

PUBLICACIÓN MENSUAL  
DE LA  
LIGA POPULAR

# INFANCIA

PARA LA EDUCACIÓN  
RACIONAL  
DE LA INFANCIA

## CONTENIDO.

**TEXTOS:** *Palabras de apertura*, por Otto Niemann; *Escuelas! Escuelas!*, por Dr. Frank Aube; *Concepto de la educación moral*, por Juan Patrescoin; *Nuestra Escuela*, (Continuará), por el Comité y la Redacción.

**BOLETÍN DE LA LIGA:** *La Escuela Integral*, por el Comité; *Notas, Entre ellos...*, *Religiosas que azotan niños*, *Toque de atención*, *Ferrer*, *Canalejas*, y... otros, por Xunk.

**TAPAS:** *Voces amigas*, (Continuará), *Tinta Nueva*, por el Bibliotecario; *Varias*, *De Administración*, *De Redacción*, *Correspondencia*.

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN:

CALLE YATAY, NÚM. 45

MONTEVIDEO (Uruguay)

☐ FEBRERO DE 1913 ☐

Nueva dirección: CALLE YATAY, 45 (frente a la Facultad de Medicina)

## A V I S O

Cuantos deseen completar colecciones y las tapas para encuadernarlas, así como las del folletín pueden formular el pedido respectivo.

### Voces amigas.

#### Nosotros y los colegas.

«*La Sementera*». —Lisboa.— En su número de Mayo dice:

«Recibimos los tres primeros números, de Enero a Marzo del año corriente. Aspecto gráfico excelente y excelente colaboración». Se ocupa también elogiosamente de la conferencia *Coeducación*. En su número de Octubre traduce el artículo *La Urbanidad* de Laura Duval que publicamos en nuestro número 7.

«*La Nueva Ciencia*». —Habana.— En su número de Julio refiriéndose a nosotros dice: «Hemos recibido los números 3 y 4 de esta pedagógica publicación de Montevideo (Uruguay). Labor digna es la que realizan nuestros hermanos del Sur, por lo que recomendamos su lectura».

«*La Voz del Pueblo*». —Tarrasa (Barcelona).— En su número 83, correspondiente a Marzo, después de dar a conocer nuestra Institución y reproducir el primer artículo o saludo de nuestra revista que califican de excelente, dice: «Nosotros nos felicitamos de que haya quien incluya la enseñanza racional y científica, libre de todo rutinarismo, obra empezada por el inmortal F. Ferrer Guardia. La obra que están llevando a cabo es digna de encomio e imitación». En su número 82, después de insertar el sumario del

número recibido, dice: «Le auguramos larga vida en pro del género humano». En su número 104, dice: «Hemos recibido los números tres y cuatro de la revista racionalista *INFANCIA*, que se publica en Montevideo, que contienen un ameno e instructivo sumario, revista digna de ser leída por el fin que persigue». En el 112, dice: «Contiene un selecto e instructivo sumario y es digna de figurar en todos los centros y bibliotecas obreras». En el 115, dice: «Conteniendo un selecto y científico sumario, que es digno de ser saboreado». En el 118, apunta: «Hemos recibido el número 8 de la notabilísima revista *INFANCIA* de Montevideo, la cual hace una buena labor, engrandeciendo el cerebro del niño para que más tarde sea un hombre consciente y elevado». En el número 122: «Hemos recibido el número 9 de la notable revista pedagógica *INFANCIA* que se publica en Montevideo, conteniendo selecta lectura». Iguales manifestaciones nos dirige en su número 128.

Agradecemos sinceramente a estos colegas su prueba de compañerismo y buena voluntad, prueba que nunca hemos podido lograr de las publicaciones montevideanas merced a la indiferencia y egoismos dominantes.

El BIBLIOTECARIO.

(Continuara).

### Tinta Nueva.

**Periódicos:** *El Libertario*, Jijón — *Le Liberaire*, París — *El Naturalista*, Habana. — *Les Réfractaires*, Orleans — *El Obrero Entrerriano*, Paraná. — *Despertad!*, Key West. — *Lucha!*, México — *El Trabajador*, Camaguey — *La Anarquía*, Buenos Aires.

**Revistas:** *Revista Nacional*, Quito N.º 2. — *La Vie Naturel*, París N.º 8 — *L'Università popolare*, Milano, núm. de Enero — *Renovación*, Costa Rica, números 47-48 y otras de sumo interés de las que nos hemos ocupado.

**Libros:** *El Régimen Vegetariano*, por Antonio Valeta.

### Varias.

#### Venta de libros y folletos

Curación natural de las enfermedades. \$ 1.00  
 Para vivir sanos. . . . . 0.10  
 Coeducación. . . . . 0.10  
 Esbozo de un plan de educación racional y La Escuela Ideal . . . . . 0.15  
 «Infancia» colección ter. año . . . . . 1.00  
 «Educación Sociológica» ejemplar . . . . . 0.02  
 In memoria di Pietro Gori . . . . . 0.08

Tenemos otros impresos recibidos a cambio de dinero los que ponemos en venta a precio voluntario. El producto se destina mitad a *INFANCIA* y mitad Pro-Escuela.

Los que se interesen por ellos, pueden pasar por nuestra secretaria y elegir los que les convengan.

#### Nuestra biblioteca.

Desde la fundación de la LIGA tenemos la intención de instalar en nuestro local una

biblioteca lo más variada e interesante posible para que los adherentes puedan leer llevándose a sus casas los libros y devolviéndolos dentro del plazo máximo de un mes.

Sin embargo, hasta la fecha no pudimos cumplir ese nuestro deseo, debido a que ello exigía un gasto que aun no hemos podido hacer.

Desde hace algunas semanas se reciben donativos de libros y merced al acuerdo de una de las últimas asambleas será un hecho la organización de la Biblioteca; a más de los libros aparecidos en números anteriores hay que añadir los siguientes:

Donado por J. Regueiro:  
*Divorcio y matrimonio*. — *La Vida humilde*. — *En Anarquía* — *Amor y Libertad*. — *En busca de felicidad*. — *Colección completa de cuentos*.

Por Mario Panari:  
*Ciencia y Materialismo*.  
 Por su autor Antonio Valeta.  
*El Régimen vegetariano*.

## Palabras de apertura. (1)

Dado que la escuela racionalista tendrá que imponerse algún día como cosa indispensable en un ambiente más puro, y dado que la enseñanza actual no es satisfactoria por los frutos malos que produce, es lógico que la LIGA POPULAR PARA LA EDUCACIÓN RACIONAL DE LA INFANCIA tenga que ir tomando cuerpo a medida que se vaya conociendo su importancia.

Antes de realizar cualquier obra de beneficio colectivo, hay que preparar el ambiente, hay que demostrar a los que serán beneficiados, la verdad del bien por el cual se trabaja, si es que ella ha de ser duradera y sólida.

Por esto es que la LIGA antes de fundar la Escuela, viene haciendo una sana propaganda, con la cual realiza dos objetos a un tiempo: demuestra la superioridad del razonamiento sobre todas las demás formas de enseñanza y educación para el desarrollo de la inteligencia infantil y, también va elaborando, paralelamente, una moral pura entre los adultos de hoy.

Y si no hiciera la LIGA estas dos propagandas desde su revista INFANCIA y por cuantos medios le sea posible, no haría obra completa. Si no se tratara de preparar al padre al mismo tiempo que se le habla de la necesidad de un procedimiento amplio y libre en la educación de sus hijos, lo segundo no daría resultados.

El niño, de por sí, no es capaz de crear una moral: él lo adquiere todo del ambiente, y ese ambiente lo forman los padres, los que, dado el contacto que han tenido durante su desarrollo, son la línea de conducta.

Los padres, pues, deben percatarse de la superioridad del razonamiento sobre todos los medios coercitivos, para que ellos sientan la necesidad de que lo hagan con sus hijos.

La escuela racionalista no puede ser obra de unas cuantas reuniones; para que cumpla debidamente su misión ha de desempeñar un rol sumamente delicado.

La LIGA, por esto, desde su fundación, ha creído lógico realizar una propaganda constante de cultura y, aparte, crear un fondo especial para la instalación de una Escuela, no con un nombre distinto á las otras, sino una Escuela que, por su material, su profesorado y su comodidad, se pueda colocar á la altura de la enseñanza y educación que ha de dar.

Vemos ya, con entusiasmo, que la propaganda racionalista va tomando cuerpo, que individuos y asociaciones van ofreciendo su concurso. No hay duda que la seriedad y corrección observadas por la LIGA influyen poderosamente en esa desinteresada cooperación.

Hace tiempo que venimos sembrando, y es lógico que comencemos a recoger frutos como pago de una labor hecha con convicción y cariño.

Otto Niemann.

(1) Leídas por el Secretario de la Liga en la velada celebrada el 21 de Diciembre de 1912 por el centro «Luz y Vida».

## Escuelas! Escuelas!

Es opinión bien arraigada en mí la que paso a exponer referente a la organización y funcionamiento de las que podemos llamar escuelas nuestras, es decir, escuelas que siguen nuestros principios y al frente de las que están propagandistas de nuestra cruzada y siguen métodos y procedimientos razonados e íntegros, concientes de los buenos resultados, y entusiastas por la convicción y la evidencia del bien que en ellas se hace a esa juventud futura que allí se educa, a la sociedad más tarde y a la humanidad luego, si fueran en número suficiente para tener un ascendente eficaz.

Hace más de siete años que, en diversas ocasiones, hablando con Ferrer de las dificultades con que se tropezaba para hallar profesores que supiesen levantar hasta la cumbre del ejemplo la educación racionalista, y que ello impedía atender debidamente las demandas que se le hacían para la apertura de escuelas, sostenía la necesidad de la escuela propia, particular, sin intervención de juntas, comisiones, protectorados y todo ese engranaje que traba la iniciativa propia y que son reminiscencias de las antiguas fundaciones laicas, que sólo sabían sostenerse a base de cooperaciones de toda clase de entidades más o menos liberales y progresivas. El tiempo me ha dado la razón. Efectivamente; los centros educacionales que han dejado huella y los que persisten en todos los países donde se ha ensayado y continúa la educación razonada de la infancia, son aquellos que se crearon por iniciativa particular, lejos del favoritismo y protección de sociedades, municipios, centros obreros, agrupaciones liberales, etc., etc., y con un ligero repaso a la, digamos historia del racionalismo educacional, podríamos convencernos de ello, cosa que creo innecesaria ahora, puesto que basta con constatar el hecho y que me apartaría del objeto que me propongo, pero es fácil que algún día emprenda esta tarea tanto como elemento de documentación que como a base de propaganda.

En mi artículo *La Escuela del Pueblo*, aparecido en estas columnas (1) y al que remito a mis lectores para más informes, digo algo al respecto también; creo que es conveniente insistir para desvanecer errores y subsanar posibles dificultades á cuantos piensen invertir medios y esfuerzos en pro de la educación íntegra y razonada, que pueden acabar en fracasos, esterilidades o descepciones siempre lamentables.

Más de diez años de estudio y de lucha en estos medios, de observación y propaganda de estos principios, creo que me dan derecho a opinar, a tener criterio propio y a servirme de experiencias desprovistas por completo de miras egoístas y parciales. En todo este tiempo he visto muchas decenas de escuelas llamadas pomposamente racionalistas, estudiado el funcionamiento y marcha de otras que no me ha sido posible observar de *visu*, y de todas ellas, es fuerza que lo repita una vez más, sólo las debidas a la iniciativa particular han logrado abrir surco o persistir, mientras las debidas á la cooperación de entidades de todo género persistían y persisten sin arraigo ni ascendente, con su vida siempre en peligro, ( la de Clivio, Italia, es un ejemplo ), con un continuado cambio de maestros o de personas que se llaman tales,

(1): *INFANCIA*, Año 1.º, Tomo I, págs. 50-62.

y con todos los imaginables contratiempos que de ninguna manera constituyen la forma normal de desenvolverse y afirmarse la eficacia de la educación renovadora que debe perseguir todo centro de esta clase.

Ejemplos? Los hay en la vieja Europa y en las flamantes Américas, y basta que cada uno recuerde pasados años para excusarme de citarlos haciendo una lista interminable y dolorosa.

Causas? Una de las principales es el desconocimiento de la obra que se trata de llevar a cabo; luego siguen otras muchas de orden moral y material que generalmente los racionalistas de ocasión, que tanto abundan, no quieren ver o pretenden desconocer cuando se les hacen objeciones lógicas para acallar sus furores de Escuela, sus ataques escolomaníacos.

La base de nuestras escuelas es el profesor; siguen luego los alumnos, y viene después todo lo secundario que lo constituye el material didáctico y que poca influencia tiene si las dos partes primeras no están á la altura debida. Veámoslo.

Una escuela con muchos alumnos, lujoso y abundante material, producirá nulos resultados si el profesor no está bien al corriente de lo que es una sana educación; si no está dotado de una voluntad, temperamento y amor hacia la obra de perfección que le está encomendada; si no posee un corazón afectuoso y una inteligencia despierta que le permitan conocer y querer á sus alumnos desde el momento que traspasan la puerta del aula; si ejerce el magisterio por sectarismo o como único medio de ganarse la vida, cosa bastante frecuente. Se comprende así que un maestro de criterio propio, de temperamento independiente y razonador, no se adapte fácilmente á las absurdas pretensiones que le impongan comisiones, juntas y protectorados, cosa muy corriente y natural en estos casos, ya que es una flaqueza entre los hombres más ó menos activos del pueblo, la de querer saber de todo y meter baza en todo, como pasa en ciertas repúblicas sudamericanas, en las que no es raro leer escritos ó sentir discursos de personas *avanzadas*, las que sostienen que la enseñanza *laica* que el estado proporciona, nada tiene que envidiar á la educación razonada; absurdo más burdo no es concebible! Imagínese, pues, lo que pasaría al poner á un profesor consciente y dedicado bajo la *competencia* de tales racionalistas! De ahí que una escuela patrocinada por tales elementos delegados de muchas sociedades y agrupaciones, podrá tener muchos alumnos y estar lujosamente montada, pero no podrá tener nunca, (casi ni por excepción), un profesor bueno porque siempre tenderá á independizarse de tal dominio, muy justamente por cierto.

Una escuela con buenos maestros y sin alumnos o con alumnos abandonados del hogar, que el ejemplo que viven y los envuelve siempre fuera de las horas de clase, sea deprimente y malsano, tampoco producirá los resultados apetecidos.

En cambio, una escuela con buenos alumnos y buenos maestros, aun sin material, será siempre un hermoso ejemplo y en ella podrán cifrarse las mejores esperanzas; pero si se retira o carece de cualquiera de los dos elementos que podemos llamar primarios, es una obra poco menos que estéril que consume lastimosamente el tiempo.

A todo esto podrá objetárseme o se objeta, que el fin que persiguen las

sociedades y agrupaciones que sostienen escuelas, es la de facilitar la concurrencia a dichas clases, y ella es tanto más necesaria que sin ella poco ó nada puede hacerse; por mi parte sólo recordaré que acabo de demostrar, aunque ligeramente, que no puede ser buena la escuela en esta forma, y si hay que hacer sacrificios para sostener una obra defectuosa, que no puede ni debe servir de ejemplo ni constituir una enseñanza, vale más darle un nombre cualquiera y cambiar de pretensiones antes que dejar mal parada la idea racionalista, que tan necesitada está de nobles ejemplos. Pero hay más aun, y esto se ha visto también con frecuencia; viene un día en que los sacrificios cansan, en que la protección mengua, y entonces la bancarrota es inevitable, y entonces también es necesario aumentar las mensualidades si no se quiere tener un harapiento como maestro, o un paria que pierda todo el tiempo y la tranquilidad que necesita para sus clases, en resolver el financiero problema de la vida.

Las escuelas particulares, la de iniciativa propia, que son escasísimas, pero que son más fecundas en resultados, tienen, según muchos, la desventaja de cobrar mensualidades caras, (oh, es que la educación de los hijos, de la carne, de nuestra carne, hay que tratarla como la compra de un vestido, un alimento o un objeto superfluo!), y esto que para muchos es una desventaja, singularmente para los racionalistas de que hablaba antes, es, creo yo, su único sostén y la base de sus éxitos, por lo menos en lo que a la actualidad hace referencia. No en balde se ha dicho que *la enseñanza se alimenta de oro*, y eso que era corriente hace muchas décadas, es hoy ignorado por los racionalistas. Vamos á la tienda y encontramos cara la mercancía, vamos a la escuela y ocurre otro tanto, vamos a comprar lo superfluo o a lugares de vicio y pasatiempo y pagamos sin protesta!

Este pretexto de lo caro de las mensualidades sirvió de crítica a la *Escuela Moderna* de Barcelona en sus primeros tiempos, y a otras más tarde, pero ello fué también lo que les permitió dejar estela luminosa de su existencia, y es por esto, precisamente, que digo que ello es la base de sus éxitos, porque como no es posible abrir escuelas gratuitas e internas, como no es fácil encontrar el Mecenaz que ponga sus miles a disposición de una obra de renovación extensiva, hay que aprovechar los elementos seleccionados, y como, por otra parte, han de ser pocos los alumnos que concurren a cada aula, de ahí que si se quieren profesores dignos de su rol y capaces de dar lo que de ellos se espera, hay también que recompensarlos debidamente.

Pero de todas estas escuelas nuestras que se dicen son caras, no hay ninguna, creo, que no sea asequible al hijo del obrero, se entiende, del obrero consciente del valor que la tal educación representa y es, y que, por lo tanto, sabrá suspender los vicios, si los tiene, o limitar ciertos gastos secundarios, que siempre los hay, y son los hijos de estos padres los que pueden concurrir a tales centros de educación integral y razonada, mientras que los otros, los que quieren obra de apariencias y de rompe y rasga, los que ignoran cuanto vale un hijo como ser pensante y lo echan al libertinaje callejero, y no le dedican ninguno de sus afectos y amores, deben aguardar los centros gratuitos a crearse cuando sean posibles. Estamos en la sociedad del dinero desgraciadamente.

Un filantropismo y una sensiblería cónoda permiten a los racionalistas de ocasión lamentarse de lo caro que son los precios en nuestras escuelas, ya que ello no permite la concurrencia del hijo del obrero a las mismas; pero la realidad les pone en solfa su hipocresía, pues mientras otros obreros pueden hacer el *milagro* sin blasonar de racionalistas pero conscientes de la bondad de nuestros métodos, los otros, los bullangueros y chillones, incapaces de un sacrificio porque no saben lo que un hijo es y representa para el futuro, porque tienen de nuestras escuelas y sus resultados un concepto pobre y secundario, porque ignoran lo que es el racionalismo aplicado a la educación de la infancia, y finalmente, porque á fuerza de querer extender la propaganda, dicen ellos, sólo conciben la escuela gratuita; y esta idea es tan arraigada y los tiene tan convencidos, porque es de excelente comodidad y no demanda sacrificios ni renovación de su existencia viciosa o dejada en ejemplos luminosos, que es todo eso lo que no les permite llevar sus hijos a nuestras escuelas pagas, las que se llenan de hijos de racionalistas ignotos, siendo un bien, o bien mueren por falta de alumnos; mientras el ejemplo eficiente queda en secreto, los racionalistas piden escuelas... gratuitas, y el populacho condena crímenes y persecuciones contra los propagandistas de la buena nueva que se perpetran en otros países... y sólo el *racionalismo* de la escuela corriente triunfa por falta del hecho que demuestre lo absurdo de tal teoría.

A muchísimos más comentarios se presta esta cuestión; por hoy es bastante, otro día estudiaremos nuevos puntos y faces, sobre todo si tiene la virtud de suscitar disconformidades.

Dr. Frank Aube.

---

## Conceptos de la Educación moral.

La educación moral tiene por objeto dotar al hombre de un *carácter* enérgico y a la vez moral.

La energía del carácter reside en la *voluntad*, y su moralidad en los sentimientos.

El estudio de la educación moral debe circunscribirse a estos factores, sin abarcar las diversas doctrinas filosóficas sobre los «deberes» y las «virtudes», que no pertenecen a la pedagogía

Hay dos maneras de encarar el asunto: una doctrinal y otra práctica. La parte doctrinal trata del origen y la naturaleza psicofisiológica de los factores de la cultura moral. La parte práctica, de los medios conducentes a su desarrollo y perfeccionamiento.

Ninguna faz de la educación ha sufrido tantas variaciones de concepto como la moral. Antiguamente la cultura de los sentimientos, de la voluntad, del carácter, en general, era la principal preocupación del educador.

Y ese concepto, con pocas modificaciones, subsistió hasta la edad media y aún varios siglos después. La misión de la escuela era *educar* más que *instruir*.

Las ideas filosóficas de los siglos XVIII y XIX modificaron fundamentalmente ese concepto. La actividad escolar tomó carácter didáctico y la enseñanza pasó a ocupar el lugar de la educación propiamente dicha

Hoy se instruye más que se educa, en la escuela; más se suministran conocimientos que se forma el carácter.

La reacción que intentó Herbart y sus discípulos contra la tendencia eminentemente utilitarista de la educación moderna sólo produjo efectos parciales. Y la máxima de fuego: «ciencia sin conciencia es la ruina del alma», con que Rabelais fustigó a sus contemporáneos, encuentra hoy tan justa aplicación como en aquella época.

Juan Patrescoln.

---

## Nuestra Escuela.

Desde la formación de la LIGA que tiene por objeto fundar o patrocinar y cooperar Escuelas de educación primaria razonada, científica e integral, que venimos bregando para la consecución de tales fines por todos los medios que nos ha sido posible, con tan mala suerte, con tan pobres resultados, que es la negación de la existencia de racionalistas, liberales, elementos progresivos en el Uruguay, en Montevideo al menos; pero nuestra convicción y la necesidad de mantener contra viento y marea nuestro credo nos han hecho persistir, y hoy consideramos llegado el momento de puntualizar nuestro criterio sobre la Educación Razonada y es por esto que publicamos el documento que la Comisión Pro-Escuela escribió hace cerca de un año.

Léase con detención, estúdiense con cuidado y cada cual emita su pensar que para eso son las páginas de INFANCIA.

En los *Fundamentos* repartidos por la LIGA se consigna: «los MOTIVOS, FINES, PLAN EDUCATIVO y PROGRAMA, que serán la pauta de nuestro accionar y el desarrollo de nuestras energías, desprovistas por completo de todo interés especulativo y financiero, serán expuestos en la ocasión primera que se nos presente y con la extensión que el caso requiera». Es hora, pues, de cumplir la promesa, de convertir en hechos, de unificar la acción de todos los entusiasmos pasajeros seleccionando los que de veras sientan la obra racionalista, ofreciéndoles una nueva ocasión de agruparse en torno nuestro si no quieren evidenciar la volubilidad de su blasonar callejero.

Desde 1906 en que la *Escuela Moderna* de Barcelona fué clausurada y perseguidas las demás, procesándose a D. Francisco Ferrer Guardia, director de la primera, y acosándose a muchos profesores de otras que funcionaban en España, hasta 1909 que fué injustamente fusilado por el gobierno jesuitico español, sin hacer caso al clamoreo mundial, pero satisfaciendo los deseos de todos los retardatarios del Orbe; desde la primera de las fechas hasta nuestros días, con más o menos intensidad y criterio, no ha dejado de tratarse el problema racionalista en lo que a la educación primaria se refiere, pero tampoco, a pesar de parecer una consecuencia inmediata de aquellas manifestaciones exteriorizadas en toda suerte de medios expositivos, se ha logrado hacer nada tangible y positivo, fecundo y eficaz, demostrando que no había más que pasajera forma o nula convicción, o bien que la reacción solapada y jesuitica puede más que la masa liberal, pasto de ambiciones y recipiente de vaguedades, con demasiada frecuencia.

Limitándonos a nuestro medio, al Uruguay, casi si sólo a Montevideo, ca-



de preguntarse: Qué se ha hecho del esfuerzo que representa el agrupamiento de miles y miles de personas protestando del atentado al hombre y a las ideas que representaba? A qué han quedado reducidos aquellos elogiosos y ditirámicos escritos en pró del ideal racionalista? Como, si la prensa y la opinión consideraba digno de loa lo que se estaba persiguiendo y matando en España, no se prosigue la obra? Dónde están las escuelas racionalistas que se trataba de fundar y que poco habrían costado con la insignificante cooperación de todos los que se manifestaron partidarios? Dónde el calor, convicción y perseverancia que debe proseguir á tales actos? O, es que se considera que la escuela racionalista sólo es buena para los países monárquicos?... Si esto último es un error funestísimo que procuramos bien evidenciar, demostrando que tanto aquí, como allí, como en todas partes, la escuela racionalista, la educación primaria integral, científica y razonada, es de imprescindible necesidad, máxime cuando de ella se tiene un concepto falso que conviene corregir con hechos; si los puntos primeros, hemos de confesar sinceramente que no han pasado de tormentas de verano, que demuestran la debilidad e ineficacia de los entusiasmos no conscientes.

Hará pronto dos años que fundamos esta LIGA con el fin de agrupar a los que sienten el racionalismo o que por lo menos manifiestan anhelos de verlo triunfar, y declaramos, no como un fracaso, no como una negación de nuestra obra, que los miles de manifestantes que vocearon maldiciones y entusiasmos por las calles montevidéanas, que las decenas de intelectuales que discursaron y escribieron condenando las represiones y ensalzando los métodos racionalistas, no están á nuestra vera, (salvo raras excepciones que nos honran,) y la obra de propaganda que hemos hecho y proseguimos, estaría por hacer si se esperara a los vocingleros que sólo el idolo les atrae, y que con tanta frecuencia nos hablan falsariamente de lo que no sienten.

Si nuestra obra fuese personal, exclusivista, de capillita, de partido, se comprendería el fenómeno; pero perseguimos un ideal común, lejos de toda clase de mezquindades, particularismos y miras interesadas, en el cual pueden y deben colaborar libremente cuantos han blasonado de racionalismo, y, sin embargo, el número es insignificante al lado de aquellas compactas manifestaciones, pero es valioso, potente, porque representa convicción, fuerza, criterio, querer. Repásese cuanto hemos hecho durante los dos años de existencia; la delicadeza y pulcritud con que se han administrado los intereses de todos los adherentes; los buenos y convencidos que están á nuestro lado y la elevada y serena propaganda que tantos elogios ha merecido de propios y extraños, tanto aquí como al exterior, y se tendrá la convicción de nuestra fuerza y consistencia. Tan es así, que creemos llegado el momento de hacerla más eficaz con la Escuela, tantas veces cantada y tan necesaria, si liemos de atender las indicaciones de amigos y simpatizantes.

A fin de desvanecer, en parte, la falsa idea, vanamente echada al vuelo por petulantes *poseurs*, que no faltan en el medio pedagógico que nos circunde, de que la enseñanza y educación que preconizamos nada tiene de envidiable comparada con la del Estado, o con la que los particulares suministran á sus alumnos, y de que en nuestros procedimientos nada tienen que aprender los formados mecánicamente, á fuerza de exámenes, de atiborra-

mientos mentales o de influencias fácilmente adquiribles, vamos a justificar, superficialmente, nuestro plan, pues se impone atajar el paso á tanto embozonador de cuartillas con humos de sapientes que sin fundar sus enemigas, antes bien, fingiéndose amigos, pretenden obstaculizar nuestra acción. He ahí el por qué de la siguiente exposición de

#### Motivos.

La educación razonada no es una teoría nueva, ni un ensayo más: es una serie de principios de orden natural, en lo que al niño se refiere, vislumbra- dos ha siglos por varios pensadores que se fijaron alguna vez en la promesa que representa el pequeño ser en su estado de niñez y la necesidad de lib- ertarle del yugo que sobre él pesa por parte del Estado, de la sociedad, de la familia, de los dogmas y de todas las preocupaciones milenarias. Pero del mismo modo que a pesar de los avances de los tiempos modernos en todos los órdenes de la actividad humana, aun hoy tenemos que admirar y apren- der en las civilizaciones antiguas, así también, en lo que a la educación afecta, hemos de reconocer el caso o fenómeno que se justifica mucho más si con- sideramos la evolución realizada merced a las investigaciones de todas clases llevadas a cabo en la materia que nos ocupa, pues no en balde han transcu- rrido siglos y siglos de prueba. De suerte que, todo lo más que podríamos hacer sería llamarnos neo-razonadores si no hubiese adquirido carácter y es- tablecido la fórmula de racionalistas a secas.

Pero, si bien hace siglos que se establecieron principios y fórmulas efi- cientes para la educación primaria, también es evidente que cada escuela filosófica, cada dogma, cada partido político, cada organización social, la ha moldeado a su manera tan atrozmente, que de ella no quedan sino vestigios en las publicaciones, casi olvidadas, que nos dejaran los formuladores de la buena nueva y sus continuadores, bastante tergiversados por cierto, merced al aco- modo y moldeamiento a las conveniencias de la época. No han faltado, no obstante, espíritus despiertos que en ciertos puntos han tenido tacto de vi- dentes, así como no han faltado torcedores de la verdad y ajustadores al convencionalismo imperante, y es por esto que frente a los que sostienen su racionalismo ordenado, metódico, reglamentado, rígido, acartonado, aparente y engañoso por el conforme que representa a principios preestablecidos, se yerguen los razonadores de las necesidades del niño, ( siempre nos referimos a ambos sexos ), analizadores de sus gustos, aficiones, conveniencias, organi- zaciones naturales, situaciones afectivas, libertades y purezas mentales y mo- rales, estados físicos, y, antes que todo y por sobre todo, sus cualidades de seres humanos, racionales, pensantes, que necesitan de una pureza sin mácula en su conducción, si se quiere respetar toda la integridad mental, física y emocional que está en germen y que debe desarrollarse espontánea y libre para que nos dé el ser que anhelamos fecundo, bueno, amante del trabajo, de la ciencia, del arte, de la justicia, de la libertad salvadoras, con la salud y vida que son felicidad y amor, capaces de no asustarse de la luz y la ver- dad por la belleza y vigor de su inteligencia.

Y estos pretendidos principios racionalistas que están en lucha, frente a

frente por antagónicos y divergentes, necesitan un análisis? Entre nosotros, en el Uruguay, cuya enseñanza y educación primarias, pública o particular, se pretende ser racionalista, es de lamentar que no pueda presentarse un ejemplo para compararse y establecer resultados, pues serian inútiles toda discusión y exámen teórico, ya que los hechos hablan con más elocuencia que las palabras; pero, dado que no es posible ya que citar los escasísimos experimentos efectuados en Europa podría exponerse a dudas y vacilaciones, es por lo que no podemos menos que esgrimir la crítica leal y franca, como hemos hecho en los actos de propaganda que patrocinamos, y exponer nuestros puntos de vista razonados y científicos que pueden demostrar a todo espíritu investigador y desapasionado, imparcial y sincero, que es mucha la distancia que media de la organización actual de la escuela y sus resultados a la que proponemos fundamentándola con observaciones lógicas y humanas.

Una escuela cuya parte principal sea la administrativa, de reglamentación y orden, semejante al funcionamiento de una máquina movida por resortes, con sus inspectores, sus programas, sus ordenaciones iguales para todos, uniformes y fósiles, cuyas novaciones no pasan de proyectos, merece la pena de llamarse racional por más perfecto que sea su mecanismo? Una escuela cuya parte técnica sea originada por un principio falso, los formuladores y juzgadores del cual apenas si nunca hanse puesto al frente de un aula, que disponen la inversión del tiempo, trabajo, métodos y aplicaciones mil iguales para todas las escuelas y alumnos, sea cual fuera el lugar en que se instale y la calidad de los educandos; una escuela cuyo tecnicismo es superficial y mecánico, cuyo maestro, parte principalísima para ser eficaz, sólo sea un simple funcionario sujeto a todo un engranaje administrativo y a unos conocimientos pueriles, de antemano marcados por quienes nunca ejercieron la enseñanza ni conocen de los secretos del aula una milésima parte, puede llamarse racional, esto es, de perfeccionadora del ser, conductora de voluntades, templadora de caracteres y vidas futuras? Una escuela en la que puede ejercer quien quiera que se someta a insignificantes exámenes teóricos, (el práctico es risible,) a estudios forzados, á concursos que no exigen ni una pureza moral, ni una voluntad sin mácula, ni una conducta intachable, ni una austeridad ejemplar, sino conocimientos superfluos, influencias y recomendaciones que colocan el bello postulado que debería ser la educación primaria a la condición de cualquier oficio o profesión, puede llamarse racional? De dónde y quiénes han salido y formulado toda clase de novaciones? De la escuela pública o de la particular? De los profesores diplomados o del profesorado libre con o sin título? Un sencillo exámen de la historia y progresos de la Pedagogía nos daría la solución a las dudas que despierta en todos el fracaso de la escuela corriente y que podemos estudiar en todas las publicaciones de carácter oficial tanto de aquí como de todas partes, sean memorias, revistas, estadísticas, informes, etc., etc.

Para comprender el alto alcance de cuanto venimos diciendo, es preciso que antepongamos una miasa de altruismo a las bajas pasiones y amor propio de que estamos poseídos, y entonces, sólo entonces, reconoceremos el valor de los motivos que nos obligan á intentar un cambio, una insignificante parte de los que acabamos de señalar.

Y bien, señalados a grandes rasgos los defectos e imposibilidad de mejorar, cuya importancia no escapará a los que, inteligentes y desapasionados, saben cotejar las comparaciones, y asegurando la ineficacia sino la nocividad de la escuela actual en sus resultados, qué ideal, qué fines, qué mejoramiento persigue el racionalismo y por ende la LIGA que entre nosotros se dice su cantora?

Los fines que se persiguen al pretender dar una educación más en consonancia con la naturaleza de los seres y las cosas, son de un elevado sentido humano, el abandono del cual nos ha distanciado tanto en nuestras relaciones sociales, políticas, religiosas, de nación, de continente, de raza, etc., que nos ha convertido de hecho en enemigos, no ya en lo que afecta al internacionalismo y paz de los pueblos, sino que también en lo de carácter íntimo, personal, de familia... y es seguro que el defecto irá en *crescendo* mientras no se ponga un freno, mientras se atice el mal con prácticas que no se estudian ni depuran como una sana razón aconseja. De suerte que el racionalismo es el toque de alarma, el heraldo que señala el séquito a la vez que la voz serena que invita a la contención y enmienda de lo que reputa pernicioso, según se desprende de los resultados.

Algunas ligeras indicaciones, quizá marquen mejor los puntos que obligan a colocarnos en frente de la escuela corriente, pero para ello es indispensable que se tenga bien en cuenta que se trata de laborar sobre inteligencias y organismos en formación; que se trata de ayudar al desarrollo moral, intelectual y físico de pequeños seres que han de conservar siempre una personalidad, un criterio, una voluntad propios y no formarlos a nuestra hechura y capricho; que se trata de conducir, sin violencia y sujeción, según su propio valer y saber, a seres que no deben adquirir nuestros vicios, preocupaciones y defectos, sino prepararles para que seleccionen cuando llegue el caso, todo lo que les sea conveniente con propia responsabilidad; de manera que debemos colocarnos a su nivel é ir aumentando evolutivamente según sea su adelanto y progreso, según se manifieste su avance sólido y consciente. Estamos seguros que todos los pedagogos y educacionistas que valen la pena de ser tomados en serio, están de acuerdo con nuestros principios, pero, se practica? Ahí está el *quid*; esto es lo que pretende el racionalismo y esto es lo que no se hace; porque no se vive sólo de palabras, hay que presentar hechos, movimiento, acción. Estos se producen? Veámoslo.

Tomemos un programa de cualquier escuela particular o uno de los que sirven de pauta a las escuelas públicas de cualquier nación y estudiemos su forma y fondo, observemos sus procedimientos y aplicaciones, y analicemos sus resultados, su eficacia.

En Historia universal y hasta sólo en historia patria, se trata de las luchas guerreras, de conquista de dominación, de *civilización* por la fuerza bruta, en preferencia a las sostenidas para la adopción de nuevos progresos, de invenciones, de perfeccionamientos; todo rezuma odio, venganzas, rivalidades, matanzas y exterminios, haciendo pasar por bueno el caudillo que ha favorecido con sus brutalidades la nación en la cual se aplica, mientras que

éste será un tirano, un nocivo criminal, para otro que ha sufrido su férula y su barbarismo, y así será presentado en las escuelas de tal país, constituyendo una parcialidad a todas luces vista, lo que es también una mentira de la cual debemos librar a la naciente inteligencia; y de mentiras así está repleta la enseñanza corriente y son estas mentiras, estas parcialidades las que elimina o pasa por alto, la educación razonada, convencida de que no hay que doblegarse ante la falsedad, y antes que transigir, rompe o calla, lo que es mucho más humano que sembrar odios y fomentar rivalidades impropias de nuestra pretendida civilización. La historia de los progresos humanos para su bienestar y civilización es la que interesa; la otra parte se estudia cuando se siente necesidad y cuando hay discernimiento propio para juzgar, de modo que esta asignatura en la escuela razonada adquiere y destila amor, virtud, trabajo, justicia, verdad, es decir, CUMPLE lo que las otras sólo dicen. Si, por el contrario, se trata de enseñanza política, de amor patrio, no es, no, el amor fraterno el que prima en ella, no es tampoco el juicio imparcial y sereno de las cualidades o defectos que para cada uno tengan los lugares en los que juegan, crecen, se forman, se desarrollan y por tanto aman las criaturas, lo que se hace resaltar en ellos, ese amor innato, que se agranda e intensifica a medida que se va formando el ser, ese amor tan natural al medio en que uno se forma, no es ese amor espontáneo, bello, vital, sino un amor ficticio, aparente, falso, porque no se basa en nada sólido y positivo, sino en abstracciones y cuentos ajenos al interés del niño, en comedia y aparato ante un trapo multicolor y músicas estridentes cuyo símbolo y significado apenas si comprenden los adultos, y se quiere que los idolatren los pequeños hasta el servilismo!... y merced a esta engañosa comedia se les lanza ciegos y pasionales a luchas civiles, fratricidas, que siembran por doquier el incendio y la matanza, el hambre y la peste, el dolor y el odio .. Ah!... si nuestro humanismo no fuese de oropel, como se acabarían estas guerras, escarnio de nuestra pretendida superioridad animal! El civismo, es patriotismo, es humanismo, esta indiferencia y menosprecio, cuando no odio, con que se hace ver todo lo que no es de nuestra nacionalidad, sean personas o cosas, y que dispone a la pelea por la más insignificante y aparente ofensa a nuestra preocupación, a veces hasta para dirimir nuestros asuntos mismos? Y, sin embargo, esta belicosidad, ese santonismo, se siembra en los tiernos corazones ya en los cantos, ya en las fiestas aparatosas, ya en las enseñanzas de toda clase que dan oportunidad para ello. Es por esto que tiene sobrada razón Flammarión cuando nos habla de los enemigos que por una mala educación se forma:

« Y este pequeño prusiano, dice, que cuenta ocho o diez años, se apresura a responder: ese enemigo es el francés.— Y el pequeño irlandés responde: ese enemigo es el inglés.— Y el austriaco contesta: nuestro enemigo es el alemán.— Y el polaco dice: nuestro enemigo es el ruso.— Y el griego añade: nuestro enemigo es el turco.— Y el turco contesta: nuestro enemigo es el armenio.

« En otros términos, cada uno piensa: mi enemigo es mi vecino.

• Y por qué piensa cada uno de esta suerte?, por la educación que se le da, porque se lo hacen creer.

« En realidad, no hay tales, no los habría si pensáramos de otra manera.  
• Los malos maestros de la juventud son los embaucadores que fundan las nacionalidades sobre el robo de los territorios, el pillaje y el asesinato ».

Si es la educación ó enseñanza de la moral, un anacronismo excesivamente tonto preside tal asignatura, pues son sencillas fórmulas y ridículas prescripciones de antinatural y falsa urbanidad los que pasan por moralizadoras obras; una cultura no sólo arraigada y afectiva, sino franca, sincera, leal, espontánea y sencilla, por ser hija del sentimiento íntimo, una cultura así son contados los que la poseen; todo formulismo, engaño, apariencias, para después lanzarse al vicio y al desorden disimuladamente, mientras se fomenta el mutuo descrédito y se tapan mutuamente también, las taras y defectos; con frecuencia es una enseñanza de la religión, esa encubridora de crímenes y despilfarros, fomentadora de traiciones y venganzas, maestra en el arte de la hipocresía y rastrerismo, de los trabajos de zapa y del laborar de arpa; y son también ideales divinos, esto es, falsos ó no comprobables, los principios de una *soi-disant* moral... Y con semejantes materiales se pretenden formar las bases de una humanidad regenerativa? Observemos la evolución moral de la especie y veremos que cada día aumenta la degeneración en todas las clases, así entre los pudientes como entre los pobres, tanto entre el elemento llamado inteligente, culto, como entre los de baja mentalidad, así entre los civiles como eclesiásticos, tanto entre los políticos como entre los militares... Y eso debe continuar? No creemos que nadie ose sostenerlo, si bien nada se hace para evitarlo; los fines que perseguimos tienden á eso, y de ahí que reclamemos el apoyo de los buenos.

Si pasamos a analizar la enseñanza intelectual, esto es, la dotación de conocimientos al niño, que lo pongan en situación de comprensibilidad propia y positiva, un error desastroso veremos que la preside pues todo se reduce a un saber prestado, mnemotécnico, fósil, que no representa de ninguna manera una posesión valiosa y apreciable sino un estorbo, y con frecuencia un asesino de físicos, y siempre, una anulación de voluntades y estímulos. Y qué diremos de la parte física y artística en la enseñanza corriente? Los resultados del reinado de la corriente, de la tradición, de la fórmula que hace siglos perdura, son los que debemos mirar.

Pues bien, el racionalismo quiere menos superficialidad, formulismo, apariencia, pero va más al fondo sin forzar ni violentar las inclinaciones y naturalezas de cada ser; abarca menos pero atiende más, es menos entusiasta pero más práctico; siendo menos exigente obtiene mayores resultados porque se auxilia de las fuerzas de la naturaleza, vive en ella y a ella acude segura de los beneficios que abundantemente prodiga.

Nuestros fines, los fines que persigue una educación razonada, lo repetimos una vez más, tienden a dotar a la sociedad de voluntades íntegras, caracteres firmes, vigorosos y despiertos; que sepan respetar y querer con la misma vehemencia que sabrán despreciar lo que sea dañino y perjudicial; incapaces del odio ciego, y la pasión cerrada pero sostenedores de la razón y la verdad sea donde quiera que deban enaltecerla, dotados de un físico fuerte y bello que asegure la posesión de una mente serena y razonadora.

## La "Escuela Integral".

Consecuentes con el propósito de informar a nuestros lectores sobre cuanto se refiera a la Institución arriba mencionada, y después de publicar las *Condiciones de Admisión* como hicimos en el número pasado, vamos a dar hoy un pequeño detalle acerca de las principales asignaturas que se dan en las clases y que al revés de muchas de las escuelas corrientes que sólo constan en el programa, si es que están, en la que nos ocupa se explican y razonan de verdad, como han podido comprobar los padres de los alumnos que asisten a dicha Escuela.

En lo que al LENGUAJE se refiere reciben lecciones de *Lectura, Escritura y Gramática*, se les dará *Francés, Alemán, Inglés, Esperanto*, etc., tan pronto como haya alumnos capaces de comprender estos estudios; en MATEMÁTICAS reciben explicaciones razonadas y comprobadas de *Aritmética y Geometría*, ampliándose a medida que los conocimientos adquiridos lo exijan; en HUMANIDADES reciben conocimientos de *Historia y Geografía*, basados en los progresos humanos la primera en los fenómenos físicos y positivos la segunda; en CIENCIAS NATURALES se les da a conocer las diversas partes de estas ciencias o sea de *Botánica, Zoología, Mineralogía y Geología, Física y Química, Biología y Fisiología*, etc.; en lo que concierne a la Vida, o PROFILAXIS se les aplica en los *Juegos y Excursiones*, y se les explica y enseña *Higiene y Gimnasia*; en lo que a la EDUCACIÓN ARTÍSTICA hace referencia, recibirán enseñanzas de *Dibujo, Canto e Historia del Arte*, la que junto con las *Fiestas escolares* que tendrán lugar periódicamente y la orientación y adorno de las aulas que se cuidará, contribuirán a lograr los resultados que se esperan; finalmente, en lo que concierne a los CONOCIMIENTOS GENERALES recibirán lecciones teórico-prácticas de *Artes y Oficios, Industrias y Comercio, Lecciones de Cosas, Narraciones, Trabajos manuales*, etc. Se comprende que todos estos cono-

cimientos son dados no en forma li-bresca y rutinaria, sino que se usa de métodos y procedimientos razonados, partiendo de lo sencillo a lo complicado en forma progresiva, concéntrica y amena para no causar fatiga a los escolares; se razonan y estudian bien todos los puntos y toda teoría va seguida de demostraciones, de manera que se sale de toda abstracción y vaguedad.

Un programa tan completo como el que se ha comenzado en este curso preparatorio de la ESCUELA INTEGRAL tropieza con muchas dificultades dado el abandono en que está la enseñanza corriente entre nosotros y que, como hemos podido comprobar, traspasa los límites de lo tolerable... y luego no falta quien diga que en el Uruguay no son necesarias las escuelas de educación razonada! Se necesita un desconocimiento absoluto de los fines que perseguimos y los métodos que usamos, al mismo tiempo que una ignorancia condenable de lo que puede comprobarse todos los días. Tal vez al cabo de un año, si, como es de esperar, la ESCUELA INTEGRAL puede desenvolverse con rectitud y progreso, cambien de pensar los que de tal suerte opinan, si es que su miopía e ignorancia no les priva de ver hechos.

Creemos conveniente, también, dar a conocer los precios o mensualidades que satisfacen los alumnos por anticipado:

CLASES	MENSUALIDADES
<i>Preparatoria</i> (1) . . . . .	\$ 5 00
<i>Párvulos</i> . . . . .	» 3.00
<i>Elemental</i> . . . . .	» 3.50
<i>Elemental ampliada</i> . . . . .	» 4.00
<i>Superior</i> . . . . .	» 5 00

(1) Mientras dure el *Curso preparatorio*, esto es, durante uno o dos meses, el único precio es de \$ 3 para un alumno, sea cual sea su edad y saber, y de \$ 2.50 para los alumnos hermanos; una vez inaugurada oficialmente la Escuela y comenzado el *primer año efectivo*, regirán los precios consignados para los alumnos que vayan ingresando. Los alumnos que deseen pagar el material aparte se les rebaja \$ 0.50.

**NOTAS:** Con los precios van comprendidos los libros, cuadernos, plumas, lápices y todo el material de clases que la Escuela facilita a todo alumno y que éste debe cuidar convenientemente. Si se producen pérdidas, se descuida y abandona este material de tal modo que obligue a demandas insistentes y continuadas, entonces se cargará su costo al alumno negligente hasta que se efectúe la enmienda. Los profesores y demás personal tendrán el mayor cuidado en que estos casos no se produzcan.

No hay clases especiales para nadie.

Para los alumnos hermanos se hace una rebaja proporcional.

Los alumnos *recomendados* que se lleven la comida, la que se les calentará si es necesario y cuidará con el

mayor esmero, satisfarán un pequeño aumento en la mensualidad.

Los alumnos *medio pensionistas*, que almuerzan a cuenta de la ESCUELA bajo un régimen de alimentación natural y sano tendrán también un aumento proporcional.

Tanto los unos como los otros tendrán, además del vestido de cambio, su toalla, servilleta y cubierto.

La LIGA satisface la mensualidad para doce alumnos de ambos sexos hijos de adherentes; cuantos tengan hijos que mandar bajo la protección de la LIGA, deben solicitarlo por anticipado para cuando haya una beca disponible poder avisar siguiendo el orden de solitud.

EL COMITÉ.

## Notas.

### Entre ellos...

Recordarán nuestros lectores que hace algunos números y a consecuencia del caso Astorga se produjo un, digamos cisma entre el colaborador *Albano* y el señor Carbonell, *único* competente en el mundo en las cosas de naturismo, teosofismo y otras. De una manera insultante, falsa y soez se metió dicho *sabio* con nuestro colaborador, sin atreverse luego a sostener en pública controversia, él tan buen polemista, tan *bemoludo* y tan chiquitito en todos conceptos, cuanto decía en su libelo publicado en un diario local en contra de *Albano*.

Ahora se nos ofrece la ocasión de presentar su retrato de *magister* en el traicionero y cobarde insulto, que nos lo facilita otro naturista y teosofista contestando a ciertas apreciaciones que Carbonell, el *único*, le hiciera.

Habla el señor Arturo Montesano y dice del señor Carbonell que sólo ha hecho: « 1.º Exhibirse con esa audacia con que lo ha hecho siempre en el adecuado ambiente en que actúa, y que constituye un caso típico de megalomanía... 3.º Demostrar que ha estudiado la gramática y el diccionario de la lengua castellana bastante

mediocrementemente... » Luego añade « Carbonell es naturalista y teosofista. Ambas orientaciones intelectuales presuponen una seriedad de lenguaje que debe ser correlativa a la cultura que se posee. Luego introducir el titeo, la ironía, el sarcasmo y aún la tergiversación cuando se discute un problema serio y se discute con un adversario a quien se le trata de amigo, es demostrar sencillamente: o que no existe tal cultura y la preparación blasonada, o que las cualidades de la mente y del espíritu no han llegado aún a vencer otras de orden más material y más inferior. Dado el lenguaje de Carbonell, yo no puedo quedar fiel a mi anterior afirmación de que me merecía el más alto respeto, del momento que él mismo se ha encargado de echar por tierra el pedestal donde ese respeto descansaba. »

« Al referirme a la audacia de Carbonell he querido significar que ha pretendido mostrarse como un polemista hábil. Quizás hubiera podido escribir en otra forma, pero, conociendo, como conoce, el estado mental, la preparación, la afectividad de los correligionarios que le rodean y que creen en su palabra de *magister* ciegamente, ha hecho correr la pluma sólo para satisfacer ese estado mental, esa pre-



paración y esa afectividad...» Siguen luego una serie de lindezas que valen la pena de ser conocidas y que dejan muy bajito al señor Carbonell, muchísimo más de lo que lo es en la realidad carnal, oh!... y que la falta de espacio nos impide publicar, terminando, para continuar en otro artículo: «Me he limitado a ejercer modestamente la función de médico, dejando la misión apostólica, humanitaria, etc., a otros, entre los que lo podríamos incluir a usted y a su correligionario el señor Juan Geis, de quienes he leído en *La Revista Vegetariana* de Barcelona una presentación biográfica que podríamos llamar... risueña. Tal vez, illustre señor Carbonell, todo esto le resulte algo duro; pero permítemelo y tenga presente que si usted me ofende yo no puedo convidarlo con caramelos».

La cosa, como se ve, es de órdago; entre ellos anda el juego y sólo lamentamos que el sapientísimo e infalible señor Carbonell no aceptara el reto de nuestro colaborador, pues barruntamos que muchas cosas habríamos sabido del ídolo y su testafarro Geis, ya que es un sastre que conoce el paño.

#### Religiosas que azotan niños.

Sin comentarios copiamos de «El Día».

«El doctor Francisco A. Barroetaveña ha hecho público en Buenos Aires un caso de excesiva crueldad para con los niños, realizado en una casa de religiosas que es donde parece han ido a refugiarse todas las crueldades rechazadas por la pedagogía moderna y aún por las más elementales razones de humanidad. Dice la denuncia del doctor Barroetaveña:

«En Belgrano, calle Amenábar 1944, al lado de la casa que ocupo, se han establecido unas religiosas con un pequeño asilo o colegio de niños de ambos sexos. Se titula H. H. Dominicas de la Virgen del Rosario del Milagro. Enfermeras a domicilio, según letrado del abanico de la puerta de calle.

«Esta mañana a las 7 se oyeron gritos desesperados de un niño que corría en el patio de esas religiosas; y de mi casa se vió que una hermana

de anteojos azotaba cruelmente con rebenque a un niño de 5 a 6 años, que habiendo disparado al patio del fondo, pedía temblando, en actitud suplicante, que no le pegaran más; pero la hermana lo zurraba duramente, aún advirtiéndole que la veían de la vecindad. Por eso el pobre niño gritaba con dolor y desesperación.

«Después me han dicho que otras veces esas hermanas han flagelado a los huérfanos asilados, y que les hacen trabajar conduciendo canastas y fardos en exceso pesados para su edad. Cuando solicitan el auxilio de otros muchachos para esos transportes de bultos pesados, pagan la changa con algunas estampas».

El doctor Barroetaveña termina su carta-denuncia previniendo que ha dado conocimiento de tales hechos a la policía seccional, pues ha creído de su deber contribuir en esta forma a evitar la reproducción de escenas tan brutales como la que rápidamente queda bosquejada.»

#### Toque de atención.

Hemos recibido la siguiente circular que publicamos íntegra y que comentaremos en un próximo número:

#### PROGRAMA MÍNIMO

- 1.º *Ciencia, Pan y Libertad.* — 2.º *Cómo puede y debe adquirir el Obrero Ciencia, Pan y Libertad?* — 3.º *Necesidad, probabilidad y utilidad de la Escuela Dominical.*

A cuantas publicaciones, individuos, grupos y entidades les interesa la propagación y práctica de los 3 temas indicados, se les invita a cooperar con el grupo de profesores que se proponen hacer cuanto esté de su parte y los medios se lo permitan para hacer germinar y practicar en todo lo posible tan interesantes factores de sana vida.

*Se suplica:* a toda publicación amante de Ciencia, Pan y Libertad que se dignen reproducir en sus columnas el presente *toque de atención* con las objeciones o comentarios que le sugieren, y de cuyo número remita un ejemplar a la *Comisión*.

De todo individuo, grupo y de toda corporación atines al objeto indicado a que hagan sin pérdida de tiempo, el mayor pedido posible del *manifiesto* que se publicará tan pronto se reúnan los datos necesarios, que los pedidos vayan acompañados del importe a razón de 2 céntimos de peseta uno o sean 2 pesetas los 100.

Cuanto mayor sea el número de manifiestos que se repartan, tanto más intenso se hará el reflejo del pensamiento y más probabilidades de éxito se reunirán para realizar la obra de cultura que iniciamos.

No se trata de hablar y escribir porque sí; queremos *hacer* obra práctica y *sabemos* el modo de realizarla. ¿Que es difícil o imposible?

—Lo más difícil o imposible del caso es *romper* el hielo de la indiferencia que comprime al liberalismo y le impide prestar el concurso debido a la obra altruista de interés común.

Pónganse en actividad las publicaciones, individuos, grupos y corporaciones que les interesa, cumpla cada uno su misión desde su apropiado lugar con el pensamiento y la acción para conciliar el interés particular con el común y pronto, muy pronto, se vislumbrarán nuevos horizontes que rápidamente se acercarán para proporcionar los grandes consuelos á la afligida humanidad y que *únicamente* puede y debe esperar de la feliz conjunción: *Ciencia, Pan y Libertad*.

Esperamos, pues, no se echará en saco roto ni se dejará al olvido el presente *toque de atención*.

En bien de todos lo suplica la Comisión compuesta de los profesores y profesoras que firman la presente, los cuales son:

*Sebastián Suñé Vicente March.*  
— *Manuel Badia.* — *Juan Pena.* —  
*Gómez Marcó* — *Antonio Clará.* —

*Francisco Joanric — Francisca Peña — María de la Paz.*

*Dirección:* a S. S. G. Cédula, 20225.  
— 12 Calle Grassot, 74, tienda — Barcelana.

**Ferrer, Canalejas, y... otros.**

En *El Libertario* de Jijón que a su vez lo copia de otro periódico, leemos: «Georges Lorand, diputado liberal belga y albacea testamentario de Ferrer, fué uno de los primeros, entre los extranjeros, en protestar del asesinato de Canalejas. Litrán, el otro albacea testamentario de Ferrer hizo lo propio de manera pública, recibiendo de Portet, el continuador de la obra cultural y emancipadora iniciada por el fusilado en Monjuich, las siguientes palabras de adhesión:... «Canalejas obró con justicia en el asunto Ferrer y no sería de extrañar que el clericalismo hubiese querido vengarse...»

«Anselmo Lorenzo, «el viejo filósofo anarquista», como le llama Lorand, también desde las columnas de *L'Express* de Lieja, asintió a las manifestaciones del diputado liberal belga.»

Copiamos de *L'Emancipateur* de Liége, lo que va a continuación:

«Al día siguiente de la ejecución de Ferrer, M. Donoshoe, corresponsal del periódico inglés *Star*, preguntó al mismo Canalejas:—Ferrer habría sido condenado si vuestro gobierno hubiese estado al poder?»

«A lo que éste respondió:—Con toda seguridad. Los clericales aborrecen las Escuelas Modernas y sus profesores, pero decir que influyeron en la condena y muerte de Ferrer, es un insulto a la armada y a los oficiales que le juzgaron.»

Cada uno pondrá los comentarios que le parezcan más lógicos.

Xunk.

*Oh, los programas, los metodos, las disciplinas, los deberes, las gerarquias, la organizacion escolares!... Oh, el respeto al maestro que empuña la palmeta, castiga al escolar, pena al que no sabe la lección impuesta!... Oh, todo lo sacrosanto que tiene eso que se llama enseñanza publica o privada!... Si lo viéramos con los ojos del niño, si lo sintiéramos como lo sienten los corazoncitos lacerados, ofendidos por tanta aparatosidad; si sufriéramos las crueldades que proporciona al escolar!... Si comprendiéramos toda su repugnancia! Pobre escuela... Entonces sí que se renovaría presto;*

Germlna Alba.

### Encuadernación del folletín.

A LOS ADHERENTES Y SUSCRIPTORES.—Terminadas ya las conferencias que salían en folletín, se avisa a cuantos deseen tener las encuadernadas deben mandar todos los folletines aparecidos a nuestra Administración pues como sea que se han confeccionado tapas especiales, se les encuadernará gratuitamente siempre que vengan en buen estado y señalados en forma para saber a qué adherente o suscriptor pertenecen.

### Nuestra secretaria.

Todos los lunes, miércoles y viernes de 8 a 9 p. m. se reúne en nuestra secretaria la Comisión.

Quedan por lo tanto, invitados los que deseen enterarse de cualquier asunto, pagar mensualidades o leer los periódicos y revistas importantes que recibimos de canje, a concurrir a nuestro local los días y horas indicados.

### Obras de arte.

Deseosos de adornar nuestra Secretaría y Biblioteca a fin de que produzca la impresión de belleza que tan grata y necesaria es a toda expansión espiritual, avisamos que admitiremos las obras de arte: dibujos, pinturas, esulturas, etc., que para tal objeto se nos remitan, y harán un buen servicio quienes puedan así efectuarlo si es que disponen de ellos.

### DE ADMINISTRACIÓN.

#### INFANCIA — Precios de suscripción.

En el Uruguay:

Trimestre . . . . .	\$ oro 0 25
Semestre . . . . .	» » 0 40
Año . . . . .	» » 0 70
Número suelto . . . . .	» » 0 10

En el Exterior:

Rep. Americanas año . . . . .	\$ oro 1 00
Demás países año . . . . .	fcos. 5.00

Las suscripciones deben enviarse directamente a nuestra administración en giros postales u otros medios fáciles.

En Buenos Aires pueden adquirirse números sueltos en los kioskos, en la librería Talcahuano, 429 y otras.

En el Uruguay para adquirirlos sueltos en la Librería «La Nueva Infancia», calle Uruguay, 1066, donde también pueden suscribirse quienes lo deseen, y en los kioskos y librerías.

—Cuantos estén en relación con nosotros y no vean contestadas sus cartas o asuntos, repitanlos, pues con el cambio se nos han traspapelado algunas cuestiones.

—A partir de este número no recibirán más *INFANCIA* los que no hayan mandado parte del importe del primer año y nos comuniquen si desean seguirla recibiendo. Es conveniente normalizar el tiraje y la administración.

—Todos los que se suscriban por un año a *INFANCIA* tanto de la República como del exterior y manden por anticipado el importe reciban a mitad de precio la colección del primer año con los folletines encuadernados aparte, si así lo desean.

### El cobrador.

El cobrador de la *LIGA e INFANCIA* es una persona que lo hace desinteresadamente para contribuir de esa manera con su grano de arena a la gran obra que nos hemos propuesto realizar.

Por lo tanto, es necesario no hacerlo caminar dos veces para cobrar un recibo.

### DE REDACCIÓN.

Todos los miembros de la *LIGA* son colaboradores por lo que pueden mandar los trabajos que gusten con la seguridad que verán la luz si responden a los fines que perseguimos.

Los trabajos que se reciban y no se inserten serán devueltos si se reclaman en el término de tres meses.

No se admiten trabajos anónimos, si bien cada autor puede usar de un pseudónimo o publicarlo sin firma, si así se conviene con el Director.

Nuestras columnas están abiertas a todas las plumas siempre que señalen una orientación, combatan una rutina o sostengan un criterio libre y racional.

La responsabilidad de los trabajos firmados pertenece a sus autores.

—A los editores de libros, revistas, periódicos y demás publicaciones, les solicitamos canje. De lo que recibamos haremos mención en *TENTA NUEVA* o en *BIBLIOGRÁFICAS* si merecen un comentario.

—Para la publicación de artículos no tenemos metro; ellos serán largos o cortos según su importancia. A los que gustan sólo artículos cortos para no cansar su perezoso cerebro, los recomendamos un poco de paciencia, pues no siempre se pueden decir las cosas en cuatro palabras.

—A los que desean conocer nuestra revista enviaremos un ejemplar, siempre que lo soliciten; también todos los datos que les interesen.

## Correspondencia.

**París.**—A. Mesnil: Avez vous reçu les numéros spécimen?

**Buenos Aires.** La Antorcha: Procuraremos atender vuestro pedido, eh?—A. M.: recibí carta; lamento muchísimo lo ocurrido; es una lástima!

**Paraná.**—A. M. S.: Le escribí oportunamente. Recibió?

**Godoy Cruz.**—J. C.: Noí, no' m fou possible contestarte mes prompte; suposo haurás rebut la carta, ch?

**Barcelona.**—J. S.: Qualsevol dia enviaré

alló a Valencia; noi cada die estic mes en feineçat i total per res, sense profit de cap mena i perjudicantme en gran; pots ben creure que anyorem els ultims temps de Sabadell que tot prometia tant; estem enfestigajats soberanament.

**Sabadell.**—J. M.: Espero carte per contestarte i creu que' a tinc un feig de coses per dirte; qué esperas?—D. Mimo: Vaig rebre la teva carta quínia co itestaré aviat.

**Mongrat.**—V. Cuscó: Per arce rebeu aqí impresos, la resposta mes tart.

# ESCUELA INTEGRAL

CENTRO PRIMARIO PARA AMBOS SEXOS  
DE EDUCACION CIENTIFICA RAZONADA

Director: Prof. LAUREANO D'ORE

Tratar y consultar todos los días laborables de 7 a 9 mañana ó tarde, festivos de 10 a 12 a. m.

**YATAY, 45. (Frente a la Facultad de Medicina)**

EL HOMBRE Y LA TIERRA por E. Reclus. Obra completa \$ 24,00. Un tomo (imp.) \$ 4,00. Cada cuaderno \$ 0,15.

LA GRAN REVOLUCION, por P. Kropotkin. Se reciben suscripciones. Por cada cuaderno \$ 0,15

COMO SE FORMA UNA INTELIGENCIA, por el Dr. Touitouse. El tomo \$ 0,50.

LA ESCUELA NUEVA, por Eslander. El tomo \$ 0,50.

HACIA LA UNION LIBRE, por N. Naquet. El tomo \$ 0,50

Se hallan también en venta todas las obras editadas por la Escuela Moderna de Barcelona, en rústica y encuadernadas. Obras de Sociología, Literatura, Arte, Naturismo, Novelas, Historia y Ciencia.

Librería "LA NUEVA INFANCIA", calle Uruguay 1066, Montevideo.

TELÉF. COOPERATIVA. 484

## Casa de Planchados y arreglos de Ropa

DE

CÉSAR PIOVILLICO

90 - CALLE BARTOLOMÉ MITRE - 90

ENTRE 25 DE MAYO Y RINCÓN

Teléfono: "La Uruguay" 939 (Central)

MONTEVIDEO

### Lea las conferencias:

*Coeducación*, por Laureano D'Ore . . . . . \$ 0.10

*Esbozo de un plan de Educación Razonada y La Escuela Ideal*, por Laureano D'Ore. . . . . » 0.15

«*Infancia*», primer año encuadernado . . . . . « 1.00

Suscribase a *INFANCIA*, revista de educación razonada, a \$ 1.00 al año en las repúblicas americanas y francos 5 en Europa.

Pedidos: **YATAY, 45—MONTEVIDEO**

Infancia 14

Feb. 1913

Montevideo

Liga Popular para la Educación Racional de la Infancia

Yatay, 45—MONTEVIDEO

## Nuestras Escuelas.

A los miembros de la LIGA. A los suscritores de INFANCIA. A los simpatizantes.

A los liberales. Al pueblo.

Hace dos años que, al iniciar el agrupamiento de los elementos partidarios de una verdadera educación popular, científica, razonada e integral para niños de ambos sexos, cuyos padres sientan deseos de dotarles de aquellos conocimientos que no puede dar la escuela corriente, y comprendan lo que de atrasado, arcaico y engañoso hay en ella, creímos que en torno nuestro contaríamos con todos los liberales y despreocupados que no desdeñan la verdad y la luz, y que, amantes del progreso en todas las manifestaciones del saber, quieren estudiar y razonar buscando en el libre exámen de las cosas y los hechos, los elementos de todo razonamiento; íbamos engañados seguramente, por cuanto todos nuestros anhelos, nuestras prédicas, nuestros esfuerzos, han caído en el hielo de la indiferencia liberal uruguaya, que mientras campan triunfantes las preocupaciones religiosas en sus templos, centros y escuelas donde se elabora la levadura del pasado para que él esté siempre dominando los pueblos, el Uruguay inclusive a pesar de su blasonar de avanzado, mientras las mezquindades y egoismos nos dividen y nos hacen perder el tiempo, mientras tal pasa, nuestra obra y nuestros propósitos, cuya bondad y conveniencia nadie discute, ha sido mirada como cosa secundaria o poco digna de atención, y en tanto, el ejemplo y la enseñanza de la eficacia de una educación razonada y científica que es la mejor demostración de cuanto vale, queda por hacer, y nosotros tildados de parciales, de encerrados en la torre de marfil, (oh, qué pobre frase!), a pesar de tener un local abierto al público, de echar nuestra voz a la calle, de exponer nuestro pensar cada mes y de asistir siempre donde se nos ha llamado, y expuesto sincera y lealmente nuestra opinión con toda nitidez. Se espera que caigamos en la propaganda barullenta, de rompe y rasga, bullanguera y falaz? No, no hemos de descender a tal terreno, es demasiado grande

nuestro ideal para arrastrarlo por las calles, para lanzarlo al lodazal de la irreflexión y del barullo de hojalata. Nos hemos impuesto una misión serena, de recto y convincente criterio y la seguimos del modo que mejor sabemos; si no gusta, si se cree errónea, que vengan los que sean capaces de hacerla mejor y se la cedamos satisfechos, pues ni somos egoistas ni exclusivistas, pero si reclamamos que nos demuestren nuestro error y sus méritos si los tienen. Nuestra obra es de todos, a todos interesa, y todos los que sean de veras avanzados, liberales, amantes de la verdad y de tiempos mejores que se gestan en la educación de la infancia, pueden y deben estar en ella, no como elementos pasivos, sino como cifras de valor.

Queríamos una vez más, dar opinión sobre nuestras escuelas, esto es, sobre los centros de educación científica razonada que patrocinamos, y para ello, para demostrar lo difícil que es luchar contra la indiferencia general y la falsa opinión que de las escuelas racionalistas se tiene, vamos a transcribir de la revista «La Escuela Popular» de Buenos Aires, un comentario que dedican á unos entusiastas que les piden su opinión para la apertura de una escuela racionalista; transcribimos dicho comentario para no tener que repetirnos en lo que venimos sosteniendo en actos públicos y en las columnas de INFANCIA desde los comienzos de nuestra actuación racionalista; dice así:

*«Inconvenientes que existen para la apertura de las escuelas racionalistas.»*

«Todos anhelamos abreviar el mayor tiempo para abrir Escuelas Modernas, pero para que el éxito corone tales esfuerzos, deben estudiarse los graves inconvenientes que hoy se interponen a nuestra obra.

«Uno de los más graves y difíciles de subsanar, es la inconciencia popular al respecto de los más elementales principios educativos.

«El pueblo no conoce aún estos problemas, la importancia que tienen,

y al obrar así—con indiferencia—entorpece la gran obra de su emancipación. Para hacer factible el sostenimiento de una Escuela racionalista, la conciencia pedagógica del pueblo debe llegar al luminoso estado de concebir, en su trascendental importancia y con la más elevada mira, el fin que tiene la escuela (1).

• Reflexionad sobre el estado negativo de una escuela moderna funcionando en un ambiente apático e inconsecuente.

• Es preciso que el hogar sea el colaborador constante de la escuela. Así, pues si en el hogar no se tiene conciencia de los fines de aquélla, la enseñanza moral se neutraliza o se anula con el ejemplo contrario imperante, ya en casa, ya en la calle.

• Un segundo inconveniente: los recursos financieros. Han hecho ustedes un presupuesto de lo que hace falta para abrir una Escuela que cumpla con la mitad de la obra educativa que le exige su rótulo de *moderna* o *racionalista*? Hace falta mucho dinero. Los compañeros de San Pablo (Brasil), juzgan insuficiente un capital de DOCE MIL PESOS, para abrir una institución similar a la que ustedes y nosotros nos imaginamos (2).

• No basta la buena voluntad. La intención podrá ser inmejorable, pero hace falta contar con los medios. Buena voluntad y noble intención, con ser un apreciable caudal moral, no se cotiza en la realización de los medios materiales indispensables.

• Recordad el estado poco edificante en que se encontraban las escuelas modernas que funcionaban ha tres años en esta ciudad. (3)

• Hemos apreciado de cerca la buena voluntad y las nobles intenciones que tenían todos los empeñados en ellas. Han tenido que luchar contra mil dificultades: la falta del material de enseñanza: mapas, cajas geográficas, etc. (4), deficiencias del local, de aparatos de gimnasia, etc., etc., tropiezos que deben ser superados y que representan un gasto muy superior a los cálculos alegres a que nos conducen nuestros juveniles entusiasmos.

• Y esto sucedió porque faltos de experiencia, las escuelas fueron abiertas prematuramente, y aún cuando hubiera sido posible perfeccionarlas, para hacerlo era necesario cultivar a los mismos sostenedores de las escuelas.

• Que la inconciencia popular en el tópico se hace extensiva a los mismos que inexperientes quieren abrir

escuelas a los cuatro vientos, lo demuestra un caso sugerente y convincente: Hace próximamente un año se le escribió desde el Rosario a un miembro de la C. T. A. para hacerse cargo de una *escuela moderna*?, que contaba 90 alumnos y aseguraba 90 pesos mensuales de sueldo. (5) Dejamos a un lado lo del sueldo, queriendo calcularlo fabuloso, hiperbólico; pero queremos llamar la atención de lo inconscientes que se demuestran los ofertantes, al suponer que *un solo maestro* pueda dar enseñanza racionalista a noventa niños.

• El Estado no da a un profesor más de cuarenta discípulos, (6) y ese número es excesivo. En una escuela racionalista un maestro no debe tener más de 20 alumnos, a lo sumo 25 si el nivel intelectual de los niños lo permite.

• En las escuelas racionalistas se debe cuidar que el tiempo sea aprovechado por todos los alumnos. La pérdida de un año de estudios de uno solo de los niños sería obra mala (7).

• Citamos el caso de los compañeros del Rosario, no para escarnio de sus apreciables entusiasmos, pero para demostrar las aberraciones en que se incurren cuando no se reflexiona serena y conscientemente en una obra. «Y, hay más: cuenta la comisión con el personal docente? Maestros hay muchos... racionalistas son muy pocos. Es necesario cuidar y resolver con propiedad este punto delicadísimo».

Y termina la respuesta de la Redacción, así:

«El abrir una escuela deficiente es perder tiempo con la desmoralización que ello acarrea. Purificar el ambiente es obra altamente pedagógica y de primordial urgencia».

Hasta aquí los amigos de la Argentina; recomendamos mucho la lectura y reflexión de cuanto se dice porque son verdades y cosas que conviene tener presentes si se quiere hacer obra vital y fecunda.

En cuestión de detalles no participamos de las mismas ideas; somos optimistas a fuer de conscientes y como hemos reflexionado el asunto y tenemos muchas experiencias, es por lo que decimos que NUESTRAS ESCUELAS SÓLO pueden vivir del producto de las mensualidades que paguen sus alumnos siempre que se disponga de profesores conscientes de su misión renovadora. Hasta ahora, aquí y en todas partes, se ponía al frente de una clase a cualquier persona que hubiese escrito cuatro artículos, lanzado media docena de

discursos a la masa y formándose su grupito o capillita; las condiciones más indispensables para ser un buen trasmisor de conocimientos a la infancia, un buen educador de futuros hombres, condiciones innatas y delicadísimas que no las dan los estudios ni los títulos casi nunca, no eran tenidas en cuenta: he ahí un nuevo factor de los fracasos!

Es por esto, pues, que nosotros creemos factible la escuela en todas partes donde haya los alumnos suficientes que satisfagan la mensualidad que corresponda a cada uno de los que se educan para sostenerla. Y para demostrar que entre nosotros es factible también en estas condiciones, he aquí nuestras impresiones, que no se basan en un centro modelo, pero sí lo suficiente como ensayo mejorable.

Tomamos como tipo una escuela de sesenta alumnos; para alojar a esos alumnos necesitamos dos salones cuya capacidad sea de treinta educandos cada uno; otro salón para guardarropa y comedor, si hay escolares que por vivir lejos se llevan la comida; otro saloncito para despacho, música, dibujo, etc., de manera que nos vemos obligados a alquilar una casa no menor de cuatro piezas con su correspondiente patio o patios, cocina, cuarto de baño, etc., cuyo alquiler no bajará de 35 a 40 pesos oro; sesenta alumnos forman dos grupos de 30 que necesitan dos profesores; estos profesores o profesoras, deben percibir una mensualidad de 50 a 60 pesos cada uno; los 60 alumnos necesitan mesas y demás menaje por valor de 500 pesos, con un desmérito mensual de 5 % cuando menos; hay luego otros gastos, como sigue:

#### GASTOS MENSUALES

Alquiler. . . . .	\$	35.00
2 profesores a \$ 55 c.u. . . . .	»	110.00
Desmérito del menaje . . . . .	»	25.00
Material de clases (8) . . . . .	»	15.00
Limpieza . . . . .	»	15.00
Agua, luz, impuestos . . . . .	»	5.00
Gastos imprevistos . . . . .	»	5.00
<hr/>		
Total de gasto al mes . . . . .	\$	210.00

Si los 60 alumnos satisfacen una mensualidad de 1 peso, tenemos una pérdida de 150 pesos cada mes; si la mensualidad es a 2 pesos, la pérdida llega a 90 pesos y si se pagan 3 pesos sólo se pierden 30 pesos cada mes.

Hemos supuesto siempre que los 60 alumnos nos pagasen con puntualidad

y bien, lo que es imposible; hemos supuesto además que todos los alumnos pagan igual, lo que tampoco ocurre ya que a los alumnos hermanos debe hacerseles un descuento; hemos supuesto para los profesores un haber que conceptuamos inferior a lo que deben percibir, y no hemos contado lo que hay que pagar al profesor de música y dibujo, lo que aumentaría el presupuesto en veinte pesos al menos; hemos, en fin, omitido señalar otros gastos que irrogan las excursiones, fiestas escolares, cambio de material, etc., etc., limitando los gastos a lo indispensable en un centro docente de educación científica-razonada-integral, que no sea nada extraordinario, pero sí que pueda constituir una enseñanza de nuestros fines, y susceptible de mejorarse progresivamente.

Veríamos con gusto que si alguien es capaz de confeccionar un presupuesto para un centro de esta naturaleza en el Uruguay menos elevado que el que acabamos de señalar, nos lo presentara con la seguridad de que lo aceptaremos con sumo gusto. Asimismo veríamos también con mucho placer se nos indicaran los medios que hay para cubrir los déficits mensuales, que son más elevados cuanto más bajas son las mensualidades que paguen los alumnos.

Esto es lo que esperamos responderán cuantos propalan por ahí que la *Escuela Integral* es para ricos y que su fundador está en camino de hacerse millonario con el precio de las mensualidades. Hechos y no palabras esperamos de quienes ven tan fácil la instalación de escuelas verdaderamente razonadas. Las columnas de INFANCIA están a su disposición y a la de cuantos tengan puntos a tratar al respecto.

Una escuela con local propio y con excelente material tiene el gasto mensual siempre, menos el alquiler, y moriría también si los alumnos no satisficieran la cuota que les corresponda según los gastos; de modo pues, que sin el sacrificio, si es que lo sea procurar una sana y noble educación á los hijos, por parte de los padres de pagar una cuota en relación, no puede haber escuela racionalista y no es racionalista quien no sea capaz de hacerlo cuando la hora de los hechos llega.

Este es el pensar sinceramente expuesto y seguiremos opinando del mismo modo mientras no se nos demuestre nuestro error.

El Comité de la LIGA y la Redacción de INFANCIA.

## NOTAS DE REDACCION.

(1) Nosotros no participamos en absoluto de esta opinión que consideramos exagerada, pues este criterio que se exige del pueblo ha de formarse en nuestras escuelas: como no disponemos de espacio para comentar ciertos puntos que creemos equivocados, nos serviremos de notas, reservándonos para otros artículos el ser más extensos.

(2) No acertamos a comprender tamaña exageración: un capital de doce mil pesos es suficiente para doce escuelas racionalistas a la manera que pueden ser en la actualidad y en forma de mejorarse y perfeccionarse progresivamente. Natural que si se aspira a tener un local propio, con muebles y menaje lujoso, ni con veinte mil alcanza, pero no debe olvidarse que la base de una verdadera educación popular, científica, integral y razonada, no está en el material, es decir, en lo exterior y secundario, sino en los alumnos y en el maestro; una escuela con excelente y abundante material pero con un mal maestro, y de racionalistas con criterio y comprensión propia hay muy pocos, fracasaría y de nada serviría todo el aparato de la salas; en cambio de una escuela sin material apenas y con buen maestro, se obtendrán buenos resultados siempre. La vida de nuestras escuelas ha de ser propia, es decir, de lo que satisfagan mensualmente los alumnos. En Europa tenemos ejemplos de ello; no faltan tampoco en América, y se ha visto también localidades con local exprofeso para escuela levantado en momentos de entusiasmos, y, sin embargo, no puede funcionar por falta de medios. El error de nuestras escuelas está en creer que las mensualidades han de ser bajas o la asistencia gratis y sufragar los gastos por suscripciones, beneficios, donativos, etc.; de esta manera por más que se disponga de material y local suficiente no vivirán las escuelas.

(3) Precisamente esto corrobora cuanto decimos en la 2ª nota; en primer lugar el deplorable estado de las escuelas mal llamadas modernas que funcionaban en Buenos Aires, obedecía a los puntos indicados: falta de maestros y la satisfacción de mensualidades mezquinas por parte de los alumnos que abundaban.

(4) Ya hemos dicho que en un buen sistema de educación razonada y para un buen profesor, esto es secundario; desgraciado del maestro que necesita el material escolar como cosa indispensable en su tarea! Es la vocación, la inteligencia, el criterio, las ideas propias lo que debe primar. La ostentación del material nunca tan útil ni verídico como el original que hay que

procurarse o inventar, es buena para la escuela corriente que tanto lo usa, pero no es propio ni indispensable, lo repetimos, para la educación razonada que es totalmente opuesta a la arcaica, so pena de ser un engaño o pura charlatanería.

(5) Eso no demuestra solamente la inconciencia popular, sino que también nos da la razón sobre cuanto decimos en la nota 2ª. Si en vez de pagar estos 90 alumnos un peso, o vivir de donativos la escuela pagarán 3, 4 o 5 pesos cada uno como es necesario, no se daría este caso ridículo de miseria profesional y en vez de uno podrían ser dos o más los profesores y mejor pagados. Que siendo las cuotas caras no habrían tantos alumnos? Mucho mejor, porque si quiera hubiese treinta, un maestro los atendería mejor y sacarían provecho todos, alumnos y maestro, mientras que ahora no aprovecha a nadie porque la época de los milagros ya pasó; la escuela muere, y es obra necesaria que así sea, o vive arrastrando una existencia que nada beneficia a nuestros caros principios. La escuela de Clivio que cuenta con local propio y fué obra del entusiasmo de un pueblo, ha de apelar a la solidaridad mundial para sostenerse; si los alumnos satisficieran una mesuralidad a proporción de los gastos que tiene, no se daría este caso que acabará con ella.

(6) Aquí, en el Uruguay, en escuelas del Estado, hay maestros que tienen 50, 60 y hasta mayor cantidad de alumnos; nosotros creemos que los amigos de Buenos Aires se refieren al tipo fijado legalmente, pero allí, como aquí, deben ser muchos los casos en que las disposiciones no se cumplen.

(7) Muy de acuerdo estamos con la idea que quiere expresar este párrafo; pero no lo aceptamos en absoluto, pues ello supondría que nuestras escuelas adolecen de los mismos defectos ordenancistas, reglamentados y programados, de la escuela corriente, y ya hemos dicho que son totalmente opuestas: en procedimientos, en el fondo, en el fin y en los resultados. Además, en una de nuestras escuelas graduadas bien organizada, el atraso de un alumno no significa nada para los demás, ya que el aprovechamiento individual de las lecciones, en todas las asignaturas y dentro de las preferencias y capacidad de cada uno, no tiene influencia sobre otro, si bien todos concurren a un mismo fin.

(8) Nos referimos a los libros, cuadernos, lápices, plumas, etc., que en nuestras escuelas debe ser exprofeso y darse gratis a los alumnos. Si no se hace así se descuenta este rubro.

NOTA: Para tratar todas estas cuestiones, se invita á todos los racionalistas á la reunión-conferencia que tendrá lugar el próximo sábado por la noche en la ESCUELA INTEGRAL, Yatay, 45. Asimismo recordamos que, á fin de facilitar el ingreso á dicha Escuela, se ha hecho una gran rebaja en las mensualidades mientras dure el curso preparatorio.

*La Administración.*