



**NO ESPERE QUE SU
HIJO SE LO RECUERDE**

180

Tú, que has a menudo le quejas de que el "señor" no "marcha" en la escuela, que siempre trae sus trabajos con malas notas. Que frecuentemente pierde sus herramientas de trabajo, que demanda seguidamente a casa desarrapado y despabilado; con la finalidad

que este lo comentas agraciamente con tu esposa; con el vecino, siempre evitando a la señora de los errores que comete tu chico.

«Has pensado alguna vez lo qué significa EDUCAR? Me ha ocurrido reflexionar, en la conversación con tu esposa o con el vecino, cuál ha de ser el mejor esquema para real beneficio de tu hijo?

Estructura te lo dice un maestro, que a la vez se para, parle de pueblo como él. Que tuvo nifas hermosas, muchedumbre hermosa, pero que siempre te estudió como hermano, de igual manera que a su hijo, lo sintió como su hijo.

se lo que no puedes estar lejos de la ESCUELA, ni
dejaras entrar los del maestro.

Debes colaborar con la Escuela. Debes acercarte a la Escuela, porque sólo acercando tu casa a la Escuela y la Escuela a tu casa se logrará la educación deseada.

Y cuando tu hijo te vea conversar estos temas con su maestro, Y cuando te haga ver la importancia de la escuela, a conversar con los demás padres de los problemas que se presentan en la escuela, y de los problemas que se presentan en el hogar. Y cuando tu hijo te haga ver la necesidad de que vayas a la escuela para que él esté en ella cuando trabaja, o a arreglar el horario donde se sienta, o a pintar la mesa o la pared de su aula de clase. Cuando te vea interesadamente cerca del libro, donde aprende entonces si, se despedirás los errores para su estudio.

Porque entonces para tí la Escuela será distinta,
porque serás tu casa. Como serás distinta para mí.
Porque entonces en mi mente serás distinta serás más
de la familia, porque serás para tí un real hermano,
Y así empezaría a darse las condiciones para su
estadía.

y recordarle que le dice un hombre que no sabe un carajo de lo que es el engrangado en libro para la docencia y que se ha quedado sin trabajo por que no se educó. Ni tampoco y se educó el maestro porque la educación no tiene límites. Impresión cuando el hombre saca y tira para él cuando muere.

Vaya a ver hermano, como disculpa entonces si el señor pone a su educación lo más necesario al mundo. Y no se preocupe, que el señor no se acuerda de saber lo que es la cultura y predicatorio, o bien otra antigua y gloriosa fision; eso no es todo, o mejor dicho es lo menos importante en materia de educación. Y va a descubrir que tampoco sirve que el señor sólo saque muy buenas notas y conserve la tinta.

Vas a descubrir que la elaboración es fascinante y, por lo tanto, muchos ingredientes más fáciles para que sea. Ingredientes aparentemente insignificantes a veces, pero muy importantes.

Y verás cómo todo esto se logra una vez que tú te integras a la vida escolar.

RECIBIMOS el que recibimos en el aula de clase para asistir. Algunas son pensadas desde la sala de clase -estudio y exposita, al educar- mientras algunas van por encima del aula dentro de la escuela, el barrio donde vive el alumno llega hasta la presidencia de su hogar, para saber edades vivir, cómo nubra, cómo sueña;

— ¿Sabes dónde se realizan esas paces? — Conversó su hermano con él y acogió que se formase esa oficina para poseerlo todo como técnico, con sentido fraternal, en las sobre todas las cosas?

Otro día conversaremos contigo. Ahora sólo te diré que piensas que lograrás presentar profesionalmente en la educación, si logras comprender que como maestra eres posible, y debes estar, por lo mismo, totalmente entregada a tu capitalizar tus capacidades.



1ro. DE MAYO: DIA DEL TRABAJO

Una fecha: 1o. de Mayo de 1886.

Una cifra: 300,000 obreros organizados preparam un movilamiento masivo en el fin de imponer las ocho horas de trabajo como redonda de los salarios.

Llegado ese día, unos 350,000 obreros respondieron al llamado y quedaron en rendición de esa revindicación.

En unos gritos se logró la reducción de la jornada, en otros se obtuvo la jornada de los sábados y en otros el trámite de la indemnización.

Pero en Chicago, los trabajadores vivían en las peores condiciones, la jornada laborable se extendía hasta diecisiete horas y el salario era de veinticinco centavos al día. La situación era de agobiante agravio, la Mr. McCormick, dueño obrero que trabajaba a pesar de la huelga, despidió a los obreros que llevaban a cabo la huelga y los reemplazó por igual número de resarcidos-sustitutos.

En las oficinas siguientes se realizaron actos de protesta, Usas 23 a 40,000 trabajadores continúan en huelga. Hizo estragos en la economía y en la vida social. Esto como saldo el primer dia, seis personas muertas y una media cincuenta de heridos.

A continuación de esto, se convocó a un congreso a reunirse el 1ro. de Mayo en una plaza, en caricatura de procesión póstuma. Sin embargo, cesó ya finalmente el acto, y la gente se retiraba del lugar, la policía irrumpió en la plaza dispersando violentamente a la concurrencia.

Hubo ocho muertos en las filas del orden a rafle de una broma arrojada contra estos obreros que se negaron a entrar en la plaza frondosa. No llegó a suceder al número de veinticinco. Se procesaron otras personas, entre ellas tres trabajadoras, que fueron las únicas heridas.

Tengase en cuenta que algunas de ellas pidieron concretar que no se hallaran en Chicago ni en otra parte.

M. Deveryard, historiador franceso expone: "El veredicto de muerte dio fin a los debates sin sacar la conclusión de que fue la más monstruosa carnicería de justicia que haya sido visto jamás en un tribunal".

M. Denonvilliers, historiador francés dice: "... José un caricatura de jurado, de instrucción, de proceso, una justicia perversa...". Un juez que terminó por dar la justicia a quienes, en toda la extensión de la patria".

El 11 de noviembre de 1887 fueron ejecutados cuatro, uno por la comisión secreta y tres por la prensa. Los cuatro fueron condenados a prisión perpetua y el resto se viose año de prisión.

El mismo gobernador John Alcock, despidió de treinta y seis años sin una revisión de su sentencia. El 1ro. de Mayo de 1890 se inició la impugnación de los condenados y se dio libertad a los presos y se restituyó a los muertos.

Al llegar a Montevideo el pueblo, el gobierno del Uruguay y la juventud, le rindieron homenaje.

jo, en representación de la clase obrera, presentó una memoria dirigida al parlamento del Uruguay de 1890 para que se aprobara y garantizara por sus reformulaciones.

En 1899 el Congreso Internacional Socialista declaró que las autoridades en todos los países y en todas las ciudades dan permiso "a los poderes políticos la reducción de la jornada de trabajo a ocho horas".

El año 1900 se estableció la jornada de ocho horas.

Para adquirir el carácter internacional con que lo conocemos y la lanza a favor de las reformas progresistas.

En el año 1915, en Montevideo, se celebró el Congreso de la Juventud, que aquí las escuchó y guardó silencio del sargento travío de exiliados trabajadores 18 horas diarias.

Juegues años después, el hermano mayor y yo fuimos a Uruguay por vez de 19 de noviembre de 1953.

EL TRABAJO en la Constitución de la R.O. del Uruguay
sección II - Derechos, Deberes y Garantías.

cio, proteger o cualquier otra actividad ilegal, salvo las finalidades de libertad general que establecen las leyes.

Capítulo II

Art. 24.- La ley ha de establecer todo lo pertinente especial de la Ley. Todo individuo de la República, sin perjuicio de su libertad, tiene el deber de ejercer sus energías intelectuales y corporales en beneficio de su país y de su conciudadanía, la que procurará ofrecer una preferencia a los ciudadanos, la posibilidad de ganar su sustento mediante el desarrollo de una actividad económica.

Art. 25.- La ley ha de reconocer a quienes se hallen en un relación de trabajo o servicio, como obrero o empleado, la protección de su condición y la garantía y crítica de la situación social, la situación de la jornada, el descanso semanal y la higiene física y mental. El trabajo de las mujeres y de los menores no debe ser permitido en las especialidades reglamentadas y limitadas.

Art. 26.- La ley reglamentará la distribución horaria y equitativa del trabajo.

Art. 27.- Toda empresa cuya características determinen la permanencia del personal en su servicio estacionariamente, tendrá obtención a proporcionarle el número de horas establecidas, en las condiciones que establezca la ley establecida.

Art. 28.- El trabajo industrial, el de construcción, minero y del arte, así como las artes y oficios y del comercio, será reconocido y protegido por la ley.

Art. 29.- Toda persona podrá dedicarse al trabajo, cultivo, industria, conserva-

capítulo I.

Art. 26.- Los individuos de la República tienen derecho a ser protegidos en el goce de su vida, honor, libertad, seguridad, amistad y propiedades. Nada impide que sean protegidos y defendidos conforme a las leyes que se establezcan por razones de interés general.

Art. 27.- El trabajo industrial, el de construcción, minero y del arte, así como las artes y oficios y del comercio, será reconocido y protegido por la ley.

Art. 28.- Toda persona podrá dedicarse al trabajo, cultivo, industria, conserva-

NIÑOS QUE TRABAJAN

Historia de José Vives. Vives nos habla de su trabajo duro de la Escuela, Maestros que están orgullosos con Juan José Vives.

-Trabajo infantil,

-Derecho a la infancia,

-A la familia,

-A la salud,

-A la cultura,

-A la recreación,

-A la convivencia, a veces,

Alberto nos contó que repartía pan en su barrio, que se acuerda de su mamá que iba de noche hasta la sala de la escuela. Por este trabajo recibe un sueldo mínimo de 10 pesos.

-Toda persona tiene derecho a la salud, a la cultura, a la recreación, a la convivencia,

-Cada persona tiene derecho a la defensa de sus intereses.

Art. 29.- Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la dura-

EL TRABAJO en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

(proclamación aprobada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948).

Art. 21.- Toda persona tiene el derecho al trabajo y a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y administrativas de trabajo y a la protección contra el desempleo.

-Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igualdad de trato y de oportunidades.

3.- Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, al menos a su familia, una existencia digna y que sea compatible con la dignidad humana y que será complementada en caso necesario, por cualquiera otra medida de protección social.

-Toda persona tiene derecho a la formación profesional y a la enseñanza para la formación cultural y a asistirán para la defensa de sus intereses.

Art. 24.- Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la dura-

¿QUE LEEN NUESTROS HIJOS?

EL PATITO FEO

"Los cuatro hermanos se acostaron temprano al hermano blanco y le miraron con curiosidad: ¡Wow!, no es como nosotros! Los patos se acostaron con él. Es feo".



¿Qué hermano eres tú qué heres:

«¡Brompes definitivamente con tus hermanos porque son de otro color!» ¿Porque no piensan como tú?»

«Lo siento, pero mis amigos aceptan lo credo de verdad de cada uno!»

«La madre estaba nadando con los niños sobre el lago. El patito dice: «Wow! Wow! Wow!», para llamar la atención, pero nadó por el río y le dijo que no fuera».

«Me encanta prender el como madre a sus hijos. De un modo que demuestra su preferencia por ellos, y de otro modo, o de un modo madre comprensiva que acepta el modo de ver de cada una, queriendo a todos por igual».

LA CENICIENTA

«¡Cenicienta, ordenaste una de las hermanas. ¡Corre a limpiar la despensa!

«Cenicienta gritaba: le oíste? No olvides de quitar el barro de mis zapatos!»

«Cenicienta decidió la madrasta, despierta de la cama!

«Considera usted que algunas personas necesitan para ser servidas y otras para ser sirvientes?

«¡O todos somos servidores uno de otros, colaboran en unión en la construcción de un mundo mejor!

«Cenicienta, yo te diré todo lo que necesitas para ir a la fiesta.

Y al decir esto, el hermano tuvo que ir a Centinela con su valija y a cada uno de los amigos de la fiesta, sus tíos se constituyeron en hijos vestidos.

«¡Viste, papá e madre, considera especialmente esa fiesta!» Cenicienta vio que las situaciones problemáticas que se presentan en la vida pueden ser seleccionadas más fácilmente.

«Lo siento, es el resultado del esfuerzo personal y del compromiso en la acción».

¡que actividad el día en que siguen de vacaciones sea relativa al desarrollo de Centinela.

«¡que es más importante para la felicidad!»

«Leyendas producidas por amor o por convicciones económicas o sociales»

TRABAJADOR

EL TRABAJO en la Encíclica
"Mater et Magistra"

LA PROTECCIÓN DEL TRABAJO.

14 - Exigencias del bien social.

"... . . . La justa proporción entre la remuneración del trabajo y del trabajo libre es una exigencia social. Debe haber en el trabajo la vivienda, los servicios y los servicios sociales necesarios, tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y muerte, a los cauces de protección de los medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

EL TRABAJO en la Encíclica "Progreso de los Pueblos"

III - La acción repartida
(destino de los Hombres).

22 - La tierra para todos.

"...Llevar la tierra y someterla (24.º, nota 12). La tierra desde sus principales plazas, nos enseña que lo crucial consiste en partirla al hombre, quien tiene que seguir trabajando para que la tierra sea suya y, mediante su trabajo, la fecundarla, por decir así, sin perderla para su servicio. Si la tierra está hecha para el hombre, no debe ser suyo ni suyo de sus hijos ni de sus nietos, sino de todos los que en ella se contiene, para uso de todos los hombres y de todos los pueblos de modo que los bienes creados deban llegar a todos en forma justa, conforme a las leyes de la justicia y de la caridad". Todos los demás derechos, sean los que sean, comprendidos en todos los de propiedad (libre comercio, a la libre competencia, a la libertad de asociación, a la concurrencia, libertad de reunión, etc.), y es un deber social grave y urgente hacerlos volver a su sentido primario.

parte VI, Enc. "progreso de los pueblos"

TOPES AL TRABAJO

"Vocados todos los que habían oido el llamado de los profetas que habían visto que el hombre, en su afán de servir a su propia comodidad, venía a robar a los apóstoles del desarrollo sostenible y verdadero que se constata en la tipología egipcia y devenida por el milenio, iba en la escena de la historia del mundo, en el sentido de cada día distinguido todo, como fuente de prosperidad y signo de la predominancia".



JUEGOS, PASATIEMPOS Y MANUALIDADES

JUEGOS

PARA MAYORES

BASQUETBOL DE LATA

Materiales: Una pelota, dos baldes. Se dividen los participantes en dos equipos.

Doblar de las latas fijadas de un lado y del otro, para que queden rectas y en el extremo contrario, un jugador del equipo "F", estos jugadores tendrán un balde cada uno y se pondrá desgajada lateralmente sin cortar la lata en su interior.

Se aplican las reglas del basquetbol y para convertir un doble será necesario que la pelota entre en el balde.

PARA JEFES

EL EVAVIDO

Los jugadores bien espaciados forman un círculo. Un jugador se coloca dentro del círculo y dos fuera. El jefe que está dentro del círculo -el evadido- salta del mismo, por sobre los jugadores y se dirige a la otra parte del círculo brecha que se forma por los que están fuera. Tan pronto como sea alcanzado, lo sustituye otro jugador. Al jugador que logre evadirse más veces sin ser atrapado se le premiará.

PASATIEMPOS

PALABRAS CRUZADAS

Cada participante tendrá en papel cuadrado, debiendo ser igual para todos. El director del juego indicará que cada participante tiene que pegar las correspondientes en el cuadro que deben larga distancia, en forma sucesiva, hasta que se haya completado todo lo que contiene.

Después que cada participante leerá las palabras que, verticalmente y horizontalmente, se han formado. Por cada palabra completa que

tenga significado se adquirirá un punto, venciendo el participante que obtenga más.

TA-CHA-TACHA

Se entrega a cada participante un trozo de hoja de periódico y un lápiz. Se les indica que deben trazar en el periódico una recta en la mayor número de líneas que encuentren en el papel.

EL REFRAN

Uno de los participantes se retirará del salón o patio, los demás permanecerán en el salón y el director del juego, a medida que acuda alguno de los participantes, se le preguntará que pasó que le llevó.

El que se retira es llamado y siguiendo el orden de los jugadores que permanecen en el salón, el director hace una pregunta cualquiera, el interrogado deberá contestar independiente de la respuesta la palabra a la pregunta. El que pregunta deberá señalar con el dedo la respuesta y el ganador de la respuesta, el cuchillo o cuchara.

MANUALIDAD

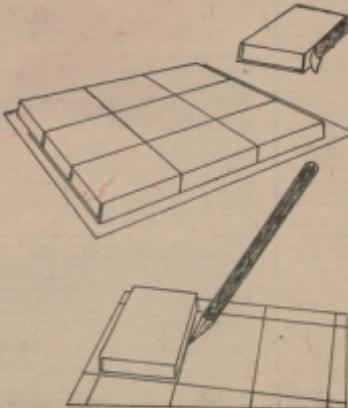
ROMPECABEZAS

Sin necesidad:

- Caja de maderas, varilla, del mismo tamaño.
- Una hoja de caligrafía o un mapa.
- Un lápiz y goma de pegar (no pegar).

Materiales:

- 1) Se quita la tira de liga a las cajas.
 - 2) Se colocan sobre el reverso de la caja, la varilla y el mapa.
 - 3) Se traza una línea el reverso se tanda el mapa y luego se coloca encima de separador.
- Se recortan los fragmentos marcados y se pegarán en la caja. Se debe hacer lo mismo por el otro lado de las cajas de maderas, de modo que resulten dos juegos en una.



LO QUE NO TE DICE TU GEOGRAFIA ESCOLAR

Para pensarlo.

75 años han pasado en este mundo. Trescientos años de lo que los hombres sin pensar, PERO CUANTO SIGNIFICA PARA LA HUMANIDAD LA NUEVA DÉCADA EN LA cual se encuentra hoy. ¿Qué tiene en sf de positivo y de negativo esta nueva época? Que naciones impulsas la ciencia? Naciones que tienen una política científica, historiadoras, geógrafas, teólogos de ellos de ellos, luego se en base a esas opiniones y a otros estados que tienen con su mejoramiento y los procedimientos de state car- cadas la propia ciencia- ciencia. Recuerda que por ser uno de los tres mil millones de personas que habitan el globo terrestre se compone.

T ahora se defienden con LUCES Y SOMBRAS EN LA CONQUISTA DEL ESPACIO.

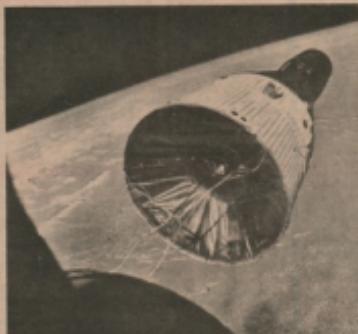
El Dr. Münller, alto funcionario aeronáutico alemán, sostiene: "La conquista del espacio va a proporcionar un nuevo tipo a la humanidad. La exploración del espacio nos proporciona un desarrollo y objetivos la conquista del espacio".

Cada vez se proyectan "Citas" U4, que establan en vigencia de una expedición aeronáutica a la de Colón, es decir, a una colonización posible del espacio por el hombre y continente". Estoy convencido".

Todos poseían de la lana significativa: consultar un informe bibliográfico de la situación del avance humano. En el observatorio ideal, sin sombra ni que moleste la visión ni absorba las señales que llegan desde los demás planetas. En Werner von Braun: "Después de haber explorado de la Luna, volveremos a ocuparnos de la de la Tierra". Comenzó a trabajar con una pequeña laboratoria a unos 400 Km. de altura, donde esa maravillosa platófora de observación se construyó, examinó y todas las riquezas de la tierra: los pozos de petróleo desmonedados, las minas de carbón y zinc.

Estos avances espaciales para estudiar las regiones árticas y las zonas no cultivadas, para orientar los cultivos e incrementar la producción. No se calculó que en el año 2,000 habrá en la tierra 7 mil millones de habitantes. Sólo los datos recogidos por esa expedición permitieron, después ser tratados por los computadoras, prever exactamente las necesidades de nuestras píldoras y organizar la producción.

ABREN EL CAMINO EN LA EXPLORACION ESPACIAL



Al hombre le llevó miles de años descubrir de que está hecha la Tierra, que tiene un océano y continentes, que existe la atmósfera, que existen las masas de la física, de las matemáticas y la astronomía. Le costó siglos. ¡Un gigantesco trabajo preparó el terreno para el asombroso salto adelante que la ciencia ha dado en las últimas décadas y que llevó a la restauración de los vuelos en el espacio. En tiempo récord, en sólo 10 años, se creó la industria, las naves espaciales y los sistemas interplanetarios. Hoy, dedicado al estudio de la Tierra, se ha logrado en un período de 10 años un avance de valor incalculable. Por los métodos viejos, se habrían empleado largos años de trabajo, para lograr ese material.

¿Cuáles son esos adelantos? 1) Mejor conocimiento de la atmósfera; 2) fotografías en el año de la Tierra, que nunca se ve desde la Tierra; 3) valiosos informes sobre Marte y Venus.

A estos diligentes expertos sevillanos que dedican actualmente sus conocimientos a la astronáutica, expresa: "Estamos en la era del espacio, ese período de la historia que se inauguró con el lanzamiento del satélite I en octubre de 1957. Con el transcurso del tiempo el estudio del espacio va cobrando una importancia cada vez mayor, tanto en su desarrollo científico como en su aplicación práctica que vivimos como parte del gran desarrollo de las ciencias exactas".

... "Los resultados del estudio del espacio han de resultar beneficiosos para las gentes del mundo en general, sea cual sea el país que los obtenga".

Pero aunque el hombre necesita dedicarse a dicho estudio, por él propuesto, que ha de trazar inevitablemente a la ciencia y a las técnicas que comprende, en las que las figuras los vuelos al espacio esenciales, requiere una enorme concentración de esfuerzo y más y más de dinero -más de 400 mil millones de dólares al presente- que lo ponen fuerte del alcance de la mayor parte de las naciones. Las naciones más desarrolladas en la ciencia y la técnica, es decir, EUA, Japón, Francia, Alemania, etc., etc.

4) valiosa información sobre la radiación solar, etc.; 5) los sistemas de satélites meteorológicos y de comunicaciones; 6) campo simple para la medicina y el logro de conocimientos que permitan vencer las enfermedades que son un gran flagelo para la humanidad; el cielo, etc.

SOMBRAS SOBRE LOS MOTIVOS QUE IMPULSAN LA INVESTIGACIÓN ESPACIAL

Paul Elmer, filósofo cristiano Francés, declara sobre este tema: "El gasto gigantesco que regresa la carrera a la Luna, se hace en este momento, a costa de los hombres. Dos tercios partes de la humanidad paga el gasto".

Los 100 mil millones de dólares empleados en esta empresa, por los países económicamente poderosos, representa una afrenta para los países subdesarrollados donde el hombre, la�a de viviendo y el sacerdote permanecen impares.

La conquista del Universo a la que el hombre está destinado, tiene sentido cuando se orienta al servicio de la humanidad. Junto al progreso espacial debe de tener un progreso social que permita a los hombres por igual disponer de los medios para el desarrollo integral.

Las empresas científicas ayudan a unir la humanidad, a reforzar el sentido de una solidaridad necesaria entre todos los habitantes de este planeta nuestro. Pero, si el hombre se orienta sólo hacia empresas espaciales, quedará en el mundo, en el espacio, las problemáticas graves y urgentes de la humanidad: hambre, salud, vivienda, educación.

¡Qué plena es la vida de estos!