

INQUIETUD

(ORGANO DE LA ASOCIACION ESTUDIANTIL LIBERTARIA)

Año I

Núm. 2

Montevideo, Noviembre de 1934

Dirección: Yí 1361

El Liceo Nocturno Clausurado

Más de 200 Estudiantes Presos

LOS ESTUDIANTES DE ESTE LICEO

Son obreros ansiosos de elevar su nivel de cultura, muchos, por desgracia, con el solo objeto de obtener beneficios materiales para si mismos, pero entre ellos había un gran porcentaje de estudiantes conscientes que aspiran a superarse para luego luchar en pro de la humanidad y el progreso.

LA DICTADURA CONTRA LA UNIVERSIDAD

Porque les estudiantes son obreros; por que éstos se han sentido arrancados de sus estudios primarios para ingresar al taller o fábrica, donde podrán dar un rendimiento más rápido para, ayudar a sus familiares; porque han sentido el vejamen del "superior"; porque han comprendido o sentido las injusticias de esta organización social; y que por lo tanto, son seres que saben interpretar las palabras de los estudiantes revolucionarios que les explican las causas y medios de liberarse y liberar a la sociedad de sus lacras

Es porque son carne y espíritu heridos en su sensibilidad; porque son materia propicia para el surgimiento del rebelde que la dictadura desde el 31 de Marzo, puso sus ojos en el Liceo Nocturno: "foco de rebeldía".

EL LICEO NOCTURNO FRENTE A LA DICTADURA

La dictadura no se equivocó en sus presunciones. Este Liceo fué el que hizo las protestas más unánimes ante los deseos de intervenir la Universidad. Se rebeló a los profesores incapaces o prepotentes, contra sus burlas o vejámenes y combatió por fórmulas más justas de regir la enseñanza. Todo esto fué transformando en voluntad firme el deseo de clausurar el Liceo Nocturno,

PROVOCACION DE LAS

AUTORIDADES

Al fin del curso se señalan serias irregularidades que perjudican al alumnado.

Las clases se prolongaban hasta el 10 de Noviembre; la fecha de exámenes libres y reglamentados no fué fijada y la reunión de profesores no se había realizado ni fijado fecha para su realización, resultando así que los períodos de preparación para los exámenes serían muy breves o nulos. Esta desidia de las autoridades tenía el objeto de provocar las justas reclamaciones de los estudiantes para justificar la clausura del Liceo.

Los estudiantes frente a estas irregularidades hicieron las debidas reclamaciones. Se envió una nota exigiendo el cierre del curso para el 3 de Noviembre la fijación de la fecha de exámenes para el 5 y la reunión de profesores de inmediato. Además de este hecho, debido a que un grupo de primer año no quiso entrar a clase el director, Galo Fernández, se les apersonó y los aleccionó para que entraran a clase creyendo que no lo hacían debido a "dos o tres" y en vista de que ninguno hacía caso a sus "razones", empezó a increparlos e inclusive a tratarlos de "forajidos", etc. No satisfecho con ello puso 5 faltas a toda la clase y suspendió a varios estudiantes, haciéndoles perder a muchos el año.

EL ATENTADO A LA UNIVERSIDAD LA CLAUSURA DEL L. NOCTURNO

Es así como de arbitrariedad en arbitrariedad llegaron, las autoridades de la enseñanza a perpetuar el atentado a la Universidad y al pueblo, pues los obreros e hijos de obreros no podrán realizar sus estudios debido al cierre del Liceo Nocturno por orden del Consejo de Enseñanza. Aquellos obreros que sólo tenían las horas de la noche para dedicárselas al estudio quitándolas al descan-

so carecen ahora de los cursos de enseñanza secundaria porque así lo ha resuelto el Consejo de Enseñanza o la dictadura.

LA CLAUSURA Y LA ACTITUD ESTUDIANTIL

El día 5 de noviembre fué ordenada la clausura del liceo en forma sorpresiva para los estudiantes que, como de costumbre, concurren a sus clases. Cuando fueron informados de esta medida exigieron su confirmación al director Galo Fernández, reaccionario al servicio de la dictadura, el cual luego de repetidos pedidos hizo colocar un pizarrón confirmando así el inicuo atentado del Consejo de Enseñanza Secundaria. Ante la indignación del estudiantado, Galo Fernández hizo entrar en el liceo a dos policías, un sub-comisario y un oficial, antes de que los estudiantes hubieran tomado alguna actitud. Las protestas de los estudiantes, que por ser obreros no pueden estudiar durante el día, frente a este otro atentado que significaba la intromisión de la policía en el liceo, aumentaron en número y en energía, por lo cual el timorato de Galo Fernández quiso impedir la reacción estudiantil haciendo entrar a la fuerza armada en el liceo. Los estudiantes tomaron la decisión de impedir ésta y cerraron la puerta interna, pues la exterior estaba ocupada por la policía, y formaron barricadas con bancos, escritorios, etc. La policía considerándose con insuficientes fuerzas eran diez o doce, esperaron refuerzos que ya los había pedido el director que estuvo en permanente comunicación con la seccional correspondiente, según el parte policial.

Una vez que llegaron las fuerzas del ejército armadas de carabinas y un destacamento del cuerpo de bomberos se animaron a entrar y es así como dos bom-

(Continúa en la última página)



Todas las fuerzas de izquierda en el mundo confiesan amargamente su derrota. Es una derrota transitoria, dicen, es la fuerza brutal que llega por un instante a pisotear la idea, pero no a matarla, porque no se mata lo que es eterno. Dicen esto y muchas cosas parecidas, para que la democracia muera con todos los consuelos, con las rituales palabras que en todos los entierros anuncian la resurrección. Pero ningún difunto se conformaría con estas palabras.

Los comunistas son una excepción. Su optimismo metódico y disciplinario, se basa en el triunfo de su partido en Rusia: triunfo del partido, fracaso de la idea. El optimismo de los comunistas es un optimismo pragmático, un arma de combate y propaganda; pero hasta las ideas — fuerzas, son débiles, si no corresponden a una realidad positiva.

Nuestro optimismo es distinto. No lo ostentamos como bandera de combate. En la propaganda preferimos mostrar las dificultades de la lucha, porque queremos voluntarios conscientes que no se asusten al primer choque con la brutalidad de los hechos reales. Si somos pocos, decimos: "somos pocos". Si nos vemos incapaces o impreparados, decimos: "hay que prepararse".

No nos entusiasmos cuando la democracia cuando todo el mundo se entusiasma. Estábamos fuera de nuestro tiempo según la opinión de la gente. Puede ser, pero no entre las nubes. Planteábamos los términos de la lucha como los plantean ahora los hechos. Estamos dentro de nuestro tiempo ahora, mientras muere la democracia.

Nos echaban a la cara la calificación aniquiladora de "soñadores", porque negábamos el Estado. Ahora el Estado, concebido como expresión política de la nación, se niega a sí mismo. El momento es terrible, pero el terreno se ha despejado de los malentendidos. Por todos los caminos, por el de Mussoelini e Hitler, como por el de Roosevelt, como por el de Stalin, el Estado llega a identificarse con el Gobierno, y éste con la clase dominante, que nunca es la mayoría y nunca es el proletariado.

Se ha dicho y se repite: "Roma o Moscú". No. Teremos en Rusia una dictadura de la burocracia. Las dictaduras capitalistas se acercan, probablemente, a través del desastre económico y de la economía dirigida a la misma realidad. ¿Qué importa el sistema cuando hay una minoría de explotadores y una mayoría de explotados? Si el pueblo ruso no llega a tiempo a salvar contra el Estado su revolución, un día tendremos que decir: "Roma y Moscú".

Por un lado el liberalismo y la democracia, por el otro el socialismo marxista y pseudo-marxista, trataron de establecer puentes entre los oprimidos que aspiraban a su libertad política y económica y del Estado. Estos puentes se han

Este artículo fué escrito al poco tiempo del levantamiento en Viena.

rotó. Debían romperse, porque no tenían otra fuerza que esas ramas quebradizas con que los primitivos ocultan las trampas para la caza de fieras. En la trampa cayó todo el pueblo. ¿Demorará en levantarse? No lo sabemos. Pero el malentendido sabemos que está desapareciendo. Sólo hace falta abrir los ojos y mirar.

La utopía democrática lleva a la conquista electoral del Estado; la utopía revolucionaria de los autoritarios lleva a la conquista violenta del poder. La terrible ilusión de unos y de otros estriba en creer que basta tener el cuchillo por el mango para herir donde uno quiera. Y eso porque políticos y teóricos leen todos los libros excepto el de la experiencia.

La sobreestructura estatal conserva, no creas, porque su cometido es hacer respetar el orden y cualquier creación, cualquier cambio produce un desorden, fecundo, pero "subversivo". Por eso los republicanos alemanes fusilaban a los espartakistas e Hitler fusilaba a los republicanos. Por eso en Rusia se persigue a los anarquistas, y en Italia a los comunistas. Por eso los demócratas españoles tratan de destruir el sindicalismo revolucionario y le hacen el caldo gordo al fascismo, que es conservador. Encontrar un progreso real, definitivo, realizado por el Estado, sin el empuje irresistible que viene de abajo, del pueblo, es un rompecabezas insoluble.

El Estado sirve como arma para defender los intereses creados, nunca para defender ideas. El proletariado, que es clase, pero que es también, en este momento, la encarnación de una idea, debe tirar este instrumento que no le sirve, debe romperlo en manos de sus enemigos.

Esta constatación tan sencilla, si orienta hoy a una minoría consciente de militantes, está, sin embargo, en estado más o menos latente en la conciencia de todos. Es éste un momento de confusión o, mejor dicho, de delirio... delirio de la muerte, ... delirio del alumbramiento... nadie podría decirlo. Lo que podemos decir es: "depende de nosotros, depende de la voluntad y la inteligencia de los hombres". Se salvan en los naufragios y pueden salvar a los demás los que tienen la mirada clara y la respiración tranquila. El apoyo que enteras multitudes conceden en este momento a formas extremadas de absolutismo estatal, es debido a esa falta de serenidad, a esa perturbación ciega que es una consecuencia de toda guerra. No es el apoyo de la adhesión consciente. Es una tentativa desesperada de quienes ya no tienen que perder o es la indiferencia de los que ya no creen en la democracia

y se abandonan inertes en los brazos del Mesías. A falta de entusiasmo, la indiferencia es el necesario sostén de la dictadura. Pero este estado de crisis no puede durar mucho; si dura es la muerte. Nada es fatal en este mundo; la vida tampoco. Puede morir la civilización, la humanidad puede morir. Pero cada uno de nosotros siente en sí mismo una profunda voluntad de vivir. En este impulso, que se transforma en acción, encontramos nosotros las razones de nuestro optimismo.

Estamos convencidos de que la civilización y la vida misma de los hombres — cuando no sea puramente vegetativa — no es posible sin la libertad. La historia de los dictadores contemporáneos — que ni la vida vegetativa puede asegurar a sus súbditos — es ampliamente demostrativa en este sentido. Por eso la ola de reacción que amenaza a todos los países encuentra íntima, profunda, que va más allá de las clasificaciones de partido y se identifica con la exigencia de libertad, propia de cada individuo que no quiera anularse como tal.

Esta corriente casi instintiva necesita tomar conciencia de sí misma, y el proceso se cumple con el ritmo acelerado que tienen hoy todos los acontecimientos. Pasó poco tiempo entre la locura colectiva que llevó a Hitler al poder y la resistencia heroica del proletariado de Viena contra el absolutismo de Dolfuss. El discípulo de Mussolini y de los jesuitas es hoy vencedor, la situación es gravísima, pero más despejada. Ya hoy los únicos que sostienen la necesidad de la "mano de hierro" fascista pertenecen a la minoría dominante que de esa mano se sirve para perpetuar sus sistemas de explotación económica. Y si la ilusión autoritaria persiste aún en ciertos ambientes obreros eso se debe a que una propaganda tendenciosa presenta bajo una luz engañadora el ejemplo de Rusia. Pero la realidad de las cosas se impone a quien mire con ojos serenos. En la "patria del proletariado" la clase dominante, representada por el Estado, es una burocracia complicada que substituye al capitalismo en la obra de opresión y de explotación. Y de esto no tienen la culpa los hombres, sino las cosas, sino la esencia misma de la institución estatal.

Después del ruidoso fracaso de la democracia departamental, todos los que no quieren resignarse al absolutismo político acompañado de la explotación económica, no tiene, pues, ante sí sino un camino: la lucha contra el Estado. Eso o la muerte. Y como tenemos fe en la vida, somos optimistas.

Las soluciones autoritarias se parecen todas o acaban por parecerse a través de un proceso más o menos largo, que lleva, por encima de las intenciones, al absolutismo y a la explotación. En un

LA RELIGION EN LA ESCUELA

En el último congreso de profesores, Williman, Presidente del Consejo, propuso la reforma de la escuela laica, introduciendo en los planes de estudio la parte que corresponde a la educación del sentimiento religioso. Realizado el Congreso Comercial de la Eucaristía, observando la obscuridad reaccionaria de la curia en los países donde los hambrientos se lanzan a la revuelta; patente la experiencia histórica de los santos oficios y de Saint Barthelemy, noche de terrores de la edad media con sus teocracias sangrientas, nos ponen en guardia frente a los bárbaros que, con la enseñanza religiosa quieren mutilar conciencias jóvenes, haciéndolas actas pa-

Moral estudiantil

A nosotros, estudiantes libertarios que llevamos en el espíritu esa savia inagotable de rebeldía que se ha infiltrado en nuestras conciencias, para dar, así, un estado psicológico especial a nuestras ansias de justicia en las luchas por la liberación de la especie humana, les planteamos este derrotero a los estudiantes.

La moral estudiantil, esa moral ficticia que hemos heredado de generación en generación, viciada de un conservadurismo que tiende a neutralizar toda evolución progresiva de la humanidad en un sentido de profilaxis social, tiende a desaparecer arrastrada por las corrientes libertarias que abrigan en su seno un caudal de esperanzas que culminarán con el advenimiento de una moral anarquista.

Estudiantes, estamos viviendo una época en que debéis dejar esa indiferencia con que miráis los acontecimientos sociales y formaros un concepto moral más humano y más de acuerdo con la evolución social.

Romped esa cadena de prejuicios a la que esta sociedad llena de injusticias y formaos una moral libre que no esté supeditada a ninguna secta política, y, de este modo, podremos derrocar esta sociedad y sobre ella instaurar una sociedad libre, que traiga a la humanidad un rayo de felicidad e ilumine las conciencias oscurecidas por los regímenes burgueses a través de la historia.

Dejemos de ser autómatas para transformarnos en hombres libres capaces de hacer obra, no en beneficio de una clase privilegiada, sino que ese beneficio se identifique con los que sufren la titánica opresión capitalista, pues, como dijo Florencio Sánchez en "Cartas de un flojo": "sean menos patriotas y serán más hombres", nosotros decimos: "sean más conscientes y serán más libres".

porvenir próximo, implícito en el presente que vivimos, el dilema no será: "Estado socialista o Estado fascista", sino: "Estado o Federalismo Libertario"

ra la esclavitud. No está el peligro en el sentimiento místico, que es respetable, aunque lo consideramos producto del sub-conciente de animalidad no reprimidas por las fuerzas conscientes, manifestaciones de desviaciones psico-fisiológicas (histerismo, etc.).

Combatimos el prejuicio religioso cuando éste se quiere imponer al niño, en lo que tiene de funesto por la resignación a toda esclavitud, en lo que tiene de poder de sumisión, fatalismo y regresión.

La nueva pedagogía, que permite que todo parta del niño, que lo educa para que tenga conocimiento de las cosas y de las causas y que le exige responsabilidad sobre cada uno de sus actos, en un ambiente de libre espontaneidad, donde el maestro es un compañero encargado de descubrir la vocación de cada cual; de despertar la intuición; de educar en la firmeza de voluntad y en la labor al niño. Esta pedagogía racionalista se opone a la enseñanza religiosa, sea el dios de éstas religiones, el dios de los cristianos, o la Patria, Estado, Ley, etc. o la clase, la secta, el dogma.

LOS ANARQUISTAS

Niegan la necesidad del Estado porque es el instrumento de una clase de privilegiados, que crean las leyes en el parlamento para defender sus intereses; ej.: "la ley del hambre", las prisiones, allanamientos, y el decreto prohibiendo la venta callejera de los diarios que salen con personal federado.

Niegan la Religión, porque es una de las partes de la trilogía que constituye el Estado: la Fuerza, la Religión y el monarca o parlamento; ej.: cuando la conquista del Río de la Plata los indios fueron sometidos por la religión y no por las armas, sometidos para utilizarlos como esclavos y sólo cuando Fray de Las Casas comprendió que ésta los diezaba, mandó traer africanos, es decir, suplantó unos esclavos por otros. Los indios del Uruguay fueron "civilizados", pues no quedó uno vivo. En la isla Española, por medio de la religión se civilizó a los aborígenes. En el año 1496 faltaba la 1/3 parte de su población.

Niegan la Fuerza (ejército, policía), porque está al servicio, siempre, de una clase privilegiada; ej.: durante el conflicto de gráficos y canillitas contra la patronal, se apresan a los huelguistas, se les castiga y encierra más de un mes, se allana el sindicato, se impide la entrada de los diarios argentinos antes de ponerse en vigencia la ley del Hambre, y se apalea y encierra a los canillitas que vocean los diarios sin conflicto.

Niegan el parlamento, porque es, igualmente, un organismo defensor de una minoría sobre una mayoría de explotados; ej.: la ley del Hambre, mirada be-

nigna para los desmanes policiales, el decreto impidiendo la venta callejera de los diarios, etc.

Estudiante si quieres salir de este estado de inferioridad a que te somete la actual sociedad, organízate, ingresa en los centros gremiales para poder cristalizar todas las aspiraciones de justicia.

Por Los Institutos Normales

Directores y Consejeros continúan persiguiendo a los estudiantes, predicando con sus violencias el verbo nuevo del amansamiento.

En algunas clases del Instituto Normal "Sánchez", el director se encargó de amenazar con dos faltas a aquellos que hicieran huelga. ¿No es un derecho la huelga?. Tenemos derecho a entrar o no a clase. Pero las amenazas las han hecho porque los estudiantes, en vista de la suspensión de su compañero Ruffinelli y del sumario que le efectúan, protestaban con la huelga.

A todas las amenazas que lancen los de arriba respondamos uniendo nuestras fuerzas en las organizaciones gremiales y creándonos una conciencia, por el estudio severo y razonado de la actual sociedad, de nuestro deber moral de luchar por la emancipación definitiva del claustro.

Corresponsal M. D.

E. Industrial No. 3

Una serie de arbitrariedades de algunos profesores y la necesidad de perfeccionar los materiales y talleres de esta escuela se hacen sentir desde hace años.

Un profesor de matemáticas, del curso diurno durante este curso e indudablemente en los anteriores, tenía su sistema basado en "la letra con sangre entra" y castigaba a sus alumnos cuando lo creía conveniente. Todos estaban contra ese procedimiento y un día que les pareció excesivo se declararon en huelga y pasaron una nota exigiendo el cambio de esos procedimientos educativos. Como ninguno había estado organizado y desconocían los medios propicios para hacer frente a esos desmanes y desarraigados de la enseñanza, a los dos días volvieron a entrar a clase y... porque hicieron huelga les distribuyó unos "bifés".

Si estos estudiantes hubieran estado agremiados estarían capacitados por las prácticas gremiales y por la orientación de la institución para sostener, junto con el aporte solidario de los estudiantes asociados, para sostener en forma victoriosa su lucha. Por eso, para defenderse de los desmanes de ciertos profesores y obtener las mejoras necesarias para realizar bien el aprendizaje, es que deben agremiarse y agremiar a los que no lo estén.

El Ocaso de una Revolución

Los comunistas de todo el mundo han conmemorado un nuevo aniversario de la revolución rusa, que destruyó para siempre el imperio de los zares. La heroica gesta del proletariado y el pueblo ruso, digna es del aprecio sincero de todos los temperamentos apetentes de libertad, justicia y bienestar, pues en ese acto se puso bien de manifiesto que los pueblos oprimidos aún por las más crueles tiranías, pueden sacudir el grillete de la explotación y marcar para la humanidad el derrotero luminoso de su liberación definitiva. Pero lo que nos resulta contraproducente, es que sea tan luego el Partido Comunista el que conmemore y glorifique un hecho que en la actualidad ha desaparecido virtualmente, siguiendo el mismo camino que ese partido se ha trazado, para que una revolución que fué grandiosa venga hoy

beros hicieron una entrada en un cristal de un hachazo que se les cayó encima hiriéndoles el rostro, (por este lado la policía no tiene que investigar nada, sobre el origen de esas heridas) aplicando de inmediato las mangas, también las fuerzas represivas hicieron irrupción en el liceo y allí dieron sablazos a todos los estudiantes cumpliendo con su funesta labor, apaleando a los que ponían de manifiesto su rebeldía frente a la atentatoria medida tomada por el Consejo.

200 ESTUDIANTES PRESOS — MAS—

A consecuencia de estos sucesos fueron presos 200 estudiantes. Muchos han sido puestos en libertad, pero la policía quiere a los "culpables" y es así como ha seleccionado a varios estudiantes para hacer recaer sobre ellos el peso de sus sanciones.

La actitud de los estudiantes no se puede particularizar en uno o varios estudiantes pues fué una actitud general de repudio de todos contra el Consejo y sus medidas y contra la dictadura y su intervención en la Universidad. Si se acusa a algunos estudiantes de ser los responsables de acontecimientos es porque la policía y la dictadura quieren intimidar a los estudiantes de todos los liceos y facultades para que a su vez no levanten las protestas lógicas que merecen el Consejo y la dictadura.

Es la violencia lo que emplea la dictadura y el Consejo para vencer la oposición de los estudiantes a sus medidas reaccionarias. Y es la violencia y la conciencia con la que debemos combatirlos.

Los integrantes de la Asociación Estudiantil Libertaria han tenido la participación que cabe a todo estudiante consciente frente a toda reacción de los poderes constituidos, y han participado desde un comienzo en esta lucha que debe continuar hasta obtener la reapertura de este liceo, la destitución de Galo Fernández y del Decano, Baroffio.

tan sólo a servir los torpes intereses materialistas del partido que por un hábil golpe de mano detenta el poder y tiene a afirmar más aún el principio estatal y autoritario con todos los defectos del régimen caído.

La política seguida por los comisarios rusos es de total entregamiento. El reconocimiento de los Soviets por parte de la Liga de las Naciones, es la prueba irrefutable de nuestra afirmación. No se explica de otro modo que gobiernos como el de Francia que han sostenido de su peculio ejércitos de rusos blancos, se muestran ahora complacidos con que Rusia ingrese en la sociedad de las Naciones, que por otra parte significa el reconocimiento del gobierno del Kremlin, de esa institución y las naciones que la integran, condicionando así su socialismo a los intereses exteriores del capitalismo internacional.

Entendemos, por consiguiente, que lo que deben conmemorar los cantores de la dictadura del proletariado, no es el triunfo de la Revolución Rusa, sino el ocaso de una revolución que fué sofocada por el principio de Autoridad y de Estado, pero que deja como enseñanza profícua, la honda estela que ha de seguir la nave de la próxima revolución, que en Rusia como en todas partes, no irá contra una forma de gobierno, sino entra el gobierno en sí sentando como base de convivencia social el comunismo anárquico, sin amos ni explotados, donde el apoyo mutuo y el libre examen sean los factores principales de la armonía universal.

Entre tanto, un deber pesa en la conciencia de los hombres libres: ir laborando, con el barro de una militancia consecuente, la más amplia difusión de las ideas anárquicas.

E. C. N.

UNA AMENAZA A LAS ESCUELAS INDUSTRIALES DE CAMPAÑA

En Carmelo se ha planteado por primera vez el problema.

El Consejo S. de Enseñanza Industrial pretende la conversión de las Escuelas Industriales en Agrarias.

Se desplaza con ello a numerosos estudiantes y se persigue la realización de un comercio mezquino a espaldas de la cultura del pueblo. Las escuelas agrarias tal como las dispone el Consejo toman al estudiante como elemento de producción bruta y lo descuidan como elemento que requiere educación técnica.

Sin una finalidad pedagógica se les emplea en tareas de granja estableciendo un trabajo indigno, que en el orden social se considera de competencia ilegítima, al igual que el que se realiza en los penales y asilos.

Entendemos que es necesaria la crea-

Asesinos Legales

Aunque no sería preciso, advertimos de antemano que no creemos en la virtud de los castigos ni cárceles para reformar a nadie.

Pero nos llama sinceramente la atención que los celosos guardadores del "orden" que persiguen con toda saña a los obreros en huelga y que dicen andan a la caza de ladrones y asesinos, se le pasen siempre por alto los más gordos y peligrosos para la sociedad.

Si la policía desea seriamente librar a la sociedad de elementos que más le perturban, le vamos a prestar un servicio indicándole algunos como muestra:

Voulminot, que asesinó cobardemente a su esposa y que se pasea en auto por la ciudad.

Bayley Muñoz, martirizador y asesino de una sirvienta, que sigue robando con el comercio de la ley.

Etapé, actual director de la Penitenciaría Nacional, principal responsable del asesinato de Correa Do Nascimento y actual verdugo de los penados de esa cárcel.

Gómez Folle, director de Penales, y Demicheli, ex Ministro del Interior, asesinos morales, puesto que amparan con el silencio y la complicidad de la ley a todos estos criminales.

¿Por qué no agarra a éstos la policía? La contestación se da sola.

Gran Picnic a Beneficio De Los presos

El Comité Pro Presos de la F. O. R. U., realizará el Domingo 2 de Diciembre próximo, en la quinta del Prado situada en la calle Ramón Cáceres esq. Mauá, un Pic-Nic Familiar.

UNA AMENAZA A LAS ESCUELAS INDUSTRIALES DE CAMPAÑA

ción de las escuelas agrarias con un fin educacional, pero no la supresión de las escuelas industriales.

La A. U. entiende que las Escuelas Industriales deben ser laboratorios técnicos de la producción al servicio de la libertad económica del pueblo. Por eso plantea la planificación de las Escuelas en un orden organizado técnicamente y la Dirección por Consejos de estudiantes, obreros, empleados y profesores de las mismas. Llamamos la atención sobre el punto a los compañeros del interior, para que impidan con su acción organizada, que el Consejo S. de la E. Industrial lleve a cabo su atropello.

Luchemos por la Libertad de KERBIS Y CISNEROS