

PUBLICACIÓN MENSUAL
DE LA
LIGA POPULAR

INFANCIA

PARA LA EDUCACIÓN
RACIONAL
DE LA INFANCIA

CONTENIDO.

- TEXTO:** *Obrerismo y Racionalismo*, por el Dr. Frank Auba.—*La guerra y la paz*, por Anatole France.—*Enfermedades causadas por el alcohol*, por el Dr. Winkler. *En torno del Niño: Recortes oportunos.—Qué hay que enseñar?—Para ser racionalistas—Por la cultura. Grandes pequeñeces.—El sindicato y la escuela*, por Varios autores.—*Por la infancia*, por S. Poirson. (Traducción).
- BOLETIN DE LA LIGA:** *Tinta indeleble.—Comentarios*, por Miguel Martínez.—*Notas: Nuestro Suplemento.—La Orquesta Nacional.—El Triunfo del bruto*, por Xunk.—*Bibliográficas: Les Arrières Scolaires*, por Thales.
- TAPAS:** *Voces amigas.—Tinta Nueva: Periódicos.—Revistas.—Folleto.—Libros.—Observaciones.—Correspondencia.—Varias.—Asunto resuelto.*

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN:

CALLE YATAY, NÚM. 45

MONTEVIDEO (Uruguay)

☐ MAYO DE 1913 ☐



Voces amigas.

De un artículo publicado en *A. Aurora* de Porto y que firma H. Zisil, copiamos: «En el Uruguay la Liga Popular para la Educación Racional de la Infancia, prosigue con su hermosa y fructífera campaña de propaganda auxiliada por una interesantísima revista *Infancia* que es, por así decirlo, la vanguardia de las concepciones de educación integral».

«Tierra y Libertad» de Barcelona en su núm. 114, dice:

«Hemos recibido los números 3 y 4 de la revista *Infancia*, órgano de la «Liga Popular para la Educación de la Infancia», de Montevideo, que tan buena labor viene realizando en pro de la enseñanza racionalista».

En su núm. 115 ocupándose de *Coeducación* dice:

«En un elegante folleto se ha publicado esta conferencia, llena de demostraciones claras y precisas, en pro del sistema de Coeducación para la infancia. En ella, el amigo D'Ore, señala la diferencia que hay entre este sistema de enseñanza y la escuela mixta, así como demuestra el error en

que están los que creen que es lo mismo ser in-truido que ser educado. Hace luego un resumen de su contenido para dar una idea de su fondo y termina:

«Es una bella conferencia que seguramente ha de influir decisivamente en los fines que se propone la «Liga Popular para la Educación Racional de la Infancia», de Montevideo, cuyos trabajos son merecedores del más decidido apoyo de cuantos se interesan por la enseñanza racionalista».

Renovación de Costa Rica, en su núm. 30, después de un comentario acerca de la acción libertadora que se efectúa por doquier dice: «El esfuerzo libertario va hacia los niños, embriones de la falange invencible del porvenir. Brote apreciable de esa labor inteligente, es la revista *Infancia*. Los padres que se interesen de verdad por la libre educación de sus hijos deben obtenerla».

Estos rasgos de sinceridad son comunes entre la gran familia liberadora y consciente.

EL BIBLIOTECARIO.

Tinta Nueva.

Periódicos: *L'Action Anarchiste*, Bruselas. — *El Anarquista*, Montevideo. — *La Rebelión*, Rosario. — *Cronaca Sottorrista*, Lynn, U. S. A. — *Tierra Libre*, número único, Asunción del Paraguay.

Revistas: *Salud y Fuerza*, Barcelona. — *Les Nouveaux Horizons de la Science et de la Pensée*, Paris. — *Fuerza Consciente*, New York. — *Berlista Ideei*, Bucarent. — *Alma Infantil*, Mérida (México). — *Le Malthusien*, Paris. — *Berlista de Educación*, La Plata. — *El Andaz*, Habana.

Folleto: *Una generación juzgada por otra*, opiniones de varios pensadores. — *El cancionero libertario*, 2.ª edición, ambos de la Biblioteca «La Internacional» de la Coruña. — *La Contribución de Sangre*, por Fermín Salvochea, Biblioteca «Salud y Fuerza», Barcelona. — *Le Drott à l'Atortement*, doctores Madeleine Pelletier, edición de «Malthusien», Paris. — *Contra la Ignorancia*, por Anselmo Lorenzo, publicado por la Sociedad Cultural Racional, Wad-Ras, 216, bajos, Barcelona.

Libros: *Cómo se forma una inteligencia*, por el doctor Toulouse, Publicaciones de la Escuela Moderna, Barcelona. Importante libro del que nos ocuparemos en el número próximo.

Observaciones

«El *Libertario* de Gijón se ha suspendido momentáneamente, merced a las persecuciones autoritarias que obedecen a las órdenes del liberalísimo Romanones; la la-

bor de este colega, sería y bien orientada, y que tanto falta en la propaganda a que se dedicaba, es digna de que no sea interrumpida, por lo que todos los que con ella simpatizan deben prestarle su cooperación ya que están dispuestos a que siga publicándose cueste lo que cueste. Adelante! amigos. Dirección: 17 de Agosto, 19, 1.º Gijón, España.

En todas las revistas y periódicos obreros, librepensadores y de ideas avanzadas, vemos que se dedican espacios considerables al problema de educación de la infancia; ello nos satisface porque marca una buena orientación en la lucha práctica y viene a confirmar lo que tanto hemos dicho desde nuestras columnas. Por nuestra parte vemos con gusto la reproducción de los artículos que publicamos, y con mayor gusto veríamos que se citara su procedencia o por lo menos se acusara recibo de *INFANCIA*, o se la mencionara de vez en cuando; creemos es justo.

Recomendamos a cuantos se interesan por las cuestiones nuestras, lean y mediten la conferencia: *Contra la ignorancia* que dió Anselmo Lorenzo en la sociedad de Cultura Racional y que editada cuidadosamente puede adquirirse en nuestra administración o mandando el importe a la: Sociedad de Cultura Racional, Wad-Ras, 216, bajos, Barcelona.

Correspondencia.

Paris— L. Dalibot: J'ai répondu a votre lettre; vous l'avez reçu? — H. Zisil: Bien reçu tout; merci pour le livre, très bien. — «Le Temps Nou eaux». J'ai vous ai écrit, vous demandant quelques Nos. que nous n'avons pas reçu.

Cienfuegos — M. M.: Recibí carta y artículo; respondí *tout suit*, avisama sobre lo que te pregunto

Gijón—*El Libertario*: Recibieron postal y paquetes, 2, de folletos?

Barcelona — I. S.: Robut el teu paper:

Obrerismo y Racionalismo.

En las confederaciones obreras de casi todos los países europeos y americanos; en los congresos y asambleas que ellos celebran; en sus periódicos y publicaciones; en fin, por todos los medios de que disponen las clases productoras organizadas para manifestar sus opiniones, para exponer sus puntos de vista en cada uno de los problemas sociales puestos al tapete de la discusión, han aceptado y reconocido como útil y necesaria, como principio de conquista social, la educación racionalista e integral para sus hijos, lo que representa un buen criterio y una perfecta orientación en cuanto a los medios de lucha para la conquista de mejoras en lo futuro.

No obstante, el reconocimiento de un principio no representa siempre su aceptación lógica y perfecta, no representa interés, no equivale a convicción; con frecuencia se aceptan tales o cuales ideas, se manifiesta la conformidad en tales y cuales procedimientos, más por entusiasmo momentáneo que con el propósito de hacer nada para llevarlo a cabo; más por adorno o vanidad que con el fin de utilizarlo como medio útil de llegar a una conquista, mayormente cuando orienta al obrerismo, desde hace algunos años llamado sindicalismo revolucionario, la conquista de ese *beneficio* inmediato: una rebaja en la jornada, un aumento en los salarios o cualquier insignificante mejora al lado de lo que representa un bien positivo y sólido en la afirmación de voluntades y querer, como se puede lograr con la educación integral y científica de la infancia. La prueba de que lo por lo que más se lucha son las conquistas inmediatas, insignificancias y engaños, según el punto de vista amplio y humano que informa nuestros principios de tiempos mejores por humanidades más libres de prejuicios y atavismos, pal'ativos y artificio, egoismos y mezquindades, es que la gran mayoría de las huelgas y la mayoría de la organización de gremios responden a una demanda de aplicación y de resultados pronto, (y cuya justicia no es este el momento de tratar y reconocer), cesando la huelga y descomponiéndose los gremios después del fracaso o del éxito, pero de cualquier manera, siempre preparándose para la lucha en un momento, sin hacer convicción, sin hacer combatientes responsables, sin tratar de hacer sentir y ver la necesidad de aquella mejora que se persigue, no solamente a los mismos del gremio, sino que también a todos los elementos obreros y populares, para que las simpatías de todos acompañen en la hora de los hechos a los combatientes y sean el aliento y sosten moral que hace triunfar; y esa falta de preparación, ese desconocimiento de la lucha, es lo que conduce al fracaso en la inmensa mayoría de los casos, es lo que hace que surja una especie de caudillismo obrero o gremialista y de que los demás sigan arrastrados, forzados o indiferentes, todo el proceso de un propósito, y el desengaño surja, y, como consecuencia, el abandono del lugar y del compañerismo. Pero, como que para preparar una conquista es preciso hacer que ella sea deseada, sentida, querida por los que ha de beneficiar, y esa preparación no es obra de semanas ni de meses, sino, de años de ahí que en la forma actual de estar orientados los gremios obreros en la mayoría de los países, (no todos los gremios sin embargo), no se logre nada de positivo, porque sólo se quieren *beneficios* inmediatos, resultados rápidos, y por lo mismo aparentes, falsos, engañosos, y

la organización obrera sea endeble a pesar de todo, y las mejoras de diversas órdenes que lucen entre sus reivindicaciones no pasen de escritas en los acuerdos de sus asambleas y congresos, de amenaza pueril.

En Francia en diversas ocasiones, y en otros países igual, han declarado los sindicatos obreros su contrariedad al alcoholismo, se han adherido a las campañas contra este azote y, sin embargo, desde el obrero más caracterizado al más insignificante, tomarán bien satisfechos el vaso de cerveza en el baar y que, en París especialmente, ha sido llamado por sarcasmo un *syndicaliste*; de manera que vemos a los obreros afiliados a sindicatos que aceptan la propaganda antialcohólica, tomándose su *syndicaliste*, y ello demuestra que los acuerdos se toman sin meditar el alcance e importancia de los mismos, sin convicción, sin conocimiento de causa... Ah, el día que los gremios obreros supieran comprender el alcance de sus reivindicaciones, de su fuerza y fuesen convicción! Pobre sociedad actual!

Lo que pasa, pues, referente á este punto de moralidad é higiene social, acontece también con respecto al problema educativo. Los sindicatos obreros aceptan también el racionalismo educacional para sus hijos, pero como no es una convicción, como le conceden una importancia secundaria o lo olvidan en absoluto, como desconocen por completo lo que ello representa como fuerza y como lógica, como sólo les guía las conquistas inmediatas, y las que deben hacerse desde las aulas escolares no rendirán fruto después de varias generaciones, de ahí que ni se preocupan de dar impulso a esa obra de resultados tardíos según ellos, de resultados inmediatos según los que tenemos experiencia de lo que ello es, los que hemos visto y practicado los beneficios de estos esfuerzos, de estos ensayos, y todo esto hace que la iniciativa de Madeleine Vernet con su *Avenir Social*, después de indecibles luchas, desengaños y sacrificios durante varios años, vea peligrar su obra racionalista y filantrópica por la indiferencia de los gremios obreros franceses, como les acontece a los entusiastas de Milán, el bueno de Molinari que a pesar, de su propaganda, no logra los resultados anhelados, como pasa también en América, en donde las escuelas que existen de esta naturaleza llevan una vida mísera, dificultosa y las que han existido lo mismo, y carecen de apoyo para surgir potentes y fuertes; con estos ensayos que no logran arraigar, nunca se llegará a comprender el valor e importancia de la educación racionalista bajo el punto de vista social y humano. Mientras los luchadores avanzados no recuerden más que lo material en la vida, nada se hará de grande y hermoso capaz de conquistar el entusiasmo de los indiferentes o pesimistas por la demostración palmaria de cosas y hechos, de actos y resultados cuya magnitud e importancia ni se había pensado.

He dicho que no es tan tardía como parece la obra de la escuela, y si la reflexión lograra posesionarse por un momento de los fanatizados en las luchas sindicales o gremiales, de los entusiastas con las propagandas barullentas sin finalidad ni orientación proficua, verían algo positivo y natural que acontece, que debe suceder inevitablemente entre los bien dispuestos hacia el querer de sus hijos, y hasta entre los indiferentes si es que los hay. Pero, si para ello tomamos como punto de partida las escuelas racionalistas o libres de antaño o la escuela actual y corriente que ninguna relación tiene con el hogar, que en nada respeta al niño, cuya misión se limita a ciertas lecciones cal-

cadavres según patrones de antemano confeccionados, sin idealidad, sin atractivos, sin amor, antes al contrario, de una manera abstracta y ajenal interés del niño, de los educandos, suministrada; si para equilar sus méritos nos servimos como comparación de tal escuela, entonces naturalmente que ninguna o bien poca influencia ejercerá en los resultados de futuras sociedades, como vemos en la actualidad que cosechamos los frutos de muchos años de enseñanza primaria, de ensayos, de perfecciones y *excelentes* resultados, y la indiferencia, el hastío, la enfermedad, la volubilidad, el abandono de toda empresa apenas iniciada, por noble y grande que sea, la falta de solidaridad, de justicia, de estimación, etc., etc., nos convierte en momias andantes, en cadáveres vivientes, asemejando a la sociedad en inmenso aqualarre o en vasto manicomio...

Y no se tiene en cuenta, pues, que disponiendo de la infancia se dispone de los adultos; que sintiendo necesidades nobles y vitales, se siente con valor para conquistar las mejoras que deben proporcionárnoslas; que el querer de los hijos conduce a los padres al sacrificio o al heroísmo, porque es un sentimiento natural el que nos impulsa; que donde concurren los pequeños y son bien tratados, bien conducidos, bien dignificados, concurren los padres cuando se les llama y ofrece ello la ventaja de poderles explicar, propagar, enseñar todo aquello que sin este aliciente del hijo sería imposible porque dispersos e incapaces de apreciar su valor, no se le atribuye la fuerza que en realidad tiene, que el pequeño devendrá ser social influyente !....

Y, cómo no pensamos en el hecho bien patente que nos ofrecen las instituciones actuales? Efectivamente, ellas se sostienen y seguirán sosteniéndose por la escuela, por la infancia, y mientras tengan, religiones y estados, estas dos palancas, ejercerán su predominio, del mismo modo que si se quiere que predominen la ciencia y la justicia, debemos hacer que nuestros hijos sean educados, conducidos, con arreglo á la ciencia y á la justicia y eso sólo puede lograrse en las escuelas integrales que los interesados funden y sostengan. Otro día tal vez insistamos sobre ello.

Dr. Frank Aube.

La guerra y la paz.

Nosotros no somos unos maniáticos del pacifismo. No tapamos con ramos de olivo la visión de la humanidad, educada en las virtudes por la ruda escuela de la guerra. El caudillo salvaje que, al acercarse el enemigo, cierra en un recinto de carros a las mujeres, los niños y los ganados de su tribu, y acribilla al agresor de flechas y de piedras, aquel salvaje fundó la familia y la ciudad. Las victorias de Alejandro fundaron el mundo moderno y crearon la civilización, que las invasiones bárbaras no han podido destruir y de la cual gozamos hoy todavía.

Ya veis que damos a la guerra una buena parte. Pero, en otro tiempo necesitaría, ha perdido hoy su razón de ser. Este es un hecho real, cierto y que

se escapa a muchos observadores, sólo porque es inmenso y porque no pueden sus ojos abrazarlo en su vasta extensión.

Fijaos: colinos, tierras y frutos de la tierra, ganados, cereales, primeras materias, productos manufactureros, numerarios, créditos, todo lo que hace la prosperidad de los pueblos y la fuerza de las razas, se ganaba antes por la violencia. Ahora es una cuestión de inteligencia entre naciones de igual civilización. Es verdad que las razas inferiores son las víctimas con demasiada frecuencia. Pero se puede creer que tan cruel abuso no será eterno. Entre los pueblos de cultura equivalente, a despecho de las rivalidades y de las desconfianzas, de buen o mal grado, la avenencia mejora cada día.

La multiplicidad creciente de las comunicaciones y de los cambios, la solidaridad forzada de los mercados financieros, el rápido desarrollo del socialismo internacional, de la federación de los proletarios, preparan insensiblemente la unión de los pueblos de todos los continentes.

La paz universal se realizará un día, no porque los hombres sean mejores, sino porque un nuevo orden de cosas, una ciencia nueva, nuevas necesidades económicas, que vemos nacer y engrandecerse, impondrán el estado pacífico, de la misma manera que en otros tiempos las condiciones mismas de su existencia los colocaban y los mantenían en estado de guerra.

La paz! En todos los tiempos el mundo ha tenido sed de ella. No nos avergonzamos de desearla; los más bravos lo han deseado antes que nosotros. Fundir las espadas para hacer ejes de carros, este es el anhelo de los profetas de Israel, como de los poetas de Atenas y de Roma; este es el anhelo de las almas mejores y más altas de los tiempos modernos. Diremos más. Nunca se ha hecho la guerra más que para obtener la paz. Es, pues, el destino de la guerra el morir en su triunfo. Qué desaparezca para siempre jamás!

Pueblos! Acordaos de lo que ella os ha dado de poder, de miserias y de glorias: envolvedla en su mortaja de púrpura. Y aligerados para siempre de su ilustre esclavitud, pedid la grandeza y la riqueza, no a las victorias de un día, sino a la paz, que es una victoria también y la sola duradera.

Quién llorará la muerte de la guerra? Si entre vosotros hay todavía algunos que, nutridos de una sombría teología, la añoren y la esperen como un látigo, y vean en las batallas el sangriento holocausto agradable al dios de los ejércitos, a estos no les he de decir nada,

Tenéis miedo de que matando la guerra se mate del mismo golpe el coraje, la constancia, la abnegación, las más bravas virtudes que llenan el corazón de los hombres? No, las artes de la paz, la ciencia, la ciencia pura y especulativa, la ciencia activa, aplicada a las necesidades de los individuos y de las sociedades, las obras de la civilización, fomentan también energías, excitan el coraje, crean héroes.

No es la hora de dudar, cuando la conquista pacífica del aire escoge sus numerosas víctimas entre los más jóvenes y los más intrépidos.

Que se tranquilicen los que crean que las rudas pruebas son necesarias para templar los corazones. Cuando la trompa guerrera, el son de la cual deviene cada vez más raro en el mundo, haya dejado de llamar a las razas a la carnicería, no habrá peligro de que la humanidad se duerma en las delicias de una nueva edad de oro: Astrea no bajará del Zodiaco para instruir a los

hombres en las dulces expansiones de una primavera eterna, y la miel no resbalará formando un arroyo de los troncos de los robles antiguos. El esfuerzo, el duro esfuerzo será todavía necesario a la desgraciada humanidad. El arte, el arte mismo, el arte, que parece todo él alegría y sonrisa, no tiene sus mártires y, hasta en sus juegos más ligeros, no pide a los que se le entregan sacrificios crueles y a veces sangrientos?

Si la lucha por la muerte es peligrosa, la lucha contra la muerte no ofrece peligros menos temibles. Es testimonio la memoria de los médicos, de los sabios, de los inventores, de todos los hombres generosos que han sucumbido alejando los males de sus semejantes.

Mas, ejército por ejército, no sufre fatigas y privaciones, no corre peligros, no está expuesto a las heridas, a la muerte violenta, el gran ejército de los trabajadores que alimenta y conserva en sus manos el prodigioso edificio de nuestra civilización, obreros de la tierra, de las minas, de los metales, de la piedra, ejército pacífico, ejército bienhechor, que oscuramente realiza a toda hora prodigios de aplicación, de fuerza y de intrepidez? En la paz universal, ay!, no tendría siempre ese ejército sus héroes y sus víctimas?

Y vosotros, los últimos amantes fieles de la guerra; vosotros que la estimais porque la juzgais noble, pura, heroica y que queréis declararla para servir las causas justas, como si no sirviera siempre para la justicia y la iniquidad juntamente; vosotros, ante los cuales yo me inclino porque sois leales, guardad, guardad en vuestras almas el recuerdo de sus antiguas virtudes, de cuando la espada era el árbitro del mundo. Es por la espada por lo que la guerra fué augusta. Añorad, llorad a la espada: ya no existe. El sable desnudo, que inspiraba una especie de derecho de la fuerza, ha sido reemplazado por una metalurgia y una pirotecnia costosas, que subordinan el coraje de los ciudadanos a la riqueza de las naciones. Belona ya no es hoy guerrera; es una metalurgista, es una fuerte industrial que hurta y negocia en su provecho, esteriliza y corrompe el material y las herramientas de la paz y la civilización.

Representantes de los pueblos, embajadores de las naciones, ciudadanos del universo, proletarios de los dos mundos, uníos para poner fin a esta locura del acero, más mortífera que la fiebre de la batalla; uníos para reprimir la manía criminal de los armamentos y salvar al mundo, amenazado de un mal más mortal que la guerra: la paz armada.

Anatole France.

Enfermedades causadas por el alcohol.

Las primeras consecuencias del envenenamiento alcohólico, se manifiestan en un empeoramiento general de los líquidos y jugos corpóreos. Esto se exterioriza en el aumento de la gordura, el color sucio de la cara, la marcha insegura, conglutinación de la cámara posterior de la boca, temblor de manos por la mañana, falta de apetito, disminución de la inteligencia. Muy pronto se presentan con claridad signos inequívocos de enfermedades en los diversos

órganos. No hay tal vez un solo órgano del cuerpo humano que no sufra bajo la influencia de las bebidas espirituosas. En primer lugar sufre *el estómago*, por ser el primero que recibe el veneno. Se presenta debilidad en la digestión (dispepsia), catarro estomacal crónico (gastrorenal). El interior del estómago se cubre con el fluido viscoso vítreo que excita a los borrachos al vómito por la mañana. La membrana mucosa del estómago se enrojece e inflama; en su superficie se forman purulaciones y a veces hasta abscesos que pueden perforar la pared del estómago. Muchos bebedores de aguardiente mueren a consecuencia de desangres provenientes de tales abscesos. Los bebedores de cerveza sufren con más frecuencia de la mortificante dilatación del estómago, pues las paredes de éste se relajan con el transcurso de largos catarros, y ensanchado por las grandes cantidades de bebidas que contienen ácido carbónico, pierde su elasticidad y el estómago se convierte en un saco colosal, en el cual los alimentos permanecen durante muchas horas sin ser digeridos y ocasionan pesadez, dolores y eructos. En los *intestinos* se presenta amenudo una inflamación (enteritis) de larga duración. El *hígado*, este órgano importante, sufre más que todos los demás por ser especialmente delicado. En general a consecuencia de la repleción de los vasos sanguíneos del hígado se forma, aparte de una superabundancia de gordura, la «miristicación» de este órgano, así llamada porque en este caso el hígado toma el aspecto mosqueteado que tiene una mirística cortada por la mitad. La miristicación se convierte amenudo en hipertrofia del hígado, la cual se encuentra mucho entre los bebedores de cerveza y también como fenómeno parcial en los casos de obesidad general. La hipertrofia del hígado se forma con la repleción de las células de este órgano con gordura, en cuyo caso el hígado se hincha casi siempre. La hipertrofia del hígado es también muy común entre los bebedores de aguardiente, pero mayores penas sufren estos desgraciados desde que se desarrolla en ellos la «induración del hígado». Esta terrible dolencia se presenta casi únicamente entre los borrachos, por lo cual los médicos ingleses la suelen llamar también «gindrinks - liver» (hígado de bebedores de aguardiente). La induración del hígado es incurable! Después que han pasado varios desarreglos de la digestión, el color de la cara del enfermo se pone gris - amarillento o terroso, a veces verdoso; se pone débil y flaco, sufre tirantez y dolores sordos en el lado derecho; mientras el hígado se encoje, se hincha el vaso y no tarda en aparecer la hidropesía ventral (ascitis). Si bien es posible sondar el agua que hincha todo el vientre, esto sólo implica una mejora muy pasajera, pues la hidropesía prevalece y el enfermo tiene que morir miserablemente. *Los riñones*, órganos no menos delicados, son reducidos por el alcohol a casos análogos de inflamación y contracción como el hígado. Se presenta la albuminuria, una irritación de los riñones de desarrollo muy imperceptible y maligna y que casi siempre es reconocida demasiado tarde, es acompañada en su principio por movimientos convulsivos del corazón, desarreglos visuales, vértigos, tenesmo vesical y más tarde por sobrecrecimiento del corazón (cordiectasia) e hidropesía general. Su curación es muy difícil. Una parte de los enfermos muere de convulsiones ocasionadas por la retención de materias úricas en la sangre, la otra sufre como último estado de la albuminuria la contracción de los riñones (cirrrosa) que es muy pare-

cida a la contracción del hígado, encogiéndose también este órgano y muriendo el enfermo de hidropesía. Y así vemos de qué triste modo se confirma el adagio: « Quién vive en el vino, muere en el agua! » — La vejiga de los bebedores es atacada fácilmente por el catarro crónico y también puede entorpecerse en su marcha. El vaso se inflama o se contrae. *El corazón*, especialmente, sufre mucho bajo la influencia de las bebidas espirituosas. Sobre todo entre los bebedores de cerveza suele estar demasiado crecido y dilatado; la hipertrofia cardíaca es también entre ellos un mal común y una muerte repentina a consecuencia de parálisis del corazón, un así llamado « ataque al corazón », pone fin a sus miserias. *El sistema de la circulación de la sangre* sufre también varias alteraciones enfermizas: las paredes de las arterias se calcinan (cal), se ponen llagasas y vidriosas, de modo que se quiebran fácilmente; una consecuencia de esto es la apoplejia cerebral. Las venas, en cambio, se ensanchan, sobre todo las de la parte posterior, formando así las fastidiosas hemorragias. *La laringe y los pulmones* se ponen delicados y propensos a irritaciones catarrales; de aquí viene la voz ronca de los viejos bebedores. Los órganos de los sentidos sufren también: en los *ojos* se presentan irritaciones que suelen durar mucho, y muy amenudo también un alto grado de debilidad de la vista (ambliopía alcohólica). *El oído* pierde su agudeza; el zumbido de orejas y la debilidad del oído son consecuencias del frecuente agolpamiento de sangre a la cabeza. *La piel*, sobre todo el cutis de la cara, pierde su color y presenta escamas, postillas y pústulas de puz; el tejido celular subcutáneo se llena al principio con gordura, más tarde con derrames acuosos. A muchos bebedores se les ve andar durante años enteros con la cara hinchada, hidrópica. Mucho sufre el *sistema nervioso* el cual poco a poco es quebrantado bajo la influencia del alcohol. No hay tal vez ni una sola enfermedad nerviosa desde el leve temblequeo de las manos hasta la locura incurable, en cuya formación, el alcohol no pueda desempeñar algún papel. Aquí sólo queremos describir el delirio temblador (delirium tremens , de los borrachos. Este mal se presenta en las personas que han maltratado su cuerpo durante mucho tiempo con bebidas espirituosas. La aseveración que no es el alcohol, sino el aceite empireumático contenido en el mal aguardiente, el que ocasiona el delirio temblador, es una mentira tendenciosa inventada por el interés de los destiladores de aguardiente para hacer pasar el « buen » aguardiente como si fuese indaño. La contraprueba más evidente la tenemos en el hecho de que también a consecuencia del consumo de vino, y hasta de vino lijero del país, se presenta el delirio temblador, y esto a pesar de que el vino no contiene nada de aceite empireumático. Lo característico del delirio tremens son los engaños de los sentidos; el enfermo ve en todas partes ratas, ratones, escarabajos, pequeños diablitos o fantasmas; él suda y tiembla; una intranquilidad terrible lo azota de un lado al otro y la falta completa de sueño lo atormenta. En casos menos graves el enfermo cree ver ante sí terribles precipicios y pueden presentarse parálisis y muerte repentina. En casos menos graves, el enfermo al cabo de algún tiempo se pone a dormir y está en estado regular hasta que vuelve a caer en su antiguo vicio y conjura un nuevo ataque por nuevos excesos en la bebida. De otras enfermedades nerviosas que atacan a los bebedores sólo queremos enu-

merar : insomnio - epilepsia - parálisis general progresiva - melancolía - enagenación

Qué legión de enfermedades, qué mar de lágrimas, qué caos de penas y sufrimientos no se revelan al corazón sensible ante este cuadro tenebroso y real que acaba de diseñar la pluma de un médico! Y sin embargo, ningún hombre que tome habitualmente bebidas espirituosas puede esperar librarse totalmente de todas estas enfermedades, y si en realidad, alguna vez entre mil, se presenta el caso de un bebedor que ha sido dotado por la naturaleza de una constitución férrea y se libra de esos males, que no olvide que sus culpas recaerán sobre su progenitura y serán espiadas por sus hijos en una vida de debilidad y enfermedades.

Dr. Winkler.

En torno del niño.

Recortes oportunos.

Cuando somos nosotros que hablamos se nos tilda de fanáticos, sistemáticos, apasionados y casi se nos considera chiflados; véase el ramillete de recortes que hemos juntado, y que de vez en cuando presentaremos, de varios periódicos sindicalistas, libertarios y librepensadores, y que con más o menos variantes repiten lo que sostenemos y hemos dicho en *INFANCIA* relativo a la importancia del problema educacional.

Leánlos con detención cuantos se interesan por él, y reflexionen el porqué entre nosotros los periódicos obreros y liberales desdeñan referirse á cuestión tan trascendental, al mismo tiempo que se descuida llevar a la práctica esta magna obra mientras se pierde miserablemente el tiempo en discusiones de cafetín y charlas de conventillo.

N. de la D.

¿Qué hay que enseñar?

La verdadera cuestión, a mi entender, consiste en servirse de la escuela, como el medio más eficaz para llegar á la emancipación completa, es decir, a la emancipación moral, intelectual y económica de la clase obrera.

La emancipación proletaria no puede ser más que la obra directa y consciente de la misma clase obrera; de su voluntad de instruirse y de saber.

Establezcamos un sistema de educación por el cual pueda pronto el niño llegar a conocer el origen de la desigualdad económica, del error místico, del patriotismo nocivo, de las rutinas familiares y de todos los prejuicios y errores que le retienen en la esclavitud.

Para lograr buenos comerciantes, hábiles tenedores de libros, funcionarios expertos, gentes, en fin, que piensan no más que en asegurar su porvenir, sin preocuparse nada de los otros, hay que dirigirse al Estado, a las Cámaras de Comercio, a todas las ligas burguesas y sociedades patrióticas;

pero si se quiere preparar un porvenir de fraternidad, de paz y de dicha dirigios a vosotros mismos los que sufris el régimen actual, y fundad escuelas en que podais enseñar libremente todas las libertades conquistadas.

F. F.

De «Libre Examen», Bolivar (Argentina).

Para ser racionalistas.

Debemos en primer lugar, adquirir el mayor desarrollo corporal y mental, afianzando y engrandeciendo lo más posible nuestro pensamiento hasta ponernos en completa posesión de la razón. Al obtenerla, debemos procurar su conservación en nuestra mente, sirviéndonos de faro para caminar con desahogo por el escabroso sendero de la vida.

El modo de conquistar la razón, es haciendo un detenido análisis de los discursos y comparando los pensamientos por medio de una adaptación puramente reflexiva, hallando así el conjunto tan necesario a la verdad que se busca. No es bastante ver la razón por un lado, es necesario abrazarla por la parte oponible, porque muy bien puede ser el encontrarnos con errores que nos sirvan de ayuda para llegar al punto racional que tanto deseamos. Tampoco debemos conformarnos con la razón individual si no está en connivencia con la social, pues sólo con esta máxima se forja un germen ilusorio, pero muy sano, que nos anuncia un supremo grado de perfección. Para todo esto, necesitamos emprender una profunda labor cultivadora en nuestros sentidos, elevándolos al principio de solidaridad universal, de surco en surco, de peldaño en peldaño, hasta poder pisar firme sobre el ancho campo de la verdad y recrearnos en la higiénica morada de la más absoluta razón: desde allí, proclamaremos con el ejemplo nuestra libre facultad, eligiendo el potente ejercicio de nuestros propios derechos.

Nos señalarán como perversos por seguir ciegamente las órdenes de Natura; los que así reprochen nuestro proceder, no dejarán de ser los mismos de siempre, los embrutecidos que ruedan inconscientemente por los abismos de una fe carnívora y soberbia. Tengámosles compasión, pues es su propio merecido!

Nosotros con la potente arma de la razón, combatiremos una y mil veces los defectos tanto individuales como sociales, llevando el brazo erguido con la luminosa antorcha, haciendo la definición de día en día más amplia y más grande del altruismo de la humanidad, pudiendo entonces formar el justo tribunal de la equidad, limpiando el campo tan plagado de ambiciosos parásitos y enemigos de la razón.

Esto supongo sea lo más lógico para ser racionalista.

Joaquín Patricio Patiño.

De «La Voz del Obrero» de La Coruña.

Por la cultura.

No hay espectáculo más soberanamente hermoso que ver a los hijos del pueblo ansiosos de ilustrarse, de elevarse, de levantar la frente desde la ergástula de la ignorancia a la serena y amplia región de la sabiduría, porque, hay que desengañarse: «la liberación de los trabajadores ha de ser obra de ellos mismos».

Cuando se ve qué sumas de energía pierden los hijos del trabajo en la taberna, en los necios juegos, en las feroces disputas de carácter sexual, en diversiones soeces o sangrientas, el alma desmaya y se entristece! Cuando se contempla un Centro de cultura donde se aprende a leer, a escribir, a razonar, la inteligencia se estreñece de esperanza! Pues en vosotros, sólo en vosotros, estriba que el porvenir sea de luz o de sombra.

No es posible ninguna evolución hacia la mayor suma de felicidad y hacia esta felicidad sobre mayor número de seres esparcida, sin que en el alma de las masas prenda el fuego de la cultura: y el hombre y la mujer, sin saber leer, sin saber escribir, sin saber contar, sin saber lo que representan las palabras que oye y pronuncia, sin saber dónde vive ni lo que hay más allá de donde vive es un verdadero animalito, es una unidad de rebaño rumiante que con la cabeza baja, buscando siempre el pasto, anda sumiso al mandato de los pastores, bien lo lleven éstos a dehesas excelentes, o bien lo conduzcan a cruentos mataderos.

Rosario de Acuña.

La influencia maldita de las leyes y de las religiones han convertido al hombre en un ser tan lleno de imperfecciones que preciso es que los que se afanan para regenerar la humanidad empiecen por la infancia, proporcionando a los niños una educación puramente racionalista, para que mañana al ser hombres no tengan que luchar con tanta influencia negativa como nosotros.

Amo la infancia, porque de ella espero el triunfo de las ideas que encarnan la vida plena: no la descuidemos ni un momento, que la verdadera revolución ha de empezar por el cerebro

Teresa Claramunt.

De «El Porvenir del Obrero», Mahón.

Grandes pequeñeces.

Con la enseñanza religiosa tradicional, la Iglesia quiso hacer del hombre un santo y resultó un inconsciente dispuesto a soportar todo género de tiranías: con la enseñanza laica el Estado moderno quiere formar un ciudadano y resulta un siervo, sumiso a la plutocracia dominante; con la enseñanza racionalista para niñas y niños se obtienen generaciones que desde la infancia se ponen en contacto con la naturaleza; ven, conocen y juzgan por sí mismos; se desprenden en lo posible de los lazos atávicos; se despojan de perniciosas influencias, y, en su natural independencia, se capacitan para establecer la debida relación entre el pensamiento, el deseo, la voluntad, la energía, la acción y la realización del ideal.

Con mujeres y hombres así educados e instruidos, la ciencia se sobrepone a la religión, la sociología á la política; son desdeñosamente desechados por inaceptables todos los charlatanismos, y las relaciones humanas pueden llegar a ser justas dejando de ser legales, porque donde la justicia sea por todos reconocida y practicada, con la sola excepción de los ánormales por imperfección orgánica o derivación morbosa, sobrarán códigos, tribunales y penitenciarías.

Institución de enseñanza Libre de San Sebastián.

Es preciso que los trabajadores se preocupen de este problema, pensando que sus hijos serán los hombres de mañana. Si quieren que gocen de los pla-

ceres sanos e intensos de una vida natural y que sean aptos para la lucha, edúquenlos racionalmente, mostrándoles la verdad que les apartará de los vicios donde se embrutece y aniquila la mayoría.

A la burguesía le interesa mantenernos en la ignorancia donde se anulan las fuerzas vitales y los gérmenes de la rebeldía, pero nosotros, las víctimas de la injusticia reinante, debemos tener interés en estudiar las causas del privilegio y adoptar los medios que han de dar con él en tierra y han de ir formando los hombres más sanos, más viriles, más puros y más conscientes.

Antonio Entzenc.

De «Tierra y Libertad», Barcelona.

El sindicato y la escuela.

El sindicato de oficio es de necesidad imprescindible; es el baluarte de los proletarios; es arma ofensiva y defensiva. Con él es fuerte el proletariado, puede contrarrestar el poderío burgués. Sin él los obreros quedan a merced de sus explotadores, pues individualmente están imposibilitados de luchar con eficacia contra sus opresores.

El proletariado organizado es un poderoso ejército disciplinado por la voluntad y la solidaridad. Lucha con tesón frente a su natural enemigo el capitalismo. La derrota de éste está descontada, porque el poder de aquél sin cesar aumenta. El fin de la explotación y la tiranía es inevitable, *fatal*. Sólo la fuerza del número bastaría para garantizar el triunfo de los trabajadores. Nada más es necesario aunar los esfuerzos de cada uno, convertir las fuerzas individuales que, dispersas, apenas tienen valor, en fuerza colectiva única prepotente. Y esto es lo que se consigue con el sindicato.

Y siendo así, el obrero que se niega a sindicarse es un traidor á la causa del proletariado, es enemigo de sus propios intereses, merecedor de la esclavitud que padece.

Si el sindicato de oficio, libre de toda ingerencia política que lo bastardee, le es al desheredado de absoluta necesidad para luchar por su emancipación, no menos precisa le es la escuela donde sus hijos aprendan a ser libres y dignos, fuertes para combatir las injusticias y aptos para influir en la transformación y perfeccionamiento de la sociedad.

Ahora la mayoría de los hijos de los trabajadores quedan sin percibir los beneficios de la instrucción y la educación, y si los reciben es de una manera harto deficiente, en escuelas malas y con maestros rutinarios que les enseñan a respetar las instituciones sociales, que les inculcan los prejuicios de la moral burguesa y los convierten en seres sumisos, buenos para soportar las miserias y vicios de la sociedad capitalista, pero malos, por consiguiente, para transformarla en sentido libertario.

Hacen falta escuelas racionalistas. Los hijos de los obreros tienen derecho a recibir una instrucción científica, sólida, a ser educados fuera de las prácticas burguesas. Los trabajadores han de procurar fundar escuelas donde las inteligencias de sus hijos se desarrollen normalmente, adquieran conocimientos útiles y se les infiltre el espíritu de la libertad y el progreso.

Por la instrucción y educación de sus hijos, los obreros deben llegar hasta el sacrificio.

Y si no, no tenerlos.

He ahí, pues, dos cosas: el sindicato de oficio y la escuela racionalista, que deben preocupar a todos los trabajadores. El uno para luchar, la otra para formar luchadores.

Jose Chueca.

De «El Sindicalista», Villanueva y Geltrú.

Por la infancia!

Velar, cuidar a los que crecen, es por sí sólo la salud! Salvar los granos, es decir, la infancia, es mejorar las familias; sólo ello hará la raza más fuerte y grande, y la nobleza de la tarea es en razón directa del provecho que rendirá. Tal es el remedio social que se busca tan lejos! No hay necesidad de creerse por un instante, que la ardiente cuestión social será resuelta por el consentimiento unánime a las vehementes reivindicaciones de los que nada poseen de parte de los poseedores: este deseo presente no es más que el lado exterior de la cuestión social, su *exterioridad*, si así puede expresarse, su manifestación, su molde, pero no su fondo.

La prueba?

Demos por un instante realizada esta utopía: reduzcamos mañana el trabajo a dos o tres horas por día, tripliquemos, cuatrupliquemos los salarios..., la cuestión social, de ningún modo resuelta, permanece en pié, vibrante, firme! Por qué? Porque, esta llamada cuestión social, es una cuestión de ética.

Que nuestros cuidados, nuestras ansias se dirijan hacia el niño, ser maleable, dirigible, con el que se alcanza todo cuanto se le sabe obtener!, y busquemos, al mismo tiempo, llamando a la fría razón reanimada por el afecto, si la coeducación atrasará o adelantará la resolución de la cuestión social por la cuestión moral.

Acabamos de decir que sólo se salva una raza preservando su grano. En la agricultura humana, como en la del suelo, dos cosas son importantes: la elección del grano, la educación del plantío. Dedicuémonos al cuidado de la plantación, y el problema social no deviene, sino un problema de educación.

Por qué tenemos una indiferencia notoria y desgraciada por las cuestiones sociales, hasta filosóficas? No es lamentable de relegarlas al estado de vista teórico? Se nos objetará que muchas obras funcionan para la infancia y los adultos; sí, pero mal. Divididas en vez de estar unificadas, sus beneficios son en parte estériles.

Por el hombre, nada se puede; por el niño, se puede todo. Salvo ligeras modificaciones o excepcionalmente, hasta su fin, el hombre hecho permanece lo que él es; no así el niño, joven brote de arbusto, que seguirá la dirección que se le imprima. Pensadores y filósofos saben que la esperanza de toda nación reside en la juventud; así, pues, hoy la ética política de un pueblo debe dirigir la cultura del hombre por el niño.

De ahí que sea necesario otra cosa que protestas platónicas: conviene una lucha enérgica que dé el coraje que dimana de una convicción sincera de la verdad.

S. Polson.

Del libro *La Coeducation*. Traducción de INFANCIA.

Tinta indeleble-

Comentarios.

Lo que va a leerse no es más que la opinión personal de un lejano amigo, cuya sinceridad y nobleza conocemos de años. Las apreciaciones y comentarios que hace respecto nuestra obra y un colaborador de ella, las estimamos leales y espontáneas; si así no fueran no se hubieran publicado. Además, siempre hemos visto al amigo Martínez al lado de las causas progresistas y bien orientadas, serias y humanas, respondiendo de sus actos y escritos, y de ahí que cuanto publica está exento de adulación y pose, y si sólo repleto del sentimiento justiciero que escasea y que conoce porque él ha sido víctima también de todas las bajezas de los hombres, de las pasiones ilusas, de las calumnias sistemáticas.

Publicamos su trabajo, pues, que enseña cómo nuestra acción es apreciada al exterior, y nos presenta además un aspecto de la lucha racionalista en Cuba que tiene muchos puntos de contacto con lo que ha pasado y pasa entre nosotros.

Conste así para los que podrían darle torcidas interpretaciones.

La Redacción.

Acabo de leer de un solo tirón, el volumen II de la «Liga Popular para la Educación Racional de la Infancia del Uruguay», conteniendo las conferencias: *Esbozo de un plan de educación razonada —La escuela ideal*, por Laureano D'Ore, dadas en el Ateneo de Montevideo.

Fué una lucha terrible, empeñada la prosperidad de un organismo naciente en el éxito que en el salón del Ateneo obtuviera el amigo D'Ore. Lucha titánica si se piensa en la árdua labor de armonizar la materia ante la extremada diversidad de cultura que forma en estos casos el selecto auditorio de un Ateneo. Y, apesar de tan grandes obstáculos, pudo llenar también su cometido que no titubeamos en llamar a dicha serie de conferencias epopeya del racionalismo sudamericano.

La tenacidad del Comité de la LIGA en la publicación de INFANCIA, ha contribuido eficazmente a que el racionalismo echara profundas raíces en el elemento pensante uruguayo. Pero todos estos lauros no deben guarnecer coronas de ilusiones, sino afianzar más las conquistas progresistas hasta lo infinito del tiempo y el espacio.

Es tanta la alegría que uno siente por las obras grandes y magnas —en materia de educación—; es tan sugestivo el laborar por una causa tan le-

vantada, que no puede uno menos que contemplar esos rasgos viriles que cimenta una sociedad nueva formando criterios libres. Y digo contemplar por lo difícil que es hallar el medio o crearlo, para desde cuya base levantar el raudo vuelo en pos de las nuevas que las deducciones históricas nos brindan para el porvenir.

Y este cometido ha sido asazmente cumplido por el antiguo director de la *Escuela Integral* de Sabadell, (España), en las conferencias a que me remito. Son (dichas conferencias), en su materia un indicador, una crónica de la pedagogía que al narrarla con tanta velocidad hubiera pasado los límites de los hechos para forjar la cronología del avenir.

El método empleado, rígido e inflexible, no puede ser más ordenado, y, previendo las múltiples aplicaciones que de la educación pueden sacar los educandos, abraza la inmensa actividad humana, impulsando esa actividad a que adquiera la suficiente velocidad para transformarse en individualidad y luego en auto-motor de la energía humana.

No es posible, en el reducido tiempo de una conferencia, en un pequeño volumen de unas cuantas páginas, aquilatar todo el valor, minuciosamente descrito de todas las comparaciones, de todos los sistemas o idealismos que perpendicularmente toquen la esfera de la enseñanza racional. Esta obra no puede hacerse sin la previa crítica de la deficiencia pedagógica de la enseñanza oficialmente en boga, comparándolas con las experiencias recibidas en el campo adverso, es decir, de la pedagogía racional; obra impropia para una conferencia.

No vamos a discutir lo que se hubiera podido decir, a eso se reduce la crítica de muchos criticones que son incapaces de hacer nada. Lo que no se ha dicho no puede criticarse, pues siempre se está á tiempo de decirlo, máxime cuando no se peca de deficiente. Y colocándonos un momento en el puesto del conferencista, abarcamos esa parte de público ecléctico que en forma de abismo se abre a nuestros piés; gentes que han desflorado

todas las nobles ideas y se han agarrado—como el molusco—a la piedra inmóvil de la reacción y el embrutecimiento que sirven a las mil maravillas. Otro público, menos ecléctico, lo forman, en estos casos, los maestros del Estado. Siempre refractarios a toda innovación no decretada en la Gaceta, cuya pereza mental les hace temer una cesantía; esto es un escollo que muchas veces desaparece al rudo golpe de las olas. El resto del auditorio, nunca bastante numeroso, lo componen los simpáticos amigos y personas razonables, de buena voluntad, que atraídas por la novedad siguen escudriñando hasta el fondo lo que encierra el debatido problema. Y ante un público así es sumamente delicado tratar problemas educacionales que afectan en sus cimientos una sociedad sumamente monstruosa.

Como referencia, es un trabajo cuyo éxito es el fruto que la LIGA uruguaya está cosechando. Y creo que nos sobra entereza de carácter para decir lo que pensamos, sin necesidad de que la dedicatoria del autor pida *mi opinión sin contemplaciones*.

• • •

Se piden escuelas para aprender y lo que más falta hace son maestros para enseñar. Ferrer, siempre que para la creación de una escuela se le hablaba, rogaba a sus organizadores que se proveyeran de un buen profesor. De nada vale tener escuelas, hacer grandes sacrificios, para continuar la obra nefanda y vergonzosa del antiguo exoterismo. Sólo hay dos clases de pedagogía: la absurda y la racional. No valen medias tintas ni eufemismos. Los paliativos son posiciones que desaloja el enemigo antes que entregarse vencido; pero su ocaso está á la vista: todo es cuestión de tiempo y actividad.

Las extravagantes ideas pedagógicas que algunos radicales tienen, han

hecho que se pierdieran en la esterilidad los más enormes sacrificios. Y no son pocos los espíritus fantásticos que esperan salga la humanidad regenerada del caos actual. Absurdos que nunca serán realizados; pero esta idea ridícula tiene sugestionados a muchos.

Por todas partes hay hombres en número suficiente para hacer una magna obra de educación, sin sacrificio ninguna formarían legiones de Hombres íntegros; pero los odios, los personalismos y las ambiciones lo impiden.

Un día fué en la Habana que esta voz desbarató la sección de la Liga Internacional para Educación Racional de la Infancia, aquellas campañas sordas y vergonzosas que dieron el traste con las escuelas en organización.

Luego cayó Ferrer en los fosos de Montjuich. La protesta nacional repercutía con estruendo de océano en esta Habana. El imponente mitin celebrado en Armenonville, fué un espectáculo grandioso. Mis palabras fueron escuchadas y la propuesta de levantar una escuela al campo, una colonia pedagógico-racionalista dedicada por el pueblo de Cuba a la memoria de Ferrer, fué recibida por el pueblo con entusiasmo, con vehementes deseos de realizarla; pero la ironía revolucionaria aniquiló cuanto de bueno y de grande había en el deseo de la multitud.

Cuántas cosas feas pasaron en Cuba en aquel entonces?

Lo cierto es que no se ha podido reorganizar la Liga, ni ha podido hacer ningún trabajo que orientara ese elemento progresista y encauzara el poco elemento revolucionario aprovechable.

Ante este espantoso caos, ve uno acrecentarse, tomando proporciones de gigante, a esa LIGA uruguaya, con su INFANCIA y sus volúmenes de conferencias, cuya buena idea y éxito felicitó.

Miguel Martínez.

Cienfuegos (Cuba). Abril de 1913.

Notas.

Nuestro suplemento.

La abundancia de material y los asuntos de urgencia que en nuestras cuestiones se debaten, nos obligaron a

publicar un *Suplemento al N.º 15* de INFANCIA cuyo contenido oportuno y de interés, recomendamos a todas las personas que de racionalismo se ocupan.

Contiene dicho SUPLEMENTO, un manifiesto *Al Pueblo*, suscrito por varias entidades que se solidarizan con nuestra acción, previo un cambio de ideas que hubo en una asamblea preparatoria, y un artículo sobre *El Racionalismo de la escuela corriente* que es una demostración plañaria del error en que incurrían cuantos sostienen gratuitamente que las escuelas del Uruguay ya son racionalistas, desconocedores de lo que el racionalismo es, con todo y *ser partidarios* de tal sistema educativo; dicho artículo sólo se refiere al punto religioso y demuestra que no solamente no es racionalista, sino que ni laica ni neutra siquiera. Los que estamos un poco al tanto de estas cuestiones sabemos que si bajo el punto de vista religioso ofrece tal defecto, peor sería si se estudiara bajo el punto de vista didáctico, científico, humano y social, puntos que no se tienen en cuenta por el mal concepto que de la importancia de la obra escolar nos formamos.

La Orquesta Nacional

He ahí una empresa digna de estímulos y de elogios, tanto por su valor artístico como por su obra de vulgarización musical.

En un ambiente artístico tan pobre como el de nuestro pueblo en el que no se pueden exhibir desnudos en la tela, en el que no se puede emitir criterio sobre esculturas y en que sólo domina el repugnante género chico, cada día más decaído, si algún valor ha tenido alguna vez, pero más concurrido por nuestro público alto y bajo de gusto estragado y aficiones insulsas por sus conceptos mediocres; en un ambiente así, es obra de colosos el esfuerzo llevado a cabo por el Sr. Sambucetti con su orquesta cada día más homogénea y segura ejecutando con acierto las composiciones de los más grandes maestros en el mundo de la armonía.

Pero lo que más acertado consideramos en estas audiciones, y conste que esta nota no tiene la pretensión de un esbozo crítico sino de una ligera información, es el hecho de combinar los programas de manera que poco a poco vaya *entrando* en los gustos del público, pervertidos por la

música sarzuelera, la afición a la música grande, completa, dramática o ideal, pero siempre transmisora de emociones y sentimientos nobles y gratos como se logra sintiendo a un Mozart, Litz, Wagner, Mendelssohn, Beethoven, y tantos otros que han sabido armonizar sonidos cuya emoción afectiva, ya como un alivio ya como un psalmo de vida, se nos trasmite a través del tiempo.

La Orquesta Nacional, es una institución indispensable en la vida afectiva de todo pueblo que ama y siente como humano y como ser pensante, y por esto es grato poder constatar el progreso realizado en un año, ya con respecto al conjunto de interpretación en lo que a sus componentes se refiere, ya con respecto al público que acude cada vez más numeroso y atento.

La semilla esparcida el año pasado empieza a germinar; el Sr. Sambucetti y su orquesta pueden darse por satisfechos.

El triunfo del bruto.

Somos tan civilizados que el bruto triunfa siempre.

Siguen en danza las naciones europeas para la conquista de su poderío a que aspira cada una de ellas. La Humanidad sigue siendo víctima en sus miembros más útiles por cuanto son brazos para el trabajo, los que caen. Después de la hazaña, satisfechos y contentos por cada uno de sus éxitos y conquistas, vencido el débil, miles de hogares notarán el vacío de seres queridos; a los caídos se les cantarán los *tedeums* incienizados, las loas a su valor; las viudas, huérfanos, pordioseros y errabundos que esperan al que no vuelve, serán aliviados con las limosnas irrisorias, con el pago de aquellas vidas, que les harán, generosamente, magnanimamente, religiosamente, las buenas gentes que se com-
padecen de tales desgracias guerreras, pero que las fomentan y atizan porque en ellas ganan miles y miles de los que una infima parte sirven para ser caritativos. Oh, estamos civilizados!

Y en tanto en las escuelas seguirá loandose y venerándose el santo pabellón patrio y a Mister Krupp.

Xunk.

Bibliográficas.

Les Arriérés Scolaires. — *Conférences Médico-Pédagogiques* par le Dr. Marcel Nathan et Henri Durot, avec la collaboration de M. Gobron et de M. Friedel. — 1 volume in 8° — 1 VI 1 — 32 pages. — Paris — Librairie Fernand Nathan — 1913 — 5 francs.

He aquí un libro cuya importancia es por demás ponderar; el estudio de los atrasados escolares, justamente en el actual estado de la pedagogía en que se establecen toda serie de especulaciones y detalles tendientes a hacer provechosos los esfuerzos que a la infancia se dedican, ofrece un campo más vasto de lo que a primera vista parece, y en él deben intervenir tanto los psicólogos como los médicos, tanto los educadores maestros, como los padres ya que se trata de utilizar todas las vidas humanas, todas las inteligencias, siendo ello una cuestión vital. Estas conferencias que en un tomo han reunido los autores y que nos presenta la casa editora con el esmero y cuidado que la distingue, son un esfuerzo digno de agradecer y tanto los médicos como los psicólogos al leer este libro, se darán cuenta de que es una valiosa contribución al estudio de los desórdenes psico-fisiológicos de estos enfermos; hallarán en él la clínica de esta cuestión todavía poco conocida.

Pero los autores del libro que nos ocupa, buscaron un público mucho más vasto: ofrecen ese manual de educación de la infancia anormal, más numerosa desgraciadamente de lo que parece, a los educadores, maestros y padres, porque «la acción de los padres sobre el niño no debe detenerse al nacimiento solamente» y como el niño su primera edad la pasa al hogar y recibe de éste ya antes de su nacimiento, pues «durante toda la vida intra y extra uterina por diversas causas puede el organismo infantil y su sistema nervioso sufrir atraso en su evolución», recibe, digo todo lo bueno o lo malo que haya en el me-

dio en que accione, de ahí que es acertada y utilísima la empresa de los autores, concediendo la importancia merecida a «la influencia de los diferentes medios sobre la evolución psíquica ulterior del niño».

La miseria es un medio particularmente funesto, dicen los autores, y esto que es tan cierto, que lo vemos en la realidad en todos los pueblos, es estudiado con alguna extensión, si bien no con todo el acierto, según nuestros puntos de vista sociológicos, que merece el caso.

Exponen las disciplinas convenientes a la enmienda de los atrasados: higiene y gimnasia particulares, medios de despertar y cultivar sus sentidos, su inteligencia, su voluntad; la utilidad de ese libro es bien patente pues, más, si se considera que la mayoría de los atrasados escolares son curables adoptando los métodos y procedimientos del caso.

Una idea de la importancia de *Les Arriérés Scolaires*, nos la da los asuntos que se tratan en sus capítulos: *Anatomie générale du système nerveux—Moelle et bulbe—Anatomie et physiologie du cerveau—Etude physique de l'arriéré—Etude de la sensibilité et de l'émotivité normales et pathologiques—Intelligence—Troubles de l'intelligence—Volonté et moralité—Etude synthétique des psychoses infantiles—Puberté—Troubles psychiques de la puberté—Education physique—Education intellectuelle et morale—Utilisation des arriérés*, etc., etc. Acompañan además varias figuras y planchas ilustrativas que le dan un valor más acabado; ningún maestro debe dejar de leer esta obra por cuanto en todas las escuelas hay atrasados escolares que reclaman un poco más de cuidado, a la vez que trato más razonado del que se les da en la actualidad.

Thales.

La enseñanza actual consiste en dar a las inteligencias alimentos intelectuales completamente masticados. El esfuerzo de digestión, que es el más útil para la formación mental, queda con mucha frecuencia reducido a nada.

Dr. Faulouse.

vaig en l'arte un llibre, l'has rebut?; alló de Valencia està arreglat, pro no 'n diguis res a la família, eh; has rebut carta?

Sabadell — J. M. : Deus estar content, eh? Veritat que no vols que hi torci mes a fer semblants tirellongues?

Habana — *El Naturista*, recibimos el No. 7, no así los 3, 4 5 y 6 y como nos gusta, deseáramos tenerlos. Podrían mandarnos un ejemplar de su libro en las condiciones que indica, cuyos 2 \$ puede entregárselos *Tierra!* que los cargará a nuestra cuenta? Un compañero nuestro nos ha entregado el recorte que le mandaremos si quiere.

Culebra — *Los Intencibles*, M. D. : Les es-

cribí y mandé parte de lo pedido; recibí bien?

Buenos Aires — M. F. : Contestamos a la suya y mandamos el No. pedido, recibió?

Quito — A. M. R. : Le mandamos nuevamente *INFANCIA*; recibió postal?

S. F. Llobregat — E. G. : Suposo haurás rebut cartas, eh? rebuda postal i complet encàrrec, está bé?

Alayor — J. D. : Vaig rebre la teva lletra, no aixis la del teu germà; rebuda certificada; escriu.

Godoy Cruz — J. C. : Què't passa noi? Ja saps que les teves lletres son ben vistes aquí; per qué tan silenci?

Varias.

Asunto resuelto.

Una interpretación torcida acerca de una nota publicada en nuestro SUPLEMENTO AL NÚMERO 15, hizo que *El Socialista* formulara algunos comentarios a respecto, pero como sea que cuando la reflexión y buena voluntad priman es fácil entenderse de ahí que con toda sencillez y claridad se ha puesto todo en su lugar como sucede siempre que prima la imparcialidad y razonamiento.

Para más detalles, cuantos quieran informarse pueden consultar el SUPLEMENTO dicho y los números 111 y 112 de *El Socialista*; ello nos exime de entrar en mayores consideraciones.

Venta de libros y folletos.

- Coeducación \$ 0.10
- Esbozo de un plan de educación razonada y La Escuela Ideal \$ 0.15
- «Infancia» colección 1er. año \$ 1.00
- «Educación Sociológica» ejemplar \$ 0.02

Tenemos otros impresos recibidos á cambio de dinero los que ponemos en venta a precio voluntario. El producto se destina mitad a *INFANCIA* y mitad Pro-Escuela.

Los que se interesen por ellos, pueden pasar por nuestra secretaría y elegir los que les convengan.

Nuestra biblioteca.

Siguen recibiendo donativos de libros y merced al acuerdo de una de las últimas asambleas es ya un hecho la organización de la Biblioteca.

Los últimos entregados son:

José Guillermo: *Memorias de un Revolucionario* T. III. *La Rusia terrorista*—Clóvis Dardentor.

Juan Camerlo: *El Contrato Social*. Arcangel M. Cassesse: *Humanidad del Porvenir*.

Henri Zisly: *Hommages a F. Ferrer. Notes et Commentaries*

Gualtiero Marinelli: *Aspecto social de la tuberculosis*; y un objeto de arte para la Secretaría.

Encuadernación del folletín.

A LOS ADHERENTES Y SUSCRIPTORES. — Terminadas ya las conferencias que salían en folletín, se avisa a cuantos deseen tener-

las encuadernadas deben mandar todos los folletines aparecidos a nuestra Administración pues como sea que se han confeccionado tapas especiales, se les encuadernará gratuitamente siempre que vengan en buen estado y señalados en forma para saber a qué adherente o suscriptor pertenecen.

Nuestra secretaría.

Todos los lunes, miércoles y viernes de 8 a 9 p. m. se reúne en nuestra secretaría la Comisión.

Quedan por lo tanto, invitados los que deseen enterarse de cualquier asunto, pagar mensualidades o leer los periódicos y revistas importantes que recibimos de canje, a concurrir a nuestro local los días y horas indicados.

Obras de arte.

Deseosos de adornar nuestra Secretaría y Biblioteca a fin de que produzca la impresión de belleza que tan grata y necesaria es a toda expansión espiritual, admitiremos las obras de arte: dibujos, pinturas, esculturas, etc., que para tal objeto se nos remitan, y harán un buen servicio quienes puedan así efectuarlo.

El cobrador.

El cobrador de la *LIGA* e *INFANCIA* es una persona que lo hace desinteresadamente para contribuir de esa manera con su grano de arena a la gran obra que nos hemos propuesto realizar.

Por lo tanto, es necesario no hacerlo caminar dos veces para cobrar un recibo.

DE ADMINISTRACIÓN.

INFANCIA — Precios de suscripción.

- En el Uruguay:
 - Trimestre \$ oro 0.25
 - Semestre » » 0.40
 - Año » » 0.70
 - Número suelto » » 0.10
- En el Exterior:
 - Rep. Americanas año . . \$ oro 1.00
 - Demás países año . . . fcom. 5.00

Las suscripciones deben enviarse directamente a nuestra administración en giros postales u otros medios fáciles.

ESCUELA INTEGRAL

CENTRO PRIMARIO PARA AMBOS SEXOS
DE EDUCACION CIENTIFICA RAZONADA

Director: Prof. LAUREANO D'ORE

Tratar y consultar todos los dias laborables de 7 a 9 mañana ó tarde; festivos de 10 á 12 a. m.

YATAY, 45. (Frente a la Facultad de Medicina)

EL HOMBRE Y LA TIERRA por E. Reclus. Obra completa \$ 24.00. Un tomo (enc.) \$ 4.00. Cada cuaderno \$ 0.15.

LA GRAN REVOLUCION, por P. Kropotkine. Se reciben suscripciones. Por cada cuaderno \$ 0.15.

COMO SE FORMA UNA INTELIGENCIA, por el Dr. Touliouse. El tomo \$ 0.50.

LA ESCUELA NUEVA, por Eslander. El tomo \$ 0.50.

HACIA LA UNION LIBRE, por N. Naquet. El tomo \$ 0.50.

Se hallan también en venta todas las obras editadas por la Escuela Moderna de Barcelona, en rústica y encuadernadas. Obras de Sociología, Literatura, Arte, Naturismo, Novelas, Historia y Ciencia.

Librería "LA NUEVA INFANCIA", calle Uruguay 1066, Montevideo.

TELÉF. COOPERATIVA. 484

Casa de Planchados y arreglos de Ropa

DE

CÉSAR PIOVILICO

90 - CALLE BARTOLOMÉ MITRE - 90

ENTRE 25 DE MAYO Y RINCÓN

Telefono: "La Uruguaya" 939 (Central)

MONTEVIDEO

Lea las conferencias:

Coeducación, por Laureano D'Ore \$ 0.10

Esbozo de un plan de Educación Razonada y La

Escuela Ideal, por Laureano D'Ore. » 0.15

«*Infancia*», primer año encuadernado « 1.00

Suscribase a *INFANCIA*, revista de educación razonada, a \$ 1.00 al año en las repúblicas americanas y francos 5 en Europa.

Pedidos: **YATAY, 45—MONTEVIDEO**