

NÚM. 29

AÑO III.

# INFANCIA

Órgano mensual de la Liga Popular para la Educación Racional de la Infancia

## INDICE

	PÁG.
A nuestros lectores, por <i>La nueva redacción</i> . . . . .	25
La solidaridad . . . . .	26
El apoyo mutuo, por <i>P. Kropotkin</i> . . . . .	27
Hacia la enseñanza humana, por <i>Henry Zisly</i> . . . . .	30
Nuestra encuesta . . . . .	32
Los anarquistas y el racionalismo, por <i>Octavio Tamoiné</i> . . . . .	33
La página de los niños . . . . .	34
Correspondencia, por <i>Chaves</i> . . . . .	36
Opiniones sobre racionalismo . . . . .	37
La voz de todos, por <i>A. Marzovillo</i> . . . . .	38
Notas . . . . .	39
Mov. racionalista internacional . . . . .	40
Actividades . . . . .	42
Bibliográficas, por <i>M. Martínez</i> . . . . .	44

*Tapas* — Comentarios sobre nuestra obra; Importante; A los niños; A los padres; En adelante...; Varias.

Este número contiene 22 páginas de lectura.

MAYO Y JUNIO DE 1914

Redacción y Administración:  
CALLE YATAY 45

Montevideo (Uruguay)  
(Sudamérica)

# COMENTARIOS SOBRE NUESTRA OBRA

## " Infancia "

« Hemos recibido el número 13 de esta interesante revista, órgano de la Liga popular para la educación racional de la Infancia. True como siempre, selecto material de lectura, y nos es sumamente grato dejar constancia de la óptima impresión que produjo en nuestro ánimo, la lectura del artículo titulado: « Educación del pueblo », en el cual el autor desarrolla una tesis que está perfectamente de acuerdo con los principios fundamentales de lo que debe ser la educación del pueblo. Copiamos, para que el lector se dé una idea de la importancia del artículo, algunos párrafos que consideramos de gran importancia. »

Verdad, Montevideo, N.º 51.

## " La Escuela Ideal "

Con este título, el profesor Laureano D'Ore acaba de publicar en elegante folleto dos conferencias leídas ha poco en el Ateneo. Se trata de dos trabajos de mérito, en los que aquel conocido pedagogo ha vertido sus ideas, esencialmente racionalistas, sobre lo que debe ser una escuela. Recomendamos la lectura del importante folleto, que enseñará buenas cosas a todo el que quiera aprender.

El Socialista, Montevideo, N.º 108.

## Esfuerzos meritorios

### INSTALACIÓN DE UNA ESCUELA RACIONALISTA

Sólo por descuido no nos hemos ocupado, hasta hoy, de una institución que merece el más franco apoyo popular: la *Liga Popular para la educación racional de la infancia*. No podría ailmarnos contra ella ninguna mala voluntad, por cuanto las aspiraciones de esa agrupación no son, en el campo de la instrucción, más que las aspiraciones de los socialistas. Esa Liga de enseñanza, surgida del seno de la masa popular, ha multiplicado sus esfuerzos a fin de asegurar su existencia. Contra la indiferencia de los más, contra las resistencias tenaces del medio, ha difundido la creencia de que es obra buena hacer algo práctico no puede ser más que la instalación de una « Escuela Integral », en cuya tarea están actualmente empeñados los elementos más activos de la Liga. Opinamos que los hombres liberales, en la mejor expresión del vocablo, deben apoyar resueltamente la excelente iniciativa de esa institución. Aquí, en un medio en que las escuelas católicas y reaccionarias prosperan, sería vergonzoso que una escuela racional, *una sola*, no pudiese vivir... Apóyennla, pues, todos los hombres sanos y, entre estos, no sean los socialistas los últimos.»

El Socialista, Montevideo, N.º 107.

## IMPORTANTE

### Correspondencia de redacción y administración.

Toda correspondencia de redacción debe dirigirse a:

**Otto Niemann**

INFANCIA

Calle VATAY, 45

(Uruguay) MONTEVIDEO

Y la correspondencia de administración a:

**Hércules Giambelli**

INFANCIA

Calle VATAY, 45

(Uruguay) MONTEVIDEO

Se ruega observar estrictamente estas advertencias para la buena marcha de la revista.

### A LOS NIÑOS

En este número hay un artículo titulado «El apoyo mutuo». Como no ha sido escrito para niños conviene que estos pregunten a sus padres o hermanos mayores su significado, y verán cuánto tienen los hombres que aprender de las hormigas y abejas.

## A LOS PADRES

Llamamos la atención de los padres sobre *La Página de los Niños*, para que estimulen a sus hijos a colaborar en la obra que para ellos estamos realizando. Como ya lo decíamos, no pretendemos que los niños que contribuyan a hacer amena esa página sean inteligentes o que presenten sus trabajos con toda corrección, no: solo nos basta que ellos *deseen* y *hagan esfuerzos* por llegar algún día a ser inteligentes, educados y correctos.

Por lo tanto rogamos a los padres, no permitan que sus hijos manden trabajos que no les pertenecen. Es este un asunto muy delicado para su buena educación; contribuyendo los mayores a que los niños mientan, corrompen y los llenan de vicios, haciéndolos seres hipócritas talvez para toda la vida.

Además en esa página aconsejamos a los niños que pregunten el significado de ciertos artículos que son útiles, y que por no ser escritos para ellos, no pondrá talvez comprender. No rehuséis la respuesta si los hijos interrogan. Al contrario los padres han de sentirse orgullosos de que sus hijos tengan ansias de saber.

## EN ADELANTE...

En próximo número publicaremos las últimas resoluciones tomadas por la Liga, y en adelante tendremos siempre al corriente a nuestros lectores de todo cuanto se trate y se haga.

—También reservamos para el próximo, el acusar recibo de las nuevas publicaciones llegadas a esta redacción.



## A NUESTROS LECTORES

En el preciso momento en que la redacción anterior decidía innovaciones para esta revista, notificándolo así por medio de una circular a sus lectores, ella renuncia; y se confía a nosotros la misión de proseguir la obra de divulgación racionalista; y hemos aceptado; tenemos deseos de hacer algo.

El título de esta revista seguirá siendo el mismo. No creemos que el cambio de nombre pueda influir para que la obra sea mejor o peor. INFANCIA es uno de los títulos que encuadran en los propósitos de la « Liga Popular para la Educación Racional de la Infancia » de Montevideo, dado que ella tiene como anhelo la regeneración de la humana especie por medio de la preparación integral del niño, a fin de hacer hombres física e intelectualmente sanos. Y en esta tarea, forzosamente debemos ocuparnos no sólo de la infancia, sino también del hombre y de la sociedad: de sus errores: sus efectos y sus causas. En una palabra: mientras educamos a la infancia científica y racionalmente, debemos combatir lógicamente todo aquello que pueda ser un obstáculo a su libre e integral desarrollo.

De lo hecho por INFANCIA hasta la fecha no tenemos necesidad de dar nuestra opinión: ahí están los números publicados que dirán el esfuerzo que representan, y cada uno tendrá la libertad de juzgarlo de acuerdo con su criterio.

Si nosotros continuaremos la obra, o si la haremos mejor o peor, tampoco podemos decirlo: este número y los sucesivos dirán.

Otto Niemann, conocido ya por su revista *Educación Sociológica*, y habiendo pertenecido también a la redacción de INFANCIA, en que aparte de los artículos firmados publicaba sus notas con el pseudónimo *On*, será el que se hará responsable, ante la Liga y lectores, de cuanto se publique en esta revista: de su orientación. Esta redacción, dado el temperamento razonador del actual director, y cuya serenidad no la harán perder los peores enemigos del racionalismo, se halla sumamente satisfecha en colaborar y dar, como lo dará él, por la revista, toda su voluntad y saber.

Si hemos hecho mal o si hemos bien, en todos los casos no habremos hecho ni más ni menos de lo que nos ha sido posible.

Todos los racionalistas y simpatizantes deben alentarnos en esta tarea, no permaneciendo indiferentes ante la gran obra de la educación; es menester llevar al convencimiento de todos la necesidad de la transformación que con ella se proyecta.

La nueva redacción.

# LA SOLIDARIDAD

PARA LA LIGA RACIONALISTA DE BS. AIRES Y "LA ESCUELA POPULAR"

Nosotros entendemos, y hemos entendido siempre, que la obra de la educación racionalista era una obra internacional; y que como tal todas las instituciones de esa índole debían practicar un movimiento de solidaridad y de relación constante, haciendo conocer, mutuamente, recíprocamente, la labor que en unas y otras partes del universo se realizan.

Pero la Liga Racionalista de Buenos Aires y su revista *La Escuela Popular*, no lo piensan así. Diez y ocho números de esa publicación han aparecido ya, y todavía no han dicho una sola palabra sobre la existencia de la Liga Racionalista de Montevideo. Han acusado recibo a toda clase de publicaciones de índole diversas, pero aún falta que acusen recibo de *INFANCIA*, revista racionalista.

A raíz de una iniciativa procedente de Santiago de Chile, publicada en la revista *Educación Sociológica*, y que *INFANCIA* hizo suya, se trataba de formar un Comité Sudamericano para la Educación Racional de la Infancia. Estudiado este asunto por la Liga, envió a la similar de Buenos Aires una carta explicativa acompañando la referida iniciativa para que a su vez la sometiera a estudio y la expusiera, para su aprobación, rechazo o modificación, a la primera asamblea a celebrarse.

Aquí, la comisión de la Liga se había encariñado con esa iniciativa, pues la creía de gran trascendencia para el desarrollo del racionalismo en Sud América; y entre ellos acordaron que uno de sus miembros se trasladara a Buenos Aires el día de la realización de la asamblea, a fin de presenciar el debate y aclarar algunos puntos que pudieran ser dudosos.

Una vez en la asamblea y puesto sobre el tapete el asunto, un miembro invitó al representante de la Liga de Montevideo a que hiciera uso de la palabra, manifestando éste que nada tenía que agregar a la carta e iniciativa remitidas y por tanto se diera lectura de ello y se pusiera en discusión. Leído todo, pidió la palabra uno de los más caracterizados e inteligentes miembros de esa Liga y propuso: que siendo ese un asunto de importancia y a su vez delicado, se sometiera, antes de ser discutido en asamblea, a estudio de la comisión técnico-administrativa que se acababa de nombrar. Nuestro representante consideró muy justa esa moción y lo hizo saber a la asamblea. Quedaba pues terminada la reunión. Entre la numerosa concurrencia se notó mucha simpatía por esa iniciativa.

¿Quién conoce las conclusiones a que ha llegado esa comisión técnica sobre ese asunto? ¿Cumplióse con el deber contraído en aquella importante asamblea? Hasta ahora el silencio fué la única respuesta.

Veamos ahora las veces que *INFANCIA* se ha ocupado del racionalismo en Buenos Aires:



En el N.º 7, hace la crónica de la asamblea que presenció el delegado; ocupa más de media página.

En el N.º 8, extracta de un periódico de esa, la crónica de otra asamblea. Entre otras cosas anuncia la próxima aparición de *La Escuela Popular*. Agregaba además un comentario optimista para los de la Argentina. Esto ocupa un cuarto de página.

En el N.º 10, se publican las Bases y Fines de la Liga de Buenos Aires. Ocupa media página. En este mismo número se acusa recibo del primer número de *La Escuela Popular* « con buen material de lectura ».

En el N.º 21, transcribe de *Libre Exámen*, de Bolívar, un suelto en que se hacía pública la arbitrariedad policial al reducir a prisión al Dr. E. Carulla al salir de la Liga Racionalista, después de dar una conferencia.

Además se lanzó aquí al pueblo un manifiesto de cuatro páginas, en que se transcribía un artículo de *La Escuela Popular*, para demostrar la verdad que venía publicando INFANCIA sobre los « Inconvenientes que existen para la apertura de las escuelas racionalistas ».

Esto, aún poco, es lo que se ha hecho en favor del movimiento racionalista de Buenos Aires. Y allá nada por los de aquí.

Pero el caso es que nosotros no queremos creer en la mala fé de los camaradas de la vecina orilla. ¿Quiere *La Escuela Popular* satisfacer nuestra curiosidad y decirnos « el por qué » de ese vacío hacia nosotros ?

---

---

## EL APOYO MUTUO

### LAS HORMIGAS

Si no conociéramos otros hechos de la vida animal que lo que sabemos de las hormigas y de los termitidos, podríamos ya sacar con certeza la conclusión de que el apoyo mutuo (que conduce a la confianza mutua, primera condición del valor) y la iniciativa individual (primera condición del progreso intelectual) son dos factores infinitamente más importantes que la lucha recíproca en la evolución del reino animal. Y de hecho, la hormiga prospera sin tener ninguno de los órganos de protección de que no pueden pasarse los animales que viven aislados. Su color la hace muy visible a sus enemigos, y los hormigueros elevados que construyen varias especies son muy visibles en las praderas y en los bosques. La hormiga no está protegida por ningún caparazón duro, y su aguijón, aunque peligroso cuando centenares de picaduras criban el cuerpo de un animal, no es de gran valor como defensa individual, mientras que los huevos y las larvas de las hormigas son un verdadero regalo para un gran número de habitantes de los bosques. Sin embargo, unidas en sociedades, las hormigas son poco destruidas por los pájaros, ni los hormigueros tampoco, y, en

cambio, las temen insectos mucho más fuertes que ellas. Vaciando un día Forel un saco lleno de hormigas en una pradera, vió huir a los grillos, que abandonaron sus agujeros al saqueo que efectuaron las hormigas; las cigarras, los grillos, huyeron en todas direcciones; las arañas, los escarabajos y los *staphilinus* abandonaron sus presas, para no ser ellos a su vez presa de las hormigas. Los nidos de avispas fueron invadidos por las hormigas después de una batalla, durante la cual muchas hormigas sucumbieron en pro del interés común. Hasta los insectos más vivos no pueden escapar, y Forel vió a menudo mariposas, mosquitos y moscas sorprendidos y muertos por las hormigas. Su fuerza estriba en su mutua asistencia y en su confianza recíproca. Y si la hormiga—dejando a un lado los termitidos, de un desarrollo aun más elevado—se halla en la cumbre de toda la clase de los insectos por sus capacidades intelectuales, si su valor no está igualado más que por el de los más valerosos vertebrados y si su cerebro—para emplear las palabras de Darwin—es uno de los más maravillosos átomos de materia del mundo, tal vez más que el cerebro del hombre, ¿acaso no es debido al hecho de que el apoyo mutuo ha sustituido a la lucha recíproca en las comunidades de hormigas?

Las mismas cosas son verdaderas por lo que concierne a las abejas. Estos pequeños insectos, que tan fácilmente podrían ser presa de tantos aficionados en todas las clases de animales, desde el coleóptero al oso, tienen, igual que las hormigas, medios de protección, debidos al mimetismo y a otra causa, sin los cuales un insecto, viviendo aislado, podría a duras penas escapar a una destrucción total. Sin embargo, al apoyo mutuo, alcanzan la gran extensión que conocemos y la inteligencia que admiramos. Por el trabajo en común, multiplican sus fuerzas individuales; por medio de una división temporal del trabajo y de la aptitud que tiene cada abeja para efectuar toda especie de trabajo cuando esto es necesario, llegan a un grado de bienestar y de seguridad que ningún animal aislado puede alcanzar, por fuerte y bien armado que esté. A menudo logran más éxito en sus combinaciones que el hombre, cuando éste descuida de sacar ventaja de un apoyo mutuo bien combinado. Así cuando un nuevo esjambre está a punto de abandonar la colmena para ir en busca de una nueva habitación, un cierto número de abejas efectúan un reconocimiento preliminar de los alrededores y si descubren una habitación conveniente—una canasta vieja o algo por el estilo—toman posesión, la limpian y la guardan a veces durante una entera semana, hasta que todo el enjambre va a establecerse en él. ¡Cuántos colonos humanos, menos prudentes que las abejas, perecen en países nuevos por no haber comprendido la necesidad de combinar sus esfuerzos! Asociando sus inteligencias, las abejas logran triunfar de las circunstancias adversas, hasta en los casos del todo imprevistos y extraordinarios. En la Exposición Universal de París (1889) las abejas habían sido colocadas en una colmena provista de una placa de cristal, que permitía al público ver su interior, entreabriendo una puertecita situada



en la placa; pero como la luz producida por la abertura las molestaba, acabaron por soldar la puerta a la placa por medio de su propóleos resinoso. De otra parte, las abejas no muestran ninguna de estas inclinaciones sanguinarias ni este amor por los combates inútiles que muchos escritores atribuyen tan fácilmente a los animales. Las centinelas que guardan la entrada de la colmena matan sin piedad a las abejas ladronas que intentan penetrar; pero las abejas extranjeras que por error se acercan a la colmena no son atacadas, sobre todo si vienen cargadas de polen o si son jóvenes abejas que fácilmente pueden extraviarse. La guerra no existe sino en los límites estrictamente necesarios.

La sociabilidad de las abejas es tanto más instructiva cuanto que los instintos de saqueo y de pereza existen entre ellas y reaparecen cada vez que su desarrollo se ve favorecido por alguna circunstancia. Sabido es que hay siempre un cierto número de abejas que prefieren una vida de saqueo a la vida laboriosa de las obreras, y los períodos de carestía, así como los períodos de extraordinaria abundancia, hacen recrudecer la clase de las saqueadoras. Cuando nuestras cosechas están almacenadas y en los campos y praderas les queda poco botín, se encuentran con más frecuencia abejas ladronas; de otra parte, en torno de las plantaciones de caña de azúcar de las Indias occidentales y en las refineries de Europa, el robo, la pereza, y a menudo la borrachera, se vuelven habituales en las abejas. Asimismo vemos que los instintos antisociales existen entre los melíficos; pero la selección debe constantemente eliminarlos, pues que a la larga la práctica de la solidaridad se muestra más ventajosa para la especie que el desarrollo de los individuos dotados de instintos de saqueo. « Los más astutos y los más malignos » quedan eliminados a favor de los que comprenden las ventajas de la vida social y del mutuo apoyo.

Cierto; ni las hormigas, ni las abejas, ni siquiera los termitidos, se han elevado hasta la concepción de una más alta solidaridad que comprenda el conjunto de la especie. A este respecto no han alcanzado un grado de desarrollo que tampoco hallamos, por lo demás, en nuestras cimas políticas, científicas y religiosas. Sus instintos sociales no se extienden mucho más allá de los límites de la colmena y del hormiguero. No obstante, colonias que no cuentan menos de doscientos hormigueros, y pertenecientes a dos especies diferentes (*Formica exacta* y *F. pressilabris*), han sido descritas por Forel, que las ha observado en el monte Tendre y en el monte Salève; Forel afirma que los miembros de estas colonias se reconocen unos a otros y que todos toman parte en la defensa común. En Pensilvania M. Mac Cook vió una verdadera nación de 1.900 a 1.700 hormigueros de hormigas constructoras de colinas, viviendo todas en perfecta inteligencia, y Bates ha descrito los montículos de termitidos cubriendo grandes superficies en los « campos », siendo estos montículos refugio de dos o tres especies diferentes, y la mayor parte unidos por arcadas y galerías arqueadas. En los invertebrados se comprueban de igual modo algunos ejemplos de asociación de grandes masas de individuos para la protección mutua.

PEDRO KROPOTKINE.

# HACIA LA ENSEÑANZA HUMANA

Clericales, demócratas, republicanos, socialistas, anarquistas de etiqueta falsa, fanáticos de todos los sistemas, estamos contra vuestros procederes de adiestramiento y de conquista. Abajo vuestras escuelas, las escuelas en las que se destila artificiosamente la miel adulterada de los evangelios, abajo las demás en las que la juventud está al servicio de las doctrinas. Pero, viva la escuela en la que se fomentan las aspiraciones de la infancia, las aptitudes y temperamentos, en las que se les atrae, por métodos que faciliten el impulso, a cultivar, dentro de sus edades, las diversas individualidades que harán un avenir fecundo... Viva la escuela por el niño!

STEPHEN MAC SAY.

Los precursores han esbozado los ilogismos, las tasas de la enseñanza oficial, tanto congregacionista, como laica o neutra, mejor que yo podría hacerlo; efectivamente: los J. J. Rousseau, Tolstoï, Paul Robin, F. Ferrer, M. Devaldés, Stephen Mac Say, etc., han diseñado y preconizado ensayos de escuelas libres, modernas, y, recientemente, en su libro importante que marcará época, «La laïque contre l'enfant», repleto de sólidos argumentos, Stephen Mac Say describe minuciosamente la imbecilidad, la falsedad, el autoritarismo de toda la enseñanza del Estado, y reivindica para el niño la única escuela verdaderamente libre susceptible de educarle, es decir, la educación humana racional, en una palabra, la escuela de la vida.

La escuela clerical? Hipocresía, mentira, superstición, patriotismo, dogmas, creer sin exámen ni discusión, vileza, autoridad, miseria intelectual, moral y física! se dan cita y hacen excelente conjunto.

La escuela laica? Los mismos defectos que la otra, con un poco menos de religión propiamente dicha, con ventaja reemplazada por el Dios-Estado; la laica, se dirá, es entonces un progreso sobre la escuela clerical, sí, pero un pobre progreso para nosotros, hombres libres que vamos más lejos.

La escuela neutra? Por su constitución no puede más que enseñar los mismos males que deploramos en la laica y religiosa y no podemos más, nosotros que queremos ser, o que somos, individuos libres, que combatir las tres con igual ardor; pero en su lugar debemos instaurar la enseñanza realmente humana, en donde el niño y el maestro, que no será un *maestro* sino un amigo, un camarada, alternaran verdadera, sana y largamente; los lugares estrechos y pestilentes de las viejas escuelas autoritarias serán en adelante rotos.

Pero cómo enseñar y qué cuestiones tratar ante las nuevas generaciones? La escuela laica se dedica en especial en el arte de hacer «ciudadanos»; la escuela libre, (¡oh, ironía!) o la religiosa, en el de crear ovejas fanáticas, criaturas de Dios, pilares de iglesia y de vicio, pestilencias de sacristía; el fin de la enseñanza humana, integral, es bien otro, más elevado, el de obtener seres, hombres libres, francos, sinceros, y leales.



En nuestras futuras escuelas, profesores y alumnos son camaradas y no adversarios, y como todo castigo corporal es desterrado, tampoco hay recompensas ni penas, ya que alumnos y educadores hallan su recompensa moral en las acciones lógicas, naturales, a que están en todo momento inducidos en el gozo del bien obrar.

Numerosos paseos por las orillas de corrientes de agua, por los caminos, prados, bosques, por los campos, permiten estudiar sobre el terreno, con gran provecho, todas las ciencias naturales de una manera real, palpable, superior a las lecciones aprendidas en los libros tan áridos como vacíos.

Un *mínimum* de alumnos en la clase, para que el profesor, hombre o mujer, no se halle recargado, (como ocurre frecuentemente en las escuelas públicas y superiores en donde se atascan niños y jóvenes escolares que no llegan a digerir la serie, lo que da los resultados del cangrejo) y se pueda ocupar de cada uno y cada una provechosamente; al decir «cada uno y cada una» significa que la educación será mixta, (coeducación de ambos sexos), es decir que niños y niñas se educarán igual y, en la edad adulta, por métodos razonados, aprenderán el fin y las necesidades de su vida sexual recíproca, y así no se verán abandonados en la ignorancia actual mantenida con cuidado por la familia, por sus padres imbéciles, religiosos de todas categorías.

En la organización de los cursos, los profesores no serán obligados, como en las escuelas públicas, a seguir un programa oficial, rigurosamente reglamentado, rígido; no, ello será dejado a su iniciativa y a la de sus alumnos: las visitas a museos, seguidas de comentarios serán de una gran utilidad, y he aquí suscintamente expuesta la enseñanza integral, humana.

Remito a los lectores por las numerosas cuestiones de detalle a las publicaciones que han tratado la cuestión con la extensión que conviene.

A este programa de educación racional, conviene agregarle una parte naturista, o acentuarla más en donde ya exista, siendo entonces perfecto, y con ello quiero significar que la historia natural de animales y plantas será seguida con especial interés; conocer así la utilidad de ciertas plantas a fin de llegar a la supresión de las drogas farmacéuticas y médicas cuya serie es bien nefasta; aprender a vivir más sonamente, esto es, más naturalmente, dejando a un lado todas las ciencias inútiles; a exponer el cuerpo a los elementos naturales: agua, aire, sol, frío, a fin de endurecerse sin sufrir; a practicar también algo de cultura física; a alimentarse de productos naturales, desprovistos de combinaciones químicas; a vestirse lo menos posible en todas las estaciones; a tener casas higiénicas sin tapices ni cortinas: depósitos de polvo y obstruidores del aire, etc. Toda esa educación nos dará, en un futuro, todavía lejano por nuestras legítimas impaciencias, generaciones soberbias en lo físico, superiores en lo moral; que todos, pues, se pongan a obrar en el sentido que acabo de exponer brevemente pues la tarea educativa no falta, es inmensa y necesita de numerosos obreros para ejecutarla.

En Francia como ensayos de realizaciones y de propaganda citaremos «La Ruche» de Sebastian Faure y «L'Avenir Social» de Madeleine Vernet, que si bien no son perfectos, con el tiempo mucho puede mejorarse.

En Suiza Romande, a Lausanne, «L'École Ferrer» acaba de organizarse sobre sólidas bases según parece, merced a la energía y buena voluntad de nuestros camaradas suizos. Otros ensayos se están tentando todavía en otras partes.

HENRI ZISLY.

De «L'Afrauchi» Bruselas. — Traducido para INFANCIA.

---

## NUESTRA ENCUESTA

Los asuntos pedagógicos, para que la enseñanza y educación nueva que nosotros propagamos tengan el éxito deseado, debieran ser temas populares, explicados y divulgados en forma comprensible. Todos los adultos debieran estar familiarizados con estos problemas a fin de poder así contribuir eficazmente a la educación de la infancia. Los triunfos o fracasos de la acción escolar dependen directamente de la obra del hogar y del ambiente. Por esto es que desde el presente número, INFANCIA inicia una encuesta para la vulgarización de esos temas, hoy patrimonio de pocos, y que debieran ser conocidos por todos, del mismo modo que se conoce la necesidad de abrigarse para vencer el frío.

Los temas que hoy ponemos en discusión, y en los que pueden colaborar todos los que lo deseen, argumentando, son los que siguen y que pueden ser tratados aisladamente, en conjunto de varios o de todos a la vez:

*¿Qué fines persigue y qué objeto tiene la educación é instrucción razonada?*

*¿Qué relaciones existen entre el maestro, el alumno y la sociedad?*

*¿Qué diferencia existe entre la educación é instrucción razonada y la dogmática?*

*¿Debe o no, reglamentarse la enseñanza?*

*¿Qué forma de educar é instruir es la mejor o la más adecuada hoy, teniendo en cuenta la capacidad infantil y el ambiente?*

*¿Son convenientes las inspecciones y los exámenes?*

*¿Son necesarios los castigos y los premios en la escuela?*

*Desde el punto de vista higiénico, ¿qué requiere una escuela?*

Los que de verdad sientan la necesidad de la difusión de las ideas pedagógicas y sociales, no necesitan invitaciones especiales para ofrecer su cooperación. Por lo tanto, éstos, con la presente publicación, quedan invitados a colaborar en esta grande labor en que está empeñada esta revista.



# LOS ANARQUISTAS Y EL RACIONALISMO

Racionalistas pueden serlo todos sin distinción de ideas; y más cuando el racionalismo es aplicado a la educación para el completo desarrollo de la infancia.

Pueden ser racionalistas todos aquellos que tienen ideas que son el fruto de una investigación y estudio consciente: los que no temen la discusión ni la crítica.

Los anarquistas son los más implacables críticos de la sociedad presente; y del mismo modo que critican los errores para afirmar su pensamiento, no rehuyen la discusión: antes bien, la desean para divulgar su filosofía; tanto es el amor a la verdad que ellos profesan, que, al reconocer un error, no vacilan en manifestarlo, aceptando y propagando las nuevas conclusiones a que hubieren llegado. Sin exagerar, y a pesar de que todos dirigen sus esfuerzos a una misma causa, los anarquistas, entre ellos, son los que más discuten los medios para llegar a su finalidad ideal; son los que, siempre, continuamente, quieren estar acompañados de lo más nuevo, lo más exacto, sin oponerse al perfeccionamiento humano hasta en lo insignificante: en estos casos el *mayor* obstáculo que ellos presentan, consiste en no detenerse y llamar a los que quedan: ¡eso es poco, más adelante!

Será por esto, por esa amplitud de miras que caracteriza a los anarquistas, que se encuentre entre ellos la mayor parte de los elementos capaces de dar vida a la obra racionalista; son talvez los únicos que no temen poner en manos de la infancia *todo* lo bueno, los únicos que desean el triunfo de la verdad y la justicia por encima de todos los *ismos* programados.

Sí, es por esto que los más activos propagadores del racionalismo son anarquistas. El no hacer del niño autómatas, con ideas inculcadas hechas, aprendidas de memoria, sólo debía encontrar el mayor porcentaje de entusiastas y activos cooperadores, entre el elemento política y socialmente más desinteresado.

Naturalmente que al hablar aquí del propagandista anarquista, tomamos al tipo sincero e inteligente; no podemos, para este caso, tener en cuenta esas anomalías que también se llaman anarquistas. Los ejemplares defectuosos existen en todas las ideas y partidos, y muchas veces se corrigen a través del tiempo al contacto de los buenos, en la lucha, en el estudio y con la auto-educación.

Todos los amantes a una humanidad nueva, deben cooperar, sin distinción de ideas sociales, a la preparación racional de la infancia para la formación del hombre-gobierno del hombre-voluntad. Y los anarquistas deben continuar siendo activos en la propaganda y acción racionalista. Nunca serán suficientes los esfuerzos que se realicen por esa obra de tanta trascendencia.

OCTAVIO TAMOINE.

---

---

# LA PÁGINA

Queridos amiguitos y amiguitas :

Desde este número, la revista **INFANCIA** tiene para vosotros un atractivo. Vosotros sabéis hacer también cosas interesantes y sabéis pensar.

Nosotros sabemos que todos vosotros sois buenos, o que por lo menos queréis serlo; conocemos vuestro deseo de aprender todo aquello que os pueda hacer inteligentes y felices; estamos seguros que escucharéis todos los buenos consejos se os den.

¿Qué atractivo tendrá **INFANCIA** para vosotros los niños? Sólo el pensar que con esta página os proporcionaremos alegría, de esa alegría pura de vuestros años, nos llena de placer.

Queridos niños y niñas: ¿no os pondréis contentos al ver aquí publicado lo que vosotros mismos habéis escrito o dibujado en forma más o menos aceptable? ¿No calculáis la satisfacción de vuestros padres al ver que hacéis esfuerzos por ser cada vez más inteligentes y trabajadores? ¿No pensáis que el cariño de vuestros padres hacia vosotros será cada vez más grande, y que se sentirán orgullosos de llamaros hijos? ¿No os parece ver que todos los hombres buenos observan vuestro empeño y os alientan para que no os detengáis ante los inconvenientes que podáis encontrar a cada paso? ¿No sentís la necesidad de que todos los niños sean útiles, y de que nuestra voluntad inquebrantable sirva de estímulo a los demás?

Si, amiguitos; todas esas ideas han cruzado por nuestra imaginación, y he ahí la causa de nuestra alegría: la alegría vuestra.

Desde hoy en adelante, podéis hacernos todas las preguntas que querráis; podéis escribir vuestras ideas, observaciones y consejos. Si tenéis afición al dibujo, mandadnos vuestros trabajos y trataremos de publicarlos. En fin, os habréis

ya convencido de que aunque niños, os tenemos como algo y nos preocupamos seriamente de vuestro porvenir, no abandonándoos para cuando seáis grandes y estéis de frente a las dificultades de la vida llenos de vicios, de preocupaciones y odios inhumanos.

Y ya que nosotros os queremos tanto y por vosotros hacemos todo lo que es posible, no nos mintáis mandándonos escritos o dibujos que no os pertenecen. Es muy feo ser mentiroso; el que obra bien no tiene necesidad de mentir.

Nosotros no apreciamos al que sabe más, sino a todos los que tengan el vivo deseo de aprender, de ser buenos con sus padres, sus hermanos y amigos.

Ox.

## ¿POR QUÉ DEBEMOS ESTUDIAR?

Debemos estudiar; porque el estudio hace más fácil la vida.

Para ser abogado, maestro, etc., debemos estudiar y para saber muchas cosas, muchísimas que ignoramos:

Lo que se aprende, todo lo que encierra nuestro cerebro con el estudio es un tesoro inagotable. Porque con él, en cualquier parte que nos encontremos, él nos servirá de guía.

Estudiamos para aprender nuevas cosas, para que hoy o mañana nos sirva de aliento para seguir luchando en la vida.

Estudiando nos daremos más cuenta en la situación en que nos encontramos.

Con él también podremos seguir cualquier carrera por más larga que sea. En fin, el estudio es el remedio de todos los remedios.

NICOLÁS MARZOVILLO.

## IDEAS

Recuerdo una particularidad de los caballos salvajes y es que cuando se ven acosados por los

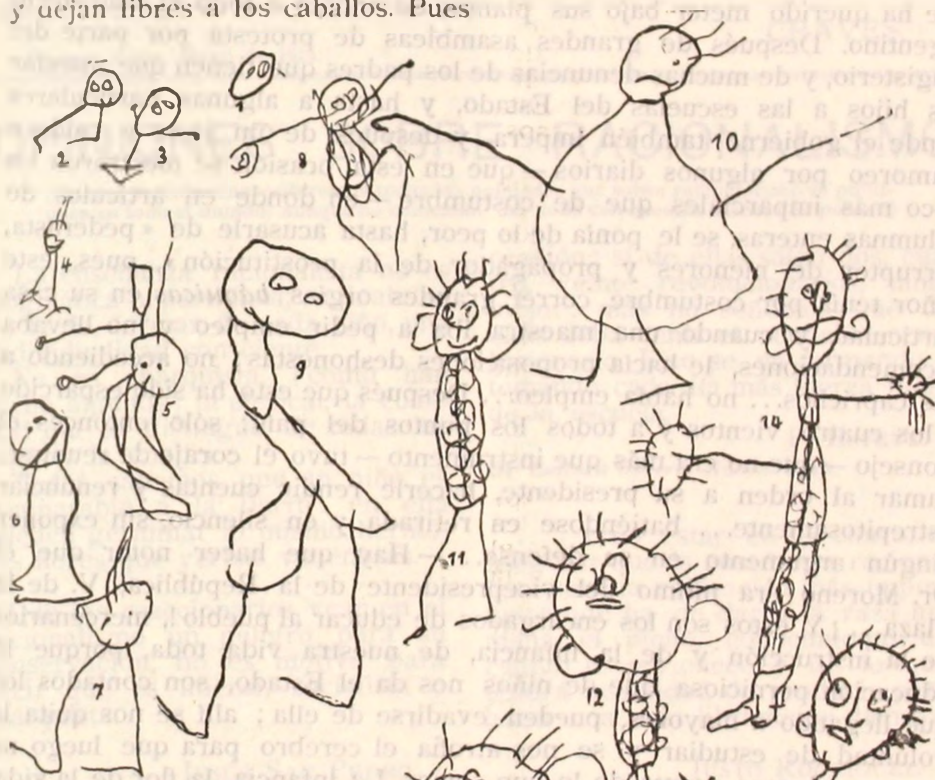


# DE LOS NIÑOS

lobos, relinchan y todos los que oyen el chillido de aviso, acuden al llamamiento y forman un círculo con las cabezas al centro y empiezan a dar tales coces, que los lobos, viendo la imposibilidad de devorarlos, huyen despavoridos y por temor a la muerte se alejan y uejan libres a los caballos. Pues

bien, si estos animales irracionales se ayudan para defenderse de sus enemigos, ¿porque el hombre siendo un animal racional no sabe hacer uso de la poderosa arma solidari-  
dad para terminar con las explo-  
taciones?

JOSÉ ORFILA.



## "LOS MUÑECOS"

La autora de estos dibujos es una nena llamada Alba, de tres años y medio de edad. Desde los tres años empezó a hacer « muñecos » — como ella los llama — y como podéis verlo, desde el N.º 1 al 16, ha ido mejorándolos. Esos dibujos son el fruto de seis meses de progreso entresacados de infinidad de otros parecidos. Es tanta la afición que tiene, que se espera mucho de ella, pues no necesitan que sus padres

la estimulen, los cuales se concre-  
tan sólo en guiar sus inclinaciones.

# CORRESPONDENCIA

## DE LA ARGENTINA

### La Escuela del Pueblo...

El gobierno argentino acaba de darme una prueba más de como en donde se meten los arribistas de la política y el Estado, y más cuando de pedagogía se trata, no pueden salir más que productos híbridos o efectos negativos de lo que al parecer se proponen; tal el caso del Dr. Moreno, presidente del Consejo Nacional de Educación, que ha querido meter bajo sus plantas de neólito a todo el magisterio argentino. Después de grandes asambleas de protesta por parte del magisterio, y de muchas denuncias de los padres que tienen que mandar sus hijos a las escuelas del Estado, y hasta a algunas particulares donde el gobierno también impera, y después de un justo y ruidoso clamoreo por algunos diarios — que en esta ocasión se mostraron un poco más imparciales que de costumbre — en donde en artículos de columnas enteras, se le ponía de lo peor, hasta acusarle de « pederasta, corruptor de menores y propagador de la prostitución », pues, este señor tenía por costumbre correr grandes orgías *báquicas* en su casa particular, y cuando una maestra iba a pedir empleo y no llevaba recomendaciones, le hacía proposiciones deshonestas; no accediendo a sus caprichos... no había empleo... Después que esto ha sido esparcido a los cuatro vientos y a todos los puntos del país: sólo entonces el Consejo — que no era más que instrumento — tuvo el coraje de reunirse, llamar al orden a su presidente, hacerle rendir cuentas y renunciar estrepitosamente... batiéndose en retirada y en silencio, sin exponer ningún argumento en su defensa... — Hay que hacer notar que el Dr. Moreno era íntimo del vicepresidente de la República, V. de la Plaza... ¡Y estos son los encargados de educar al pueblo!, mercenarios de la instrucción y de la infancia, de nuestra vida toda, porque la educación perniciosa que de niños nos da el Estado, son contados los que llegando a mayores, pueden evadirse de ella; allí se nos quita la voluntad de estudiar y se nos atrofia el cerebro para que luego no sepamos darnos cuenta de lo que somos. La infancia, la flor de la vida, lo más delicado, lo más puro de las generaciones, queda allí entre cuatro paredes carcelarias y sombrías, queda allí atrofiada por pornográficos dictadores de programas, programas que ellos mismos no entienden, por ignorar lo que es pedagogía. El embrión del progreso y de la revolución es muerto en las actuales aulas infantiles, rígidas como la obscuridad y los fantasmas de la religión. Mientras se construyen grandes barcos de guerra tan inútiles y tan perniciosos como el Estado mismo, por ser instrumentos de éste, más de seiscientos maestros quedan sin empleo, otros con más de un año de sueldo retrasado y más de setecientos mil niños quedan analfabetos, sin pan y sin vestido, en este país « de la Constitución más libre del mundo ». Ya es tiempo que el pueblo se preocupe de la educación de sus hijos y de



estas lecciones dolorosas que a menudo repercuten en casa propia. Ya es tiempo que todo el mundo tome nota de la educación que se nos impone. Entendiéndolo así, el magisterio se reunió en una colosal asamblea para protestar contra la degenerada imponentia del Estado, aconsejando al gremio asociarse en sociedad de resistencia que sepa velar por la dignidad de los asociados y por la sana instrucción popular. La Liga Racionalista y centros similares de ésta activan eficazmente para preparar el ambiente e instalar una, dos o más escuelas racionalistas, a fin de que los hijos de los trabajadores reciban una educación e instrucción que los acerque en todo lo posible a la naturaleza, llevándolos al progreso y a la revolución.

Buenos Aires, Mayo de 1914.

CHAVES.

## OPINIONES SOBRE RACIONALISMO

(En esta sección transcribiremos todas las opiniones que sobre racionalismo se publiquen en todo el mundo, aunque no coincidan del todo con nuestra manera de pensar.)

La enseñanza racionalista no es dogmática ni partidista; su finalidad es la de, formar de cada niño, una individualidad consciente.

No es anarquista, (como han dicho algunos) ni clerical, la cualidad que la distingue de todas las otras y la enaltece.

Todos sabemos que un niño es comparable a la tierra: en ella pueden germinar lo mismo hermosas flores que yerbas venenosas.

Que los reaccionarios vean en el racionalismo un peligro para su conservación, no es motivo para decir que es liberal, socialista o anarquista.

JESÚS SAN PEDRO.

De *Libre Exámen*. Bolívar.

Las escuelas modernas, como una protesta de las escuelas oficiales y religiosas y como una lección, una demostración de lo que la enseñanza debiera ser, me gustan y jamás les negaré mi apoyo, aunque tengo la convicción que su impulso hacia la revolución serán muy ténue y poquitas las que lograrán vivir a fuerza de grandes sacrificios o de protecciones de gentes adineradas. Fundemos y sostengamos escuelas modernas donde tengamos

ocasión; si de ellas salen dos, cuatro, veinte revolucionarios, tanto mejor; más no soñemos que de ellas deba venir el vendaval revolucionario. Este se va formando y tomando cada día más fuerza fuera de la escuela.

P. ESTEVE.

De *Cultura Obrera*. Nueva York.

... creo estar en lo cierto, al asegurar que la enseñanza racionalista será la unificación más importante que ha de dar a la raza humana el pleno conocimiento de cuanto le pertenece y de lo que tendrá necesidad de producir para hacer una vida libremente dichosa.

JUSTO RODRÍGUEZ.

De *Fuerza Consciente*. S. Fco. de California.

Aprecio mucho a la Liga de educación racionalista y a los hombres inteligentes y activos que la dirigen; pero más aprecio la cultura popular, la que considero necesaria para elevar el nivel intelectual y moral del obrero manual, sin cuyo requisito la humanidad no podrá nunca ser libre, ni digna ni mucho menos feliz.

UN OBRERO ESTUDIOSO.

De *La Protesta*. Buenos Aires.

# LA VOZ DE TODOS

## Definiendo

Los amables lectores de *INFANCIA* disculparán sin duda, que estemos distrayendo su atención con esta polémica sobre «Racionalismo y Anarquismo», y más, innegablemente nos disculparán la libertad que Alew y yo nos tomamos, teniendo en cuenta que no ofendemos con palabras *gruesas* los delicados oídos de nuestros lectores.

Mi contrincante no quedó convencido de los argumentos que yo anteriormente expuse para demostrar la igualdad, lo uniforme que resulta el racionalismo y el anarquismo; sin embargo, y a pesar de sentar plaza de cargoso, voy aún a escribir algunas líneas, no para demostrar lo uniforme de las dos aspiraciones porque sería cosa de volver a repetir lo antedicho, sino de ampliar ideas respecto del ideal anarquista que, a pesar de ser tan hermoso, tan humano y justo, sin embargo es tan mal interpretado y hasta calumniado por muchos.

El anarquismo no es un dogma: ante todo y sobre todo es una aspiración y problema político, es decir: un problema de libertad, de auto-gobierno de ausencia de gobierno exterior de un individuo sobre otro. En el orden económico no acepta un sistema único determinado; todos, sí, tienen derecho por igual de la materia prima de la naturaleza y de todos los elementos necesarios para su elaboración, pero, cada cual, es dueño de unirse en forma comunista, colectivista, individualista, etc., tanto para la producción como para el consumo, según su conveniencia y temperamento.

La moral, no tiene tampoco imposición o legislación colectiva sobre el individuo; cada cual obrará según sus gustos, educación o inclinaciones, respetando siempre la libertad ajena; y como en el futuro, debido a una cultura superior a la que actualmente existe y a la desaparición de las causas fundamen-

tales que obligan a unos hombres a chocar con otros por intereses antagónicos, la moral individual no chocará con la moral colectiva.

El amor, o la unión de seres de diferentes sexos, será libre, espontáneo, sin consulta o consentimiento de padres, jueces o sacerdotes: únicamente la satisfacción personal de la mujer o del hombre, desde el punto de vista intelectual, estético o material, será lo que determinará la unión ó la separación de los mismos.

La educación de los niños, no estaría basada sobre sistemas pedagógicos fijos, sino en relación a los continuos adelantos y deducciones que los profesores o padres de familia saquen de las prácticas diarias; como lo mismo, cada padre es libre de dar por sí mismo ilustración y educación a sus pequeños, como de mandarlos a las escuelas de las respectivas comunas.

Esto es, a grandes rasgos, sin entrar en los infinitos detalles del ideal, porque sería extensísimo, lo que nosotros, los anarquistas, ambicionamos, ¿podría, alguien que serenamente y sin apasionamientos estudiara nuestras aspiraciones, tildarnos de dogmáticos, de amigos de imponer tal o cual cosa, cuando, para nosotros, lo más sagrado es precisamente la libertad de cada uno sin control determinado e impositivo de la mayoría?

Los medios de lucha, que nosotros los anarquistas propagamos para llegar algún día a que sea realidad nuestra aspiración, es la revolución. Y es esto lo que tanto alarma a nuestros contrarios al ver que nosotros, que tanto hablamos de amor, de fraternidad, de humanidad, seámos partidarios de medios tan violentos.

Precisamente, por la misma razón de que nuestros ideales son de *justicia*, es que nos sentimos indignados, nos revelamos en contra de los causantes y sostenedores de las *injusticias* actuales.



Porque somos humanitarios, es que se crispan nuestros puños ante cuadros de miserias en contraste con el lujo, el despilfarro y la lujuria de la burguesía.

¿Cómo se nos puede pedir que no seamos violentos cuando, no sólo se nos explota, oprime y humilla, sino que también se nos encarcela, se nos confina, deporta

y hasta se nos quita la vida por el mero hecho de pedir más justicia, más pan para nosotros y nuestros hijos.

Es imposible ser pasivos ante los hechos que a diario imposibilitan la libertad de acción. Sólo los pobres de espíritu pueden no protestar.

ANTONIO MARZOVILLO.

---

## NOTAS

### • Infancia •, la Liga y la Escuela.

La Liga atraviesa actualmente por un momento no muy holgado. Sus fondos, que casi en su totalidad han sido empleados para pagar las becas gratuitas en favor de los hijos de socios que concurren a la Escuela Integral, han mermado al punto de que las entradas actuales sólo cubren los gastos más indispensables. Esta situación, pues, obliga, en carácter provisorio, a que *INFANCIA* aparezca normalmente cada dos meses, pero con más material de lectura. Estamos seguros que los lectores preferirán que la revista sufra esta irregularidad antes que retirar de la escuela a los alumnos que la Liga costea. Es necesario, porque su obra es buena, que la Escuela Integral del prof. Laureano D'Ore tenga vida propia, vida desahogada, y dé apertura a nuevas clases, para que así, con éxito, con mayor facilidad y a su tiempo, pueda ofrecer a la sociedad, los sanos frutos que ahí se cultivan.

### Nuestra biblioteca.

Desde la fundación de la Liga, los simpatizantes y racionalistas han venido haciendo importantes donaciones de libros para nuestra biblioteca. Gracias a esta desinteresada cooperación, podemos ofrecer, a los socios que quieran leer, una regular cantidad de obras diversas.

Todos los adherentes que deseen

llevar libros para leer pueden pasar por secretaria los días lunes, miércoles y viernes a las 21.

Todos los asociados y simpatizantes tienen la obligación moral de seguir llenando la biblioteca con obras que divulguen ideas, ciencia y arte.

### El folletín del prof. Laureano D'Ore.

Los dos números anteriores de *INFANCIA*, venían acompañados con un pliego de cuatro páginas para la formación de un importante folleto, obra inédita del profesor L. D'Ore. Rogamos a nuestros lectores se sirvan devolver esos dos pliegos a esta redacción, dado que la nueva dirección ha resuelto suspender su publicación en la forma que se ha venido haciendo para confeccionar íntegro el folleto y remitirlo gratuitamente a los adherentes de la Liga y suscriptores de *INFANCIA*.

### Ocho páginas más.

El presente número tiene ocho páginas más de lectura. Y esto lo ofrecemos porque, como ya dijimos en el suelto anterior, *INFANCIA* aparecerá provisoriamente cada dos meses. Para esto hemos suprimido el folletín, ya que ese es material que no se lee por ahora, a la espera de tener el folleto completo. Tanto el autor del trabajo como los lectores todos, reconocerán acertada esta resolución.

### Excelente iniciativa.

El camarada B. Fraigneux de Bruselas ha tenido la idea, que nos parece acertadísima en principio, de abrir una *enquête* acerca el carácter de la Escuela moderna; las razones para ello las expone así en circular que tenemos a la vista y que traducimos: «Si se quiere llegar a una provechosa coordinación de los esfuerzos tendientes a dar una nueva orientación a la educación de la infancia, creo que sería útil de tratar antes que todo, de ponerse de acuerdo sobre el texto de una fórmula definiendo claramente el carácter de la Escuela moderna en la que la enseñanza, según mi parecer, debe ser a la vez racional, científica y revolucionaria.»

«Con este fin, someto la fórmula que sigue a la apreciación de todos los que, como yo, están convencidos que el individuo, molécula societaria, debe transformarse, perfeccionarse, si se quiere que la Revolución social pueda cumplir su obra salvadora, si se quiere que la re-

fundición social pueda hacerse útilmente.»

He aquí la fórmula: «No pudiendo conceder a otro el derecho de enseñar el Error o la Mentira y, por otra parte, no pudiendo admitir que se deje abandonado al azar el cuidado de determinar en el niño, llegado a hombre, una mentalidad inconsciente de sumiso o creyente, o bien una mentalidad consciente de renovador o ateo, conviene, pues, negar la libertad de enseñanza y oponerse a la neutralidad de la Escuela.» El asunto, como se ve, es delicado a la vez que, necesario discutirlo, por lo que invitamos a cuantos simpaticen con estas cosas, emitan sus opiniones que favorables o adversas, serán publicadas en un volumen que constituirá una bella exposición del pensamiento a ese respecto. Dirigir las respuestas a R. Fraigneux, 23, boulevard d'Auderlecht, Buxelles (Belgique.)

Los que lo deseen, pueden remitir sus colaboraciones sobre este tópicó a INFANCIA.

---

## MOVIMIENTO RACIONALISTA INTERNACIONAL

### ESTADOS UNIDOS

#### Liga de Educación Racionalista de San Francisco.

##### BASES Y FINES

Artículo 1.º — Queda constituida con el nombre de *Enseñanza Moderna a la Infancia* una asociación popular, cuyos fines son los siguientes:

a) Hacer conocer por todos los medios de propaganda los fines y principios de la educación racionalista.

b) Tratar de hacer converger los esfuerzos de todos los que comprendan la necesidad de reformar la actual escuela, para la elaboración de un sistema de educación y de un plan de enseñanza

que realice el concepto científico de la pedagogía moderna.

c) Llevar a la práctica ese concepto por la fundación de escuelas racionalistas serán campos de experimentación de ese plan-sistema.

Artículo 2.º — Acepta como principio de acción y bases de su obra que: el problema de la educación debe ser considerado desde el punto de vista individual, por lo tanto.

a) La escuela debe preparar en cada educando un elemento útil a la colectividad, y siendo el progreso la condición de vida de ésta, hará de cada niño un hombre susceptible de concebir un ideal del mejoramiento integral de la vida, orientará los espíritus en formación hacia el futuro, no hacia el pasado.



b) La instrucción no es todo: sola no forma sino eruditos. Debe intentarse el desarrollo equilibrado y armónico de todas las aptitudes y tendencias útiles para formar al hombre sano, de mente clara y sin prejuicios, cuya vida moral tenga por base el sentimiento de solidaridad social.

c) Todo sistema de educación debe partir del conocimiento exacto de la naturaleza física y psíquica del niño e inspirarse en los métodos modernos de la ciencia.

d) La verdad aceptada y demostrada dentro de su carácter relativo, lo inspira desechándose por lo tanto, todo dogma, que no tenga otro apoyo que la autoridad o la tradición.

e) La escuela no debe imponer, debe demostrar y persuadir; despertar la inteligencia; estimular el raciocinio, hacer que en cada sujeto se afirme una individualidad.

Si los socios de nuestra sociedad son decentes, correctos y debidamente educados e inteligentes, la sociedad por todas partes resplandecerá; en fiestas y manifestaciones, en la escuela y por la calle, por donde quiera que vaya un socio, irá un exponente vivo de la importancia que merece la sociedad y del desarrollo intelectual que los niños adquieren en la escuela racionalista.

San Francisco, 17 de Febrero, 1914.

## ARGENTINA

### **Liga Racionalista de Buenos Aires**

En Buenos Aires se trabaja por preparar ambiente para la instalación de una escuela que sea un exponente franco del valor de la educación y enseñanza racionalista; unido a un profesorado competente, quiere prepararse con amplitud todos los elementos indispensables para una demostración elocuente.

A parte de la revista de esa Liga, *La Escuela Popular*, que aparece regularmente todos los meses, se dictan en distintos locales, clases de diversas asignaturas en la forma

que sigue: Domingo: Literatura y Consideraciones sobre Criminalidad; Lunes: Biografías y Aritmética; Martes: Anatomía, Fisiología y Lecturas populares; Miércoles: Esperanto, Aritmética e Higiene sexual; Jueves: Corte y Confección e Historia Universal; Viernes: Zoología, Botánica y Esperanto.

En la Argentina hay ambiente para hacer una obra de importancia en todo sentido y es de esperar que ella sea pronto una realidad.

## ESPAÑA

### **Circular.**

#### **Compañeros:**

El Ateneo Sindicalista, fiel a la misión que se impuso al fundarse, de procurar la cultura de los obreros para que haciéndoles más conscientes les haga más libres y les aproxime la hora de su redención, ha creído que la mejor cultura para conseguir hombres verdaderamente conocedores de sus deberes y de sus derechos, es la enseñanza primaria; a este fin, ha pensado en la creación de Escuelas racionalistas en Barcelona, contando desde luego con el auxilio de las Sociedades de resistencia obreras y similares de esta localidad, que estén conformes con tan loable iniciativa.

Inútil creemos argumentar en favor de la evidente utilidad de esta obra. Estas escuelas, de verdadero carácter popular, científico y racional, están siendo objeto de especial atención por todas las Sociedades obreras del extranjero, en vista de los excelentes frutos que producen.

Patentes están los defectos de la actual enseñanza primaria cuando radica en la burguesía, a la que está unida la acción directa del clericalismo.

Queremos, y no nos parece pretender mucho, que las escuelas sean racionalistas y que sean obra de la acción directa, subvencionadas y sostenidas por las Sociedades obreras, a cuyo efecto, os invitamos a que colaboréis a esta obra en la medida que vuestras fuerzas puedan permitirnos, y a que nom-

bréis un delegado (con amplias facultades para poder tomar acuerdos concretos), para que asista a la reunión que para tratar de llevar a la práctica esta idea, se celebrará el día 25 del corriente, a las cuatro de la tarde, en el local social, Poniente, 24, 2º.

*La Comisión Pro-Cultura  
y Enseñanza Racionalista*

Barcelona, Enero 1914.

## ITALIA

**Por la Escuela Moderna de Milán.**

En Milán siguen con actividad los trabajos para la apertura de una escuela racionalista. Se han puesto en circulación acciones con valor de 25 liras, y no se dará comienzo a la obra hasta que haya un capital capaz de permitir hacer una obra completa.

De una circular recibida, transcribimos los propósitos de los racionalistas milaneses:

• La Escuela Moderna de Milán será constituida, por ahora, de dos partes distintas:

a) de un asilo infantil y escuela elemental donde podrán concurrir alumnos internos y externos;

b) de un colegio donde serían recibidos y educados — aprovechando de las escuelas técnicas y clásicas, comerciales y artísticas y de cualquier otra clase de escuelas que es rica Milán, pertenecientes al municipio, al Estado y privadas — todos los hijos de aquellos libre-pensadores que quieran emancipar sus hijos de las garras y de la coerción normal de la escuela oficial, y quieran entregarlos a un Instituto que dé seria garantía de sana y verdadera educación racional.

## ACTIVIDADES

### URUGUAY

**Ateneo Popular de Estudios Enciclopédicos.**

Hace un mes que quedó constituido, en Montevideo, un Ateneo Popular, con los propósitos elevados de divulgar entre el pueblo todos aquellos conocimientos científicos, sociales y artísticos, que puedan serle útiles.

Hasta ahora ha quedado organizada la sección «Arte Escénico», y se llevan adelante los ensayos para una función que próximamente se realizará a beneficio del Ateneo.

Por otra parte se trabaja activamente en formar las comisiones que confeccionarán las bases reglamentarias de la institución. Desde el mes de Julio serán ya extendidos los recibos a los socios. Ha quedado establecida la cuota popular mínima de 0.10 mensual, y de 0.50 para los socios cooperadores.

**El trabajo nocturno y la tuberculosis.**

La sociedad «Obreros Panaderos» viene realizando una campaña contra el trabajo nocturno como causa de debilitamiento físico y, en consecuencia, como preparador del terreno a la tuberculosis.

Estos obreros, aparte de haber intentado ya imponer a sus patrones el trabajo diurno, (más higiénico para los panaderos y para el público en general), está divulgando, por boca de los médicos y demás hombres inteligentes de este país, la importancia del problema que con sus propias fuerzas quieren resolver. Primeramente, en un folleto, se han recopilado las opiniones de todos los médicos del país sobre el particular. Hace dos semanas se dió una interesante conferencia de carácter social y científico, en el salón del Ateneo.

Felicitamos a los obreros pana-



deros por su acertada táctica en esta emergencia. Les deseamos un próximo triunfo.

#### **Asociación de maestros varones.**

Ha quedado constituida también en el Uruguay una asociación de maestros compuesta exclusivamente por varones. A nuestro juicio es un grave error alejar a la mujer de este movimiento regenerador. Y como a los maestros de esta capital guían también elevados propósitos de solidaridad profesional, es necesario que recapaciten y traten de atraer a la maestra, pues ella desempeña en la educación e instrucción de la niñez, un rol de mucha importancia.

Por de pronto, deseamos a los componentes de dicha asociación mucha actividad y preparar el ambiente para cosas útiles: útiles a ellos y a la cultura popular.

#### **Universidad popular**

Ha surgido la idea de fundar en nuestra ciudad una sociedad de cultura popular, denominada «Universidad Popular», que tendrá por exclusivo fin el de organizar actos públicos, excursiones, cursos de enseñanza, etc., destinados a divulgar entre el pueblo ansioso de ilustrarse, los conocimientos científicos y artísticos.

Hasta el momento nada concreto se ha hecho todavía. Los iniciadores, luego de aceptar esa idea y proponerse llevarla adelante, han creído conveniente convocar a una reunión preliminar a un núcleo de ciudadanos, a fin de declarar fundada la «Universidad Popular» de Montevideo.

### **ARGENTINA**

#### **Los maestros nacionales**

Una saludable reacción se está operando en el magisterio argentino, los cuales constituyendo una asociación que tiene ramificaciones en toda la república, han sido fortificados por el triunfo completo de las aspiraciones que en el pre-

sente momento los había puesto en actividad.

La Liga Nacional de Maestros edita además una revista mensual que está por encima de todo elogio.

Transcribimos partes del primer artículo de *Renovación* para que se juzgue por propia cuenta los elevados propósitos que los guían. Dicen así:

Traemos dos ideales a la liza: levantar la moralidad del magisterio y renovar el actual sistema de educación.

Ambos ideales están hoy triunfantes en los espíritus más cultos del magisterio y en los hechos más significativos de la reciente organización del gremio.

Para nosotros el problema educacional no es un problema exclusivamente pedagógico: es el primer problema social. La pedagogía no es sino una rama de la sociología. Y la grandeza del siglo consiste en que no nos permite rehuir u orillar cobardemente la solución de las magnas cuestiones que nos plantean en todos los terrenos, los fenómenos mundiales de la vida social contemporánea.

El problema de la educación se halla profundamente vinculado a los problemas de la Ética, la Estética y la Sociología. De manera que a ningún maestro moderno pueden serle indiferentes las discusiones filosóficas o científicas de las cuestiones o ideas que impregnan la atmósfera social de nuestra época.

Creemos que la revolución educacional será obra de la intelectualización del magisterio paralelamente a la elevación cultural del pueblo. Darle al pueblo la capacidad de educarse según su propia voluntad, es darle sobre todo la capacidad de gobernarse.

Soñamos con grandes reformas y creemos que los tiempos son de acción.

De la forma y medida en que realizaremos nuestro plan de acción y trabajo, dará idea esta revista a todos los que nos honran con su adhesión o nos acompañan con su simpatía.

# BIBLIOGRAFICAS

**Manual de Fisioterapia**, por el Dr. Luciano Soto. Habana.

Desde que las extintas generaciones han transmitido a sus sucesoras ascendientes el caudal de sus conocimientos; desde que la forma de estos conocimientos fue gráfica — por medio de signos — ha hecho posible que apreciáramos nosotros, apesar de los siglos pasados y las generaciones desaparecidas, todo cuanto las vidas laboriosas han observado y realizado por resolver los distintos problemas que interesan al Hombre.

En los libros antiguos donde tratan de sus costumbres nuestros antepasados lejanos y en los otros donde los modernos hablan de aquellas y de ellos; de la sociedad patriarcal, clanes o tribus agrícolas, en cuyo seno no se había operado el desastre moral y económico que padecemos, que no se había condensado tanta ambición ni egoísmo tan refinado, aquellas gentes se ocupaban de su salud y armonizaban la vida con la Naturaleza: la templanza y la sobriedad eran el ejemplo de su existencia

Una falsa división del trabajo ha creado ciencias inútiles y aumentado hasta el máximo la ignorancia de los humanos. Las *liturgias profesionales* han sido enriquecidas con un tecnicismo tan vasto que sólo a los *iniciados* les es dable conocer, y aún estos han atiborrado su cerebro de palabras que no les cabe ni una sola idea, la más simple y elemental. Y entre todas las ciencias que pueden clasificarse de de inútiles; cábele formar a la cabeza a la *Medicina*.

Y no es que acusamos gansadamente, los hechos más elocuentes y más elocuentes están a nuestro favor.

¡Cuantos y cuantos deahuciados de los médicos alópatas han recobrado la salud lejos de su influencia, en el campo guiados por su instinto! Mientras haya fuerza vital en el

ser, que pueda hacer sus reacciones, hay seguridad de que ayudando al organismo a la expulsión de sus morbosidades se restablecerá el equilibrio funcional; y, por lo tanto, la agudeza o ciertos fenómenos de esas morbosidades lejos de ser un grave peligro son los esfuerzos que el ser hace por expulsar los cuerpos extraños cuya fermentación o desdoblamiento desarrollan calor que altera el curso fisiológico de la vida.

Nadie muere sin causa. Las muertes repentinas es una de las cosas que más deben interesar a los mortales. Regularmente un hombre gordo y colorado es signo o garantía de salud; nada de eso. A cualquiera de esas personas preguntadle qué come o ha comido y como defeca. La respuesta es segura: come con exceso, bebe licores y padece estreñimiento. Y casi lo mismo os contestará el tísico, cuya miseria fisiológica anuncia por todas partes la muerte.

El estreñimiento es la madre de todas las enfermedades. Puede éste ser ocasionado por exceso o deficiencia de alimentación, por la calidad de los alimentos o la clase de los alimentos, pero siempre es idénticamente funesto. Y para saber si se padece estreñimiento, si hay duda, basta con que después de una deposición se dé un lavado intestinal, mientras salga el agua sucia es signo inequívoco de que hay constipación, y, por tanto, no se ejerce normalmente la digestión de los alimentos.

A este fin ha dedicado en su obra el Dr. Soto un buen número de páginas, donde es fácilmente apreciable o distinguible los estados morbosos y cuerpos extraños.

MIGUEL MARTÍNEZ.

(Continuará).

## Otras obras

Para números sucesivos reservamos las notas bibliográficas sobre el folleto *La doctrina racional del siglo XX*, de Aristides Pratelle, y el libro *La gran revolución*, de Pedro Kropotkin.



# VARIAS

## Venta de libros y folletos.

Coeducación . . . . .	8 0'10
Esbozo de un plan de educación razo- nada y La Escuela Ideal . . . . .	» 0.15
«Infancia» colección 1er. año . . . . .	» 1.00
» 2.º » . . . . .	» 1.00

## Encuadernación del folletín.

A LOS ADHERENTES Y SUSCRITORES. — Terminadas ya las conferencias que salían en folletín, se avisa a cuantos deseen tenerlas encuadernadas, deben mandar todos los folletines aparecidos a nuestra secretaría pues como sea que se han confeccionado tapas especiales, se les encuadernará gratuitamente si en buen estado y señalados en forma para saber a qué adherente o suscriptor pertenecen.

## Encuadernación del 2.º año.

A LOS ADHERENTES Y SUSCRITORES — Terminado ya el 2.º año de la revista se avisa a cuantos deseen tenerla encuadernada deben mandar todos los números aparecidos a nuestra Secretaría, pues como sea que se han confeccionado tapas especiales, se les encuadernará gratuitamente siempre que vengan en buen estado y señalados en forma para saber a qué adherente o suscriptor pertenecen.

## El cobrador.

El cobrador de la LIGA e INFANCIA es una persona que lo hace desinteresadamente para contribuir de esa manera con su grano de arena a la gran obra que nos hemos propuesto realizar.

Por lo tanto, es necesario no hacerlo caminar dos veces para cobrar un recibo.

## INFANCIA — Precios de suscripción.

### En el Uruguay:

Trimestre . . . . .	8 oro 0.18
Semestre. . . . .	» » 0.35
Año. . . . .	» » 0.70
Número suelto . . . . .	» » 0.06

### En el Exterior:

Rep. Americanas, año . . . . .	» » 0.80
D. más países año . . . . .	icos. 4.00

Las suscripciones deben enviarse directamente a nuestro administrador en giros postales u otros medios fáciles y seguros.

## Gratis.

Los que deseen algún ejemplar del N.º 2 al 7, de *Educación Sociológica*, pueden solicitarlos a nuestra redacción.

## Nuestra secretaría.

Todos los lunes, miércoles y viernes de 20 a 22 se reúnen en nuestra secretaría la Comisión. Sería conveniente que pasaran por ella tan sólo una vez al mes, tanto los adherentes como los suscriptores que por una u otra causa no pudiese pasar el cobrador, pues conviene regularizar la administración

que es el alma de nuestra entidad. Quedan, por lo tanto, invitados los que deseen enterarse de cualquier asunto, pagar mensualidades o leer los periódicos y revistas importantes que recibimos de canje, a concurrir a nuestro local los días y horas indicadas.

## De redacción.

— Todos los miembros de la *Liga* son colaboradores, por lo que pueden mandar los trabajos que gusten con la seguridad que verán la luz si responden a los fines que perseguimos.

— Los trabajos que se reciban y no se inscriben serán devueltos si se reclaman en el término de tres meses.

— No se admiten trabajos anónimos, si bien cada autor puede usar de un pseudónimo o publicarlo sin firma, si así se conviene con la Dirección.

— Nuestras columnas están abiertas a todas las plumas siempre que señalen una orientación, combatan una rutina o sostengan un criterio libre y racional.

— La responsabilidad de los trabajos firmados pertenece a sus autores.

— A los editores de libros, revistas, periódicos y demás publicaciones, les solicitamos canje. De lo que recibamos haremos mención en «Tinta Nueva» o en «Bibliográficas» si merecen un comentario.

— A los que deseen conocer nuestra revista enviaremos un ejemplar siempre que lo soliciten: también todos los datos que les interesen.

## A editores y autores.

— De todas las obras que nos remitan sus autores o editores haremos un comentario en *INFANCIA*, si ellos lo merecen.

— De totes les obres que invlin els autors o editors, s'endrà quelcom en *INFANCIA* si en son mereixedores.

— *INFANCIA* fera la crítica de toutes les œuvres qui lui seron envoyes.

— Da tutti i libri e opuscoli que serano spediti alla direzione di *INFANCIA* se ne fera el giudizio critico.

— De ciuj presajoj el kiuj ni reclvas du ekzemplarol, ni faros kritikon *INFANCIA*.

— Par tout ce qui concerne *INFANCIA*, échanges, communications, etc, s'adresser au Sr. Directeur de *INFANCIA*, Yatay, 45, Montevideo, (Rep. O. del Uruguay.) SUDAMERICA.

## Donaciones para la biblioteca

Cesar Díaz, ha donado:

Almanaque de «Tierra y Libertad», *La Escuela Nueva*, de Eslander; *Tierra Libre*, de Juan Grave; *Como se forma una inteligencia*, del Dr. Toulouse; *Hacia la emancipación*.

A. Campo Zurita, ha donado:

*Ciencia y Moral*, de Letourneau; *Ciencia y Naturaleza*, de; *Maravillas de la vida*, de *El lacayo y la quimera*.

García, ha donado:

*El Carácter*, de Smiles.

Alfredo Patitucci, ha donado:

*Las maravillas de la vida*, *El origen del hombre*, de Bohemia *Revolucionaria y Amor y Libertad*, de Alejandro Sux.

