

# INFANCIA

BOLETIN MENSUAL DE LA LIGA POPULAR PARA LA EDUCACION RACIONAL DE LA INFANCIA

Hágase socio de la Liga Popular para la Educación Racional de la Infancia. Cuota mensual mínima \$ 0,20, ESTE BOLETIN SE REPARTE GRATIS

Dirección:  
CALLE MÉDANOS 1520  
MONTEVIDEO (R. URUGUAY)

Los que deseen mayor cantidad para distribuir pueden recogerlos en nuestra secretaría los lunes, miércoles y viernes a las 21. Se reciben donaciones.

## COMO SE PREPARA LA GUERRA

EN EL HOGAR, LA ESCUELA, EL PERIODISMO Y LA POLÍTICA

Laméntase en todas formas y por todos, la actual guerra europea. Los mismos que la han preparado, horrorizanse de su obra destructora e inútil, sin creerse responsables.

Cuando los verdaderos amantes de la paz y la fraternidad universal propagan sus ideales de amor, ese amor aún desconocido en la práctica por imposible, actualmente, con la organización social que nos rige y encadena, entonces, a esos hombres buenos de corazón y desinteresados se les tilda de «enemigos del orden», y se les persigue, se les encarcela, deporta y tortura ó fusila.

Los que en tiempo de «paz» luchan, nó para que la guerra no se efectúe, sino para preparar a todos los seres en la práctica del bien, anulando las causas que pueden ser origen de odios y desigualdades, esos son los «locos» «los ciudadanos fuera de ley», como dicen los legalitarios de toda especie...

Hoy se lamentan de la guerra los padres y las madres, los maestros, los periodistas, los políticos... ¡Se lamentan de su propia obra! Y la continúan.

Los padres y madres, han dado por juguetes a sus niños, soldaditos, gorros militares, clarines, sables y fusiles, y conversan con la mayor naturalidad delante de esas tiernas criaturas sobre guerras, batallas, triunfos y derrotas militares, sobre heroísmos y condecoraciones a los guerreros... Han enviado a sus hijos la escuela del Estado, y han cooperado en la educación militarista y patriota, aprovechando el festejo de aniversarios que chorrean sangre...

Los maestros y maestras, los que debieran tener la misión exclusiva de despertar y orientar la inteligencia del niño, ejercen el papel de principales deformadores del tierno cerebro infantil. En la escuela preparan al alumno, no para la vida, sino para el el cuartel y ahí para la guerra.

Hacen «ciudadanos», lo que significa

hacer hombres exclusivamente para el país en que ha nacido, debiendo estar preparados, en todo momento, para defender a su patria, contra cualquier país que quiera cambiarle el nombre, o contra cualquier patria que su gobierno ordene, no importa por qué razones. Los maestros, asalariados del Estado, enseñan que el hombre que mata a otro por una causa cualquiera, es un criminal y pretenden desviar del niño, futuro hombre, esas malas inclinaciones; y ellos mismos glorifican las batallas, donde se masacran a millares, sin más causa que el «honor patrio»: donde se matan entre hermanos, entre hijos y padres, entre amigos, entre desconocidos; y eso, eso es hermoso, eso hay que enseñarlo y recordarlo todos los días para hacer hombres valerosos, ciudadanos dignos y heroicos!... para inclinarlos hacia la matanza colectiva e inútil, sin conciencia, como instrumentos; y para barrer a esos «locos» (¡sublime locura la de los cerebros sanos!) si algún día quisieran acabar con tanta inmundicia, con tanta esclavitud, tanta autoridad, tanto odio!

El periodismo, que debiera ser un foco de luz, un vehículo de ideales regeneradores, es un pantano que corrompe el ambiente con sus emanaciones pestilentes. Siempre falta espacio para asuntos que interesan a la clase trabajadora en sus reivindicaciones contra el Capital y el Estado; pero sobra cuando se trata de asuntos políticos y comerciales. Cuatro renglones ocupan los descubrimientos científicos, el desarrollo del arte, y las cuestiones sociales que agitan al mundo entero; y páginas enteras, diariamente, se llenan relatando minuciosamente con todos los detalles, —verídicos o no,—las masacres y destrucciones a granel, ejecutadas por millones de hombres que no saben lo que hacen.

Los políticos, los que sencillamente no debieran existir, son los que se encargan de la fabricación de cadenas para impedir que el pueblo se mueva más de lo que es necesario para trabajar y sostener esa pesada plancha de plomo llamada Estado. Esos políticos son los que luego sueltan al pueblo al circo y lo contemplan

como se destroza contra sus propios intereses. Y los políticos modernos, por medio de la persuasión y el sometimiento voluntario, consiguen que los trabajadores sigan remachando sus cadenas, soportando el peso exorbitante del Estado y la explotación despiadada del capitalismo...

Es así, cómo desde niño hasta hombre, se prepara al ser para el sostenimiento de este inicuo estado de cosas. Y es así, como la guerra inútil puede llevarse a cabo.

Cabe pues la responsabilidad de todas las guerras, a los que en el hogar, en la escuela, en la vida periodística y política la preparan y maduran.

OCTAVIO TAMOINE.

## OPINIONES SOBRE EDUCACIÓN RAZONADA Y CIENTÍFICA

Respetad la inclinación a la observación y a la iniciativa del niño; guardaos de exitarla imprudentemente, dejadle hacer por sí mismo sus descubrimientos; esperad sus preguntas y respondedlas sobriamente y con extrema reserva para que que continúe sus propios esfuerzos; ayudable a salvar una dificultad que le detenga, sin resolver jamás un problema fácil que él mismo hubiera resuelto sin ayuda de nadie.

Lo contrario no es desarrollar, sino disminuir sus facultades.

Sobre todo guardaos de imponer al niño vuestras viejas ideas, hechas de una pieza, transmitidas por rutina irreflexiva, que sólo sirven para entontecerle. Observadle mucho: él es quien frecuentemente debe, guiaros y haceros conocer ya que él las conoce mejor que nadie, sus necesidades físicas, intelectuales y afectivas.

PAUL ROBIN.

Lo que se llama educación no es una cosa que se complete en sí misma: es una preparación para la vida, un impulso que se imprime en el espíritu. El discípulo que ha adquirido el hábito de observar y reflexionar y se ha interesado en las lecciones, no se contentará con lo que sus profesores le hayan podido enseñar durante el curso de sus estudios; querrá saber más, seguir adelante, y comprenderá que lo que ha aprendido en la escuela no constituye un bagaje de conocimientos suficientes.

ALINE DAUX.

Es preciso que el profesor joven ad-

quiera la ciencia pedagógica leyendo todo lo que se ha escrito sobre pedagogía, que tenga la fuerza de voluntad necesaria para leer, no sólo los autores de su preferencia, sino también — y, sobre todo, añadiremos — los que le contradigan. No tema dejarse llevar por un argumento especioso: la verdad se impone siempre, con tanta mayor fuerza cuanto mayor sea la libertad de espíritu conservada.

CLEMENCIA JACQUINET.

La enseñanza nueva deberá ser algo más sencillo. Sin grandes sabidurías, se puede enseñar muchas cosas; diríamos mejor, se puede hacer que los niños aprendan muchas cosas por sí mismos. Sin discursos, sin esfuerzos de lógica que envuelven siempre algo de composición, se puede obtener óptimos resultados en el desenvolvimiento intelectual de las criaturas. Bastará que la infancia pueda ir desentrañando sucesivamente el mundo que le rodea, los hechos de la naturaleza y los hechos sociales para que, con pequeño esfuerzo del profesor, ella misma se forme su ciencia de la vida. Por cada cien palabras de las muchas que se emplean en perjuicio de las criaturas, un solo hecho será suficiente para que cualquier niño se de buena cuenta de razones que acaso los más elocuentes discursos no lograrán meter en su cerebro. Lecciones de cosas, exámen de la realidad, repetición de experiencias, son la única base sólida de la razón. Sin hechos, sin experiencias, sin realidades, la razón fracasa comunmente.

RICARDO MELLA.

## NUESTRA MISIÓN

Apesar de haber explicado infinidad de veces, cuales son los propósitos de la Liga Popular para la educación Racional de la Infancia, creemos necesario repetirlo una vez más. Y no será la última por cierto.

Muchos creen que el principal objeto es el de fundar escuelas; que saliendo de ahí, lo demás es secundario y sin importancia. Por este criterio fué, seguramente, que en el primer momento de cerrarse la «Escuela Integral», se creyó que la Liga había terminado su misión.

Es bueno repetir también que dicha escuela pertenecía por entero a su director y no a la Liga: ésta la única que ha hecho es cooperar a su sostenimiento pagando al profesor por la instrucción de hijos de socios, dentro de sus límites y poniendo a disposición de la escuela

la revista INFANCIA, la cual era dirigida por el mismo director de la escuela.

No cabe pues a la Liga ninguna responsabilidad, ni en su fundación, ni en su desarrollo, ni en su fin.

Dado lo que cuesta fundar y sostener una escuela tal cual como nosotros la anhelamos, la Liga, por su propia cuenta no podrá llevarla a cabo por ahora. En cambio cooperará de acuerdo con sus recursos a todas las que por esfuerzo y competencia individual surjan a la vida. Es casi seguro que el ensayo de la «Escuela Integral», que fué el primero en este país, no será el último, y por lo tanto es indispensable seguir la obra de divulgación de nuestras ideas, para que se conozcan y se preste luego la debida cooperación a las iniciativas que nazcan. Las escuelas racionalistas para subsistir y desarrollarse holgadamente, deben sostenerse con sus propios elementos, y para ello son necesarios simpatizantes que manden alumnos... y paguen. La vida a base de suscripciones y subvenciones dura poco.

La Liga desea, sí, que haya muchas escuelas racionalistas; pero desear eso hoy, es vivir de ilusiones; la realidad nos dice que debemos hacer propaganda, mucha propaganda, porque nuestras verdades han de sobreponerse, con el tiempo, a las erróneas costumbres ambientes.

Nuestra principal misión en los actuales momentos es la de ser los voceros de esa sana educación que en no largo tiempo ha de constituir los cimientos de una sociedad nueva.

## NUESTRA PROPAGANDA

### LA MAYOR DIFUSIÓN DE "INFANCIA"

Después de más de dos años de esfuerzos para sostener la revista INFANCIA y otros muchos gastos que ocasiona el sostenimiento de la Liga, tuvimos que detenernos y pensar seriamente sobre una forma posible para continuar nuestra obra de propaganda. Las entradas de socios fueron siempre más que suficientes para sufragar esos indispensables gastos que justificaban nuestra existencia. Pero desde la fundación de la «Escuela Integral» hubo necesidad de prestar toda la atención posible a esa institución que venía,—por lo menos tenía ese propósito—a poner en práctica lo que se había propagado por medio la revista, la conferencia, del folleto y del libro. Y esa atención a la escuela eran nuevos gastos.

Sin querer, buscando hacer propaganda con economías, nos encontramos que vamos a poner en práctica un medio más

extensivo y por lo tanto más eficaz para los fines que perseguimos.

INFANCIA, desde este número, aparecerá en forma de boletín que se repartirá gratis a todo el mundo, y del cual se editarán, como mínimo, tres mil ejemplares, mensualmente por ahora, y quincenalmente cuanto antes.

La ventaja, para la propaganda, de este nuevo procedimiento, la demostraremos haciendo una breve comparación de lo hecho y lo por hacer.

INFANCIA - revista, con diez y seis páginas de lectura y cuatro de tapas, costaba \$28.— por mes. Y INFANCIA - boletín, con cuatro páginas, costará \$ 10.— al mes. Economía: \$ 18.— mensualmente.

De INFANCIA - revista, se editaban 1000 ejemplares; apenas 500 iban en manos de suscriptores y adherentes: las 500 revistas restantes quedaban, una parte para la colección y otra se destinaba al canje.

Y de INFANCIA - boletín, se editarán 3.000 ejemplares, de los cuales 2.700 serán distribuidos gratuitamente: los 300 restantes son los que quedarían para colección y canje. Ventaja: 2.200 lectores más.

Resultado total: 2.200 lectores más, con \$ 18.— de economía mensuales.

## LA LIGA Y LA "ESCUELA INTEGRAL"

### UN POCO DE NÚMEROS

He aquí lo que la Liga pudo hacer, de acuerdo con sus medios, en favor de la «Escuela Integral»:

#### 1913

Desde Enero a Junio, por doce alumnos, a razón de \$ 30.— al mes. . . . .	\$ 180 —
Desde Julio a Enero, por seis alumnos, a \$ 15.— al mes . . . . .	» 90.—

#### 1914

Enero, por seis alumnos . . . . .	\$ 15.—
Febrero a Junio, por ocho alumnos, a \$ 20.— al mes . . . . .	» 100.—
	<u>\$ 385.—</u>

#### Préstamos a la Escuela

Mayo de 1914 . . . . .	\$ 50.—
Alquiler de Junio . . . . .	» 35.—
» » Julio . . . . .	» 11.20
	<u>\$ 96.20</u>

Los préstamos son por tiempo indefinido y aún no han sido integrados.

No se hizo más por no haber más fondos. Una función y el último picnic ocasionaron pérdidas.

## ¿ FRACASO ?

Algunos creyeron que había llegado el momento de la desaparición de la Liga Popular para la Educación Racional de la Infancia, por la simple causa de que la «Escuela Integral» cerraba sus puertas.

Fué ese, sin embargo un error del primer momento. Pasado el instante de cavilaciones inseguras, surgió de nuevo, claro, llena de esperanzas, la necesidad de la educación razonada y científica apenas ensayada en distintas partes del mundo.

El cierre de la «Escuela Integral» lo único que demuestra es la falta de ambiente y de voluntad para convertir en hechos nuestras teorías. Y esto, sólo puede justificar la continuación de la Liga Racionalista y la constante propaganda en que está empeñada ahora más que nunca.

La Liga no ha fracasado pues: está triunfando hoy más que ayer. La que hubiera podido fracasar habría sido la escuela, pero ni eso puede admitirse, pues no pudo convertirse en una realidad demostrativa de la bondad del racionalismo educacional.

El que ha fracasado de verdad ha sido el pueblo, incapaz de sostener una escuela libre sin la intromisión autoritaria del Estado y los cálculos especulativos de una empresa, con maestros sin amor, que ejercen el «oficio» por «necesidad».

## COSAS QUE ALIENTAN

Día a día la Liga Popular para la Educación Racional de la Infancia va gozando de mayores simpatías. Lo prueban los nuevos socios que ingresan y las donaciones de libros que se hacen a nuestra biblioteca. Otros han prometido hacer donaciones de dinero en cuanto les sea posible.

Nada alienta más que los hechos. Continúen alentándonos, para que nuestros entusiasmos también se conviertan en obras.

## EL ESTADO, EDUCADOR

Se había comenzado por decir: «Los niños son propiedad del Estado» y la lógica ha llegado hasta exigir el monopolio de la enseñanza superior; es decir, enviaréis al cuartel y al frente del enemigo todos los hombres de veinte años, y cuando salgan de las filas, después de haber corrido los riesgos del cuartel y de la guerra, no se les concederá aún la libertad de saber.

Yo no acepto esa doctrina en que la abstracción Estado se convierte en el Moloch insaciable en que toda virtud, según se ha manifestado, consiste en abismarse para siempre, lo que representa un retroceso de dos mil años.

El Estado, lo reconozco, tiene una larga historia, pero manchada de sangre. Todos los grandes crímenes perpetrados en el mundo: las matanzas, las guerras, las faltas a la fé jurada, las hogueras, los tormentos, todo se ha justificado por la razón Estado. — J. CLEMENCEAU.

## NUESTRA SECRETARÍA

Los días lunes, miércoles y viernes, a las 20.30 está siempre abierta nuestra secretaría, para todos los que quieran concurrir, ya sea a inscribirse como socios, para alguna consulta, para recoger boletines, o para repasar el abundante y selecto canje que diariamente llega a nuestra redacción. Los socios podrán retirar libros de la biblioteca, la cual consta de un regular número de volúmenes.

## DEBE SER ASÍ

Cada socio a la Liga Racionalista debe tener interés en el desarrollo de esa institución, indispensable para la evolución de las prácticas pedagógicas por medio de un ambiente que le favorezca. No puede pensarse de que uno es adherente porque sí: algún móvil lo orienta, y ese móvil, forzosamente, tiene que ser el mismo que el de la asociación a que pertenece.

Por lo tanto cada socio debe tener interés en que la Liga tenga muchos simpatizantes y cooperadores a la obra que desarrolla.

Cada socio debe hacer otro socio.

## PETITORIO VULGAR

El Centro Socialista Femenino de Buenos Aires, ha remitido al presidente de la cámara de diputados una nota pidiendo la sanción de un proyecto de ley del Dr. Justo, para que el Estado crea las escuelas necesarias para dar instrucción a más de 700.000 niños analfabetos dispersos en toda la República.

Casi al final dice esa nota: «... y en el próximo centenario de 1916 el himno nacional será entonado en todo el país por niños argentinos que podrán leerlo.»

Creíamos que los socialistas eran inter-nacionalistas... Está bien que pidan escuelas aunque deficientes, pero no con los mismos fines que cualquier partido patrioter y conservador!