

PUBLICACIÓN MENSUAL
DE LA
LIGA POPULAR

INFANCIA

PARA LA EDUCACIÓN
RACIONAL
DE LA INFANCIA

CONTENIDO.

TEXTO: *La Escuela Integral*, por Laureano D' Ore; *El monopolio de la enseñanza*, por Hubert Lagardelle; *Instrucción*, por Germina Alba; *Paul Robin*, por el Dr. Frank Aube.

BOLETÍN DE LA LIGA: *Nuestra voz*, por On; *Varias. Liga de Educación Racionalista de Buenos Aires. Bibliográficas*, por Thales; *Aclaración*, por Albano.

FOLLETÍN: *La Escuela Ideal*, tercera y última conferencia por el profesor Laureano D' Ore.

TAPAS: *Varias, Tinta Nueva.*

Varias.

Venta de libros y folletos pro-escuela.

Curación natural de las enfermedades. \$ 1.00
Para vivir sanos. 0.50

El producto de esta venta es a beneficio de los fondos pro-escuela, para cuyo objeto, el autor, Antonio Valeta, ha donado 5 libros y treinta folletos.

Los pedidos háyanse a nuestra secretaria Curiales 14, adelantando el importe.

Sorteo de la rifa.

La rifa se sorteará el 2 de Noviembre, en una velada que dará el centro «Luz y Vida» en beneficio de la escuela racionalista que instalará la Liga.

Como se ve, el tiempo que aún queda es corto. Los que hayan vendido los números deben devolver el dinero. Los que no los pudieron vender es conveniente que las devuelvan enseguida pues hay quienes solicitan tañonarios.

Gran Pic-nic.

Una hermosa idea surgió de la última asamblea realizada el 7 de Setiembre.

Se acordó llevar a cabo, en esta primavera, una gran fiesta campestre para facilitar fondos al comité de la Liga que activamente trabaja para la pronta implantación de la deseada escuela.

Será un día de expansión para las familias que con sus hijos concurren. Habrá, como es de suponer, música, toda clase de juegos, tómbola y otras muchas distracciones que contribuirán a dar lucimiento y éxito a la fiesta.

Preparémosnos pues para el pic-nic; hagamos propaganda entre las familias y amigos. El precio de entrada será reducido y para los niños será gratis a fin de que concurren muchos y alegren el ambiente.

Desde ya, para la tómbola, aceptamos toda clase de donaciones en objetos o dinero.

Nuestra secretaria.

Todos los días lunes, miércoles y viernes de 8 a 9 p. m. se reúne en nuestra secretaria la comisión.

Quedan por lo tanto, invitados todos los que deseen enterarse de cualquier asunto, pagar mensualidades o leer los periódicos y revistas importantes que recibimos de canje, a concurrir a nuestro local en los días y horas indicados.

Nuestra biblioteca.

Desde la fundación de la Liga tenemos la intención de instalar en nuestro local una biblioteca lo más variada e interesante posible para que los adherentes puedan leer llevándose a sus casas los libros y devolviéndolos dentro del plazo máximo de un mes.

Sin embargo, hasta la fecha no pudimos cumplir ese nuestro deseo, debido a que ello exigía un gasto que aun no hemos podido hacer.

Pero, a pesar de todo, si existe buena voluntad entre los simpatizantes a la biblioteca será fácil realizarlo.

El cobrador.

El cobrador de la Liga e INFANCIA es un compañero que lo hace desinteresadamente para contribuir de esa manera con su grano de arena a la gran obra que nos hemos propuesto realizar.

Por lo tanto, es necesario no hacerlo caminar dos veces para cobrar un recibo.

Número-almanaque para el 1.º de Enero.

Para el 1º de Enero, estamos preparando un número-almanaque que contendrá 48 páginas de material entre selectos artículos sobre educación, sociológicos y literarios; el texto será intercalado con algunos grabados y dibujos artísticos.

Es de esperar que los camaradas nos ayudarán y harán los pedidos a la mayor brevedad para así regularizar el tiraje.

El precio de venta en el Uruguay será de \$ 0.10, y en el exterior de \$ 0.12.

A los adherentes se les enviará gratuitamente. Los suscriptores no sufrirán recargo de precio.

Precios de suscripción.

En el Uruguay:

Trimestre	8 oro	0.25
Semestre	» »	0.40
Año	» »	0.70
Número atrasado	» »	0.10

En el Exterior:

Año	8 oro	1.00
---------------	-------	------

Las suscripciones deben enviarse directamente a nuestra administración adelantando el importe.

En Buenos Aires pueden adquirirse números sueltos — sin folletín — en los kioscos, en la librería Talcabano 429 y otras.

Todos los suscriptores y adherentes reciben los números con folletín o sea cuatro páginas más que las que se venden sueltas y las que usamos para el canje. El folletín podrá adquirirse — cuando esté terminado y encuadernado — al precio de 0.10 oro.

Importante rifa pro-Escuela.

Ya se han puesto en circulación los números de la rifa. Los que tengan interés por ellos podrán adquirir los que deseen en nuestra secretaria todos los lunes, miércoles y viernes de 8 a 9 p. m.

Los premios son: 1.º La gran obra de Eliseo Reclus «El hombre y la tierra», en seis tomos, (valor \$ 24 oro). 2.º Las obras editadas de Rafael Barret, (seis tomos). 3.º Un espléndido reloj de señora. 4.º Un vistoso alfiler de corbata.

Venta de folletos.

A cambio de dinero hemos recibido una cantidad de folletos distintos, los cuales ponemos en venta a precio voluntario. El producto se destina a INFANCIA.

Los que se interesen por ellos; pueden pasar por nuestra secretaria y elegir los que les convengan.

La Escuela Integral.

El hombre moderno debe ser un cerebro que piense y un organismo que ejecute.

Unos buenos amigos, entusiastas amadores de la infancia libre y despreocupada, consciente y dueña de sí misma, vigorosa y feliz, inteligente y apta para servirse a sí propia, gozosa, bella, riente, activa, en fin; de la infancia capaz de conducir a la humanidad por el camino del bien, del amor, de la felicidad fraternal en contraposición a la bajeza y miseria humanas que nos envuelven; unos buenos amigos, anhelosos de convertir en hechos el ideal educativo predicado desde hace varios lustros, hanme preguntado si estaba dispuesto a iniciar en Montevideo la obra cuya necesidad se hace sentir cada día más.

Contesto: sí, estoy dispuesto; lo he estado siempre, siempre que he visto una cosa seria, viable, de resultados positivos, que no sea luego una malversación de tiempo y energías y un gasto de cooperaciones morales o materiales inútiles. Sí, estoy dispuesto; lo he estado siempre desde que empecé el postulado educativo, desde hace nueve años, sin pretensiones ni altiveces, sin orgullos ni autoritarismos.

Refuerzan cuanto digo mi actuación, entre otras, en la *Escuela Integral* de Sabadell (1) (Barcelona) muerta por la persecución maurista al ver que se imponía por sus hechos y por sus resultados.

Sí, estoy dispuesto; creo el terreno preparado para que fecunde nuestra obra merced a la propaganda que durante muchos meses viene realizando la LIGA, cuyas condiciones no soy yo el indicado a apreciar. Estoy dispuesto, y porque lo estoy es por lo que prometí, y voy a cumplirlo, dar algunos esbozos de lo que pienso hacer y del modo que se organizará y funcionará la nueva escuela.

En cuanto a la parte técnica y científica, de *métodos* y procedimientos, de ordenación interna y escolar, creo haber dicho bastante en las conferencias que se han publicado ya y en la que está en publicación; cabe pues tratar la cuestión bajo el punto de vista administrativo y material a fin de que cuantos estén de acuerdo con lo que se diga concurren y obren en consecuencia.

El centro que voy a crear se llamará ESCUELA INTEGRAL y será una continuación, o el mismo mejorado y perfeccionado, del que fundé hace seis años y al que me he referido. Desde entonces tuve el propósito de que la ESCUELA INTEGRAL fuese con el tiempo la colonia-escuela libre y fecunda que concibo, que expuse en otra ocasión. (2) Las persecuciones troncharon el principio; no me amilané, y mientras yo viva y donde quiera que esté vivirá en mí la idea que creo buena, útil, necesaria; todo será cuestión de tiempo, pero aquí, allá o en cualquier parte do me encuentre, estoy dispuesto a llevarla a cabo, máxime cuando nuestra obra, cuando esta obra, está muy por encima de fronteras, razas y organizaciones políticas; todo es cuestión de adaptarla al lugar en que se instale teniendo en cuenta las condiciones étnicas, psicológicas, geográficas

(1) Véase mi artículo « Recuerdos de una Escuela » aparecido en estas columnas.

(2) Véase mi conferencia « La Escuela Ideal » dada en el Ateneo de Montevideo en Agosto de 1911, que se publica en estas páginas en folletín aparte.

y todas cuantas hay que considerar para su puro desenvolvimiento y eficaz resultado.

La ESCUELA INTEGRAL no estará en oposición con los establecimientos públicos o privados que a la enseñanza primaria se dedican; ni los combatirá ni los tendrá en cuenta; ella persigue una obra nueva con procedimientos y sistemas propios y estará abierta a todas las investigaciones, consultas y observaciones que quien quiera que sea le haga. La educación que en ella se dará será tan íntegra como lo permita la mentalidad de los alumnos, la cooperación de las familias y el desarrollo progresivo, ascendente, de mejora y perfección que se le imprimirá. No tiene ni la pretensión de llenar un vacío ni constituir un ejemplo o una enseñanza: lo que sea el tiempo lo dirá. Tampoco será un centro a base comercial y ganancioso, ni se doblegará a las exigencias de los padres ni a las imposiciones de los que le dispensen apoyo en cualquier forma: ni altivez ni esclavitud, ni orgullo ni bajeza. Cuantos quieran hacer de sus niños hombres precoces, prematuros bachilleres, contadores, abogados, etc., harán bien en no mandarnos sus criaturas; cuantos quieran tener hijos aptos para servirse a sí mismos al ser mayores, exentos de vicios y defectos físicos, robustos mental y orgánicamente, buenos y conscientes, justos y fraternales, que nos los manden y cooperen cuanto puedan en nuestro empeño; eso es lo que necesitamos y reclamamos para el buen éxito de la empresa; queremos sólo los hijos de los buenos padres, de los que sepan serlo y sepan, por tanto, aquilatar lo que representa y vale el pequeño ser. Se nos entiende?

Esta obra sólo puede realizarla un centro independiente de toda traba e imposición exterior (1); un centro docente que accione y se desenvuelva libre y seriamente, y es por esto que la obra de la ESCUELA INTEGRAL será una obra particular en la que todos los que con ella simpaticen puedan cooperar incondicional y sinceramente a su engrandecimiento, a su perfección y desarrollo; de otra manera iría al fracaso como han ido todas las que han estado sujetas a influencias exteriores y varias. Hablo por experiencia.

La ESCUELA INTEGRAL no será, pues, obra del centro tal, de la agrupación cual, de las sociedades estas u otras, ni siquiera dependerá de la LIGA que, por otra parte, no creo tienda a crear escuela propia y sí sólo a fomentar la creación de ellas como consta en sus bases (2); no obstante el centro cualquiera que fuera, la agrupación o agrupaciones, sociedades, etc., que quieran prestar su concurso material podrán hacerlo, al igual que la LIGA y particulares, en forma de satisfacer el número de mensualidades que les permitan sus fondos a beneficio de los alumnos que, por ellos patrocinados, manden a la ESCUELA.

(1) Lo acaecido a Paul Robin en su *Orphelinat Prevost*, ese primer paso hacia la educación integral práctica, es una excelente prueba en mi favor.

(2) La LIGA dentro de la libertad e independencia que debe concederse a todo educador, establecería escuelas si contara con los recursos necesarios, pero después de muchos proyectos, cálculos y presupuestos de creación y funcionamiento, creemos que la mejor obra, tratándose de hacer algo práctico, es la de proteger, en la mejor forma posible, los centros racionalistas que se crean tal como se expone en el presente escrito; y de ahí que con este fin hayamos intensificado la propaganda, abierto donativos, rifas, etc., pues entendemos que con un pequeño esfuerzo de cada uno se llegará a hacer más fácil y posible la fundación de la Escuela.

Tal es la forma más fácil, expedita y positiva de proteger todo docente que debe tender, antes que todo, a crearse una vida propia, no basarse sobre la irregularidad de unos donativos, subvenciones y fiestas benéficas que siempre son el peligro y la muerte. Es por esto que todo alumno satisfará una cuota mensual de tres a cinco o más pesos, según los estudios y cuidados que necesite y comprendido el gasto de libros y demás material que proporcionará la ESCUELA.

Por lo pronto habrá dos clases de alumnos: medio internos y externos. *Medio internos* serán aquellos que ya por las distancias, por conveniencia de familia o por otras causas, entrarán de mañana y saldrán por la tarde con almuerzo y merienda en la ESCUELA, satisfaciendo aparte los gastos que reporte una alimentación razonada e higiénica. Serán *externos* los que concurriendo de mañana y de tarde no se queden a comer. Tampoco habrá clases especiales, pues todas las asignaturas, en forma concéntrica y progresiva, serán dadas a todos los alumnos según la edad y comprensión intelectual; la verdadera educación integral no establece diferencia, sólo las diferencias de sexo, impuestas por la naturaleza, hará que en determinados estudios y enseñanzas haya cierta divergencia relativa, que se atenuará tanto como sea posible para tender a preparar a todos los educandos en la armonía natural que debe regir en el curso de la existencia las vidas, tanto del hombre como de la mujer, en forma paralela y regular.

La ESCUELA INTEGRAL no es una creación de tanteo, casual o de ensayo; tampoco tiene el propósito de estacionarse; siente aquí sus funciones, se establece ya limpia de los primeros estorbos, entra en actividad reforzada por larga práctica y valiosas experiencias, de ahí que sin contemplaciones de ningún género seguirá su vía ascendente hacia el ideal de perfección que nos señala la Escuela hija de la naturaleza, científica y razonada. Claro que habrá que pasar por algún tiempo de preparación; habrá que pulir las asperezas, defectos y vicios de que vendrán munidos los alumnos que se nos presenten de su paso por otras aulas, y es por esto que comenzará la matrícula con un reducido número (de 35 a 40 alumnos, para ir en aumento a medida que se normalice su marcha y se vean los resultados que produzca.

Tales son, suscitadamente expuestos, los fundamentos sobre que se regirá y, organizará la ESCUELA INTEGRAL; los verdaderos partidarios de ella pueden, pues solicitar el ingreso para cuanto antes, y una vez cubierto el número de educandos de ambos sexos, comenzar el trabajo. Oportunamente daré los detalles que faltan y contestaré las observaciones y consultas que se me hagan ya en estas columnas, las que sean de interés general, o en forma particular las que no tengan mayor trascendencia.

Todos los racionalistas tienen la palabra; manos a la obra y vengan los hechos.

Laureano D' Ore.

NOTA: Para todo lo concerniente a este asunto dirigir la correspondencia y consultas personales o escritas a esta Redacción o a la Librería «La Nueva Infancia» Uruguay, núm. 271.

El monopolio de la enseñanza. ¹⁾

Los periódicos radicales comienzan de nuevo la campaña en pro del monopolio de la enseñanza. Para someter la escuela al Estado evocan otra vez el viejo espectro clerical, y, para alcanzar mejor la libertad de la Iglesia, proponer extirpar toda libertad.

Los trabajadores, firmes en su criterio libre y en sus aspiraciones de emancipación, *no han de tomar partido por el Estado contra la Iglesia, sino que han de pronunciarse contra la Iglesia y contra el Estado.*

La enseñanza gubernamental tiene sus taras, lo mismo que la enseñanza clerical, y si en algunos puntos le es superior, en general tiene los mismos vicios y presenta los mismos peligros.

Desde cualquier punto de vista que se mire, la intromisión del Estado en los diversos dominios de la vida significa siempre: dogmatismo, autoritarismo, incompetencia. *Y no hay servicio público donde eso sea tan manifiesto como en la enseñanza.*

Sabido es que la escuela ha sido el gran sostén de la tercera república francesa.

El maestro ha representado el papel de sacerdote laico. Encargado de preparar fieles súbditos y buenos electores al nuevo régimen, ha opuesto al catecismo de la Iglesia el catecismo del Estado. En frente del cura ha sido el anticura.

Pero ha copiado de su adversario sus medios y sus procedimientos. Qué más semejante a la moral cristiana que la moral laica? Contiene las mismas prescripciones de obediencia, de respeto y de servidumbre; las mismas fórmulas de adoración; el mismo método apologético. Sólo ha cambiado el objeto. Ya no se ha de temer, adorar y glorificar a Dios, sino al Estado republicano.

De hecho no es verdad que la escuela primaria haya sido la escuela sin Dios, sino que ha puesto nuevos dioses en lugar de los antiguos dioses, ídolos nuevos en vez de los viejos ídolos. La Patria, el Ejército, todo el oropel de la historia militar; el sufragio universal, el parlamentarismo, la sumisión a las leyes, la religión del orden, el culto de la autoridad, el odio al socialismo, he ahí lo que se enseña a los hijos del pueblo. ⁽²⁾

Y así se han obtenido las generaciones que hemos visto: pobres multitudes que lloran ante las músicas militares; obreros que van tras el plumero y los oropeles de un general aventurero; burguesillos lamentables y despreciables que caen en la imbecilidad nacionalista; cortejos de sindicatos que despliegan sus banderas para el triunfo de Waldek - Rousseau, y en los talleres o en las plazas

(1) A pesar de referirse a Francia el contenido de este artículo y ser escrito en 1909, lo reproducimos por creerlo de actualidad y con muchos puntos de interés para nuestro objeto singularmente en lo que se refiere a los puntos de doctrina. Subrayamos expresamente algunos de los párrafos que más se destacan.

(2) Puede añadirse: el odio o menosprecio, disimulado al extranjero por un lado, o una sumisión bajuna y rastrera por otro, además de, en general, un gran abandono y excecpticismo que sólo les permite ver el aspecto material de la vida y el afán de lucro y despilfarro para gozarla a tout plaisir.

públicas, proletarios tímidos que tiemblan ante las leyes, los patronos y los gendarmes; población de esclavos a quienes la escuela laica había sugerido el amor a la esclavitud.

Se comprende que haya burgueses y radicales que exalten esa enseñanza, lo extraño es que no la denuncien obreros y socialistas.

Es patente la incompetencia del Estado para organizar la enseñanza popular. Los mismos creadores de la instrucción primaria en Francia reconocen el fracaso de la escuela.

No puede concebirse una enseñanza más abstracta ni más artificial que la que desde hace más de veinte años se da a los futuros trabajadores.

No sólo no prepara la enseñanza de esa escuela para el taller sino que es su antítesis viviente. Nada hay más contrario al aprendizaje industrial que la educación pseudo-literario y pseudo-científico que organiza. Esa enseñanza está tan lejos del trabajo como de la vida.

Cómo unos hombres extraños a la producción, pedagogos, gramáticos, fraseólogos podrían adaptar los programas de la escuela a las exigencias de la realidad? Qué saben de la vida los que, por definición, se hallan fuera de todas las prácticas, en el mundo de los dogmas, de las definiciones y de las fórmulas?

Mal puede hablarse de la enseñanza de la burguesía ni tratar de imponerla a todos, cuando, por el arreglo constante de sus métodos, y por la pluma severa de los especialistas, la misma burguesía reconoce su fracaso.

No, no es la sumisión al Estado, sino LA LIBERTAD DE LA ESCUELA lo que conviene al proletariado. A él, y a él, sólo, corresponde hacer su emancipación intelectual y transformar sus organizaciones, no sólo en focos de producción, sino también en focos de enseñanza.

Si el sindicalismo ha de ser algo más que un obstáculo opuesto a los privilegiados, si quiere ponerse a la altura de su tarea, debe hacer que pasen de la teoría a la práctica las resoluciones de los congresos obreros y preparar así la solución del problema.

Y si el partido socialista por su parte no quiere caer en el mayor desprestigio y ha de mantenerse firme en su misión, no ha de permitir la dominación del Estado sobre la unanimidad de los cerebros, y, reclamando, mejor aún, exigiendo una nueva organización de la enseñanza, facilitará la reconciliación de la escuela y de la vida.

Hubert Lagardelle.

Instrucción.

La humanidad se parece á la alondra: es víctima de los espejuelos.

Generalmente la instrucción, esa palabra tan elástica, hueca y abstracta en diversos casos, es la pantalla de la imbecilidad o de la insulces humanas; un hombre ó una mujer instruidos no pueden ni deben servir siempre de norma para la formación moral bien entendida del futuro ser, ni deben constituir el ejemplo a seguir para la organización y marcha de las sociedades y los pueblos.

He conocido políticos de alta significación, estadistas, catedráticos, doctores, maestros, en fin, innumerables personas que deberían servir, dada su posición y rango social hoy tan mirado, de enseñanza para las futuras generaciones, que eran o son verdaderos modelos de depravación, vicio, inmoralidad, degeneración y miseria física e intelectual, tanto en su vida pública, más o menos disimuladamente, como en su vida privada. Este deplorable y vergonzoso modo de entender el cumplimiento del *deber* por parte de la gente bien que, por el hecho de tener dinero, amontonado quién sabe cómo, o de estar disfrutando de buenos sueldos en los puestos públicos, se creen dispensados de toda crítica, puede verse en todos los actos de la alta sociedad y en la organización de toda familia de pro en que la moral y respeto mutuo desempeñan poco lucido papel.

En último término, es en las clases menesterosas y pobres, entre jornaleros y productores, donde más puede verse una orientación moral en el hogar, en la familia y en las relaciones sociales, sin duda porque el oropel disfrazado de instrucción no ha logrado arraigar, por haberlos reclamado el trabajo ante de tiempo y pudo más la sencillez educativa de la familia o del medio que no la tontería mundanal de la escuela, el liceo o internato de apariencia y superficialidad práctica.

Casi siempre las clases menesterosas o trabajadoras y medias que presentan casos de degeneración y de derroche, de lujos y despilfarros, famfarria y remilgos, son debido al contagio que en sus costumbres presenta la alta sociedad con la que está en contacto indirecto y merced a la ignorancia alfabetica e instructiva que se le dá en los establecimientos públicos y particulares, puede afirmarse que son sus víctimas.

Solo la escuela primaria coeducativa, razonada y científica, íntegra y natural es capaz de ascender la especie a la cima que abandonó por su mal y debida a una errónea pretendida civilización de tiempos modernos, y esta escuela es la indicada, por cuanto tiende a formar a la infancia muy superior intelectual, moral, física y artísticamente a lo que en la actualidad forma la escuela corriente.

Germlna Alba.

Paul Robín.

Yo no sé que tendrá de angustiosa o aburrible la vida en ese caos social en que sólo triunfa la imbecilidad, la pilleria, el latrocinio, la hipocresía, la ignorancia entronizada, para el hombre entrado en años, aureolada su existencia por una lucha continua de abnegación y sinceridad, cuando una inteligencia tan razonadora como lo era Robín ha de apelar al recurso del suicidio. Yo sí sé lo que la vida en ese caos social tiene para el joven vehemente y abnegado, sincero y leal, que la injusticia y las contrariedades influyen para que adquiera nuevos bríos y sienta un profundo desprecio hacia todos los ofuscados y retardatarios, oportunistas y falsarios en el humano vivir; pero nada, en el joven anormal, sano, le impele a hacer uso del veneno o del arma para protestar de las iniquidades imperantes.

Paul Robin, relativamente viejo, gastado, sintiéndose tal vez débil o impotente para hacer nada útil, se eliminó valientemente, como si lanzara un profundo desprecio a esa sociedad de la que tantos sinsabores y penas había recibido. Hizo bien? Quién sabe! De cualquier modo queda siempre en pié la obra magna en pro de la coeducación integral que tanto enalteciera y que tantas persecuciones y calumnias le valió.

Hace unos meses, mientras estaba leyendo a Poirson (1) y veía con que sinceridad y elocuencia ponía de relieve la obra rastrera y calumniosa llevada a cabo contra Robin por los ultramontanos de Cempius, en el Oise, que sobornaron a las autoridades superiores en contra del gran novador; mientras leía las razones aducidas por Poirson, pensaba que Robin, al fin, podía considerar por bien empleado su tiempo, ya que una persona que no puede ser tildada de parcial en el debate, cotejando toda suerte de pruebas, analizándolas y razonándolas, ponía de manifiesto la injusticia y desenmascaraba a los sistemáticos enemigos. Hace un mes, al enterarme del fin de tan abnegado apóstol del integralismo educacional, pensé que había aguardado ver su rehabilitación espontánea para terminar sus días, que, según él, ya no tenían objeto.

Paul Robin no es un desconocido, no es tampoco un sectario apasionado y sistemático; sus teorías neomalthusianas serán exageradas, falsas hasta cierto punto, pero tienen un buen fondo y una gran sinceridad; ello es bastante para que reflexionemos acerca de ellas, y aunque no seamos partidarios, tengamos, al menos, el respeto que se debe tener a toda idea expuesta con buen fin. En cambio sus principios: «buen nacimiento y buena educación» son todo un credo racional, al que sujetó todos sus actos y por el que luchó toda su vida.

En folletos, en revistas, en hojas sueltas andan dispersas sus prédicas hacia la educación integral, esa educación que pocos han comprendido su verdadero alcance, y es ella, precisamente, la que nos ha de llamar más la atención.

Cuando el famoso proceso a que se sometió a Robin con respecto a las calumnias que los ultramontanos lanzaran contra *l'Orphelinat Prevost* del que era director, leo entre las declaraciones de Charles Delon: «Mr. Robin y yo no somos simples ateos: nosotros no negamos a Dios, nosotros lo ignoramos. Lo que se demuestra no lo creo solamente, lo sé. Lo que no se demuestra no lo creo, lo ignoro» (2) y se comprende que estas declaraciones tan francas como lógicas levantarán la furia del jesuitismo que estaba de acuerdo en hundir la obra demasiado buena y moderna para ser tolerada por los amantes de las tinieblas.

Y es que Paul Robin tenía otros antecedentes; el antiguo estudiante de farmacia y más tarde profesor de ciencias naturales y físicas en Brest después de salir de la Escuela Normal, se había entregado con todo el ardor de su juventud al estudio de las ideas socialistas y revolucionarias formando, más tarde, parte del Consejo belga de la Internacional de los Trabajadores. En Londres fué propuesto por Carlos Marx para miembro del Consejo general de la Internacional, fué aceptado unánimemente, pues llevaba en su favor perse-

(1) S. Poirson. «La Co-educación». H. Paulin et Cie. Paris 1912.

(2) Ver *L'Education Integral*—16 junio de 1895—págs. 139—14e Année.

caciones, destierros, días de cárcel y de lucha en la prensa y en la calle, en favor siempre de la causa obrera bajo el punto de vista en que la encaraba Bakunin.

Colaboró durante su destierro en el *Diccionario Pedagógico* que Fernando Buisson publicaba; obtuvo luego el puesto de inspector de enseñanza primaria en Blois y, por último, fué nombrado director del *Orphelinat Prevost* de Cempuis. Fué en ese internato donde pudo desarrollar, en parte, sus teorías coeducativas y de preparación integral. Por espacio de unos catorce años batalló con toda suerte de adversidades, ataques, insidias y calumnias clericales hasta que por último, el constante machacar de la prensa ultramontana, con *Libre Parole* a la cabeza, lograron sobornar a los gobernantes, cobardes demócratas, y él tuvo que dejar aquella hermosa obra que tantos afanes le costara y que tan bellos resultados dió, apesar de las obstáculos, como se puede ver, entre otras, en la obra de Poirson ya citada.

Paul Robin fué un novador; Magdalena Vernet, Sebastián Faure, Francisco Ferrer, A. Rosell en su «Escuela Integral», y cuántos han querido hacer algo nuevo y fecundo en resultados con lo que a la educación primaria razonada hace referencia, han tenido que beber en las enseñanzas y resultados de Robin buena parte de sus elementos constitutivos, porque fué en la gran familia de Cempuis y por impulso del padre amantísimo y bueno, que la educación integral recibió el soplo consagrador como ciencia pedagógica razonada y natural. Repasando las páginas del Boletín del Orfelinato primero, después el contenido en *l'Education Integrale*, revista fundada por Robin al ser destituido, se ve el fondo lógico y fecundo que informa la idea integralista en la educación, y estudiando el proceso contra el ex director del *O. Prevost* que aparece en los núms. 7 y sucesivos de la indicada revista, se adquiere una convicción profunda de la importancia y valer de la obra realizada por Robin, alcanzando caracteres enormes la injusticia perpetrada por los gobernantes demócratas que la toleraron.

A pesar de todo Robin siguió figurando en todos los actos y agrupaciones tendientes a poner de manifiesto los males sociales; siguió su cruzada de regeneración; tomo parte en congresos librepensadores y libertarios; publicó artículos, conferencias, folletos y siempre, hasta en el error si lo tuvo, primó su sinceridad y desinterés; hasta es de creer que puso fin a sus días para no ser gravoso a nadie al considerarse inútil y ofreciendo su cuerpo a las investigaciones científicas como declarara en diversas ocasiones.

Paul Robin, el inteligente pedagogo, el educacionista bueno y abnegado, deja una obra comenzada que debemos continuar los jóvenes y enaltecerla con hechos, para que las generaciones futuras hallen expedito el camino de su emancipación integral dotándolas de «buen nacimiento y buena educación», el tema que fué su norte durante su trabajosa existencia.

Dr. Frank Aube.

En números sucesivos iremos intercalando artículos de Robin acerca la educación por él preconizada, pues creemos es el mejor homenaje que puede tributarse a los hombres que supieron vivir y luchar con integridad de principios.

N. de la D.

Nuestra voz.

Las acciones.

Habíamos, es verdad, hecho silencio al rededor de la iniciativa pro-emisión de acciones. Pero ese silencio no significaba desacuerdo, sino imposibilidad de atender muchas cosas a un tiempo. La experiencia nos ha hecho comprender que cuando se toman a una vez muchos trabajos, todos se hacen a medias.

Si nosotros hubiéramos podido tratar inmediatamente este asunto, en todos los números nos habríamos ocupado de él para hacer un cierto ambiente indispensable. Y como no nos fué posible hacerlo hemos creído conveniente, y hasta de mayor eficacia, que si en verdad había interés en hacer las acciones para la pronta fundación de la escuela, los «de afuera» nos interesan a nosotros en vez de nosotros a ellos.

Y nuestro deseo se cumplió en parte; hemos observado que las acciones han despertado interés. En las publicaciones que se han hecho sobre ellas, se ha explicado más ó menos el objeto y fines de lo que se trata, así que nosotros, después de haber manifestado nuestra conformidad, sólo nos ocuparemos de si el asunto es ya practicable o si es conveniente esperar un tiempo más o menos largo.

La comisión de la Liga tiene entre manos actualmente varios trabajos que tienden al mismo fin y creemos que las acciones es indispensable postergarlas hasta que no se termine lo que se ha empezado con probabilidades muchas de éxito. Para los fondos pro-Escuela está en circulación una rifa y dentro de unos meses hay que realizar el pic-nic: son éstas cosas que requieren algo de tiempo. Luego, aparte de eso, se trabaja por formar una buena biblioteca para los adherentes. Hay además innumerables ocupaciones tendientes a consolidación de la obra que la Liga tiene que realizar y todo lo cual requiere mucha constancia, mucha buena voluntad y mucho tiempo.

Estamos pues de acuerdo con que se haga la emisión de acciones, pero después de terminados los actuales trabajos que hemos empezado y que tienden también a la implantación de la escuela.

¿Escuela paga o gratuita?

Prometimos en el número anterior seguir ocupándonos del tema, demostrando la necesidad de que la escuela a fundarse sea paga y no gratuita, pero la tiranía del espacio nos obliga a postergarlo para el próximo.

On.

Varias.

Los derechos del Niño.

En un Congreso de higiene escolar reunido recientemente en España, se tomaron los siguientes acuerdos:

«Habitantes de un planeta regido por el sol, rodeado de atmósfera y cubierto de agua en dos terceras partes, corresponde por modo ilegislable a todos los niños:

- 1.º El «derecho a la luz del sol».
- 2.º El «derecho al aire abundante».
- 3.º El «derecho al agua» y a la «limpieza» con que ella se obtiene.

Ni el Estado, ni quien quiera que sea, tiene derecho para recluir al niño en locales cerrados a la luz y privados de

agua y de limpieza, por más que tales mazmorras se condecoren con el nombre abusivo de «escuelas».

Por su condición de ser, en periodo de desarrollo el niño necesita alimento suficiente, ejercicio saludable, alegría que dilate su organismo, amor que fomente su vida moral, verdad que nutra su vida intelectual. Por eso tiene inalienablemente:

- 4.º El «derecho al sustento».
- 5.º El «derecho al ejercicio corporal».
- 6.º El «derecho a la alegría».
- 7.º El «derecho al amor».
- 8.º El «derecho a la verdad».

Por eso es deber primario de la familia, y subsidiariamente del Estado,

procurar la suficiente alimentación, la saludable recreación y alegría de los niños, a los cuales se debe la verdad y el amor.

Es crimen de lesa niñez crear al niño rodeado de «tristeza».

Enseñarle la «mentira», con cualquier traje con que se disfrace, es crimen de lesa humanidad.

¿Cómo dar al niño la alegría cuando él, no siendo quien la produce ni quien la evita, y siendo él inconciente de lo que es el mal y el bien, está rodeado de esa tristeza que le impide su desarrollo normal y la entera satisfacción de sus necesidades?

Oh! es muy sencillo llegar a conclusiones que demuestren lo que es y debe ser el niño y el ambiente que le rodea; pero no lo es cuando se trata de analizar las causas que producen esa tristeza.

El niño tiene derechos; pero el niño no es más que el hombre antes de desarrollarse, y si decimos «derechos para el niño» debemos de interpretar «derechos para el futuro hombre». Sin embargo no se piensa así. Se quiere que el hombre en su tierna edad no sea un esclavo ni esté propenso a la degeneración; cuando hombre, entonces,

tiene derecho a ser explotado y a sufrir todas las calamidades para producir un «ambiente de alegría» al niño...

Nosotros luchamos por la conservación física, moral e intelectual del niño para que luego sea hombre libre, fuerte, educado e inteligente y para que, con todas esas cualidades produzca la verdadera alegría, el verdadero amor entre todos los seres humanos.

Por la realización de estos fines hay mucho que accionar para destruir causas y no efectos.

No hay que alarmarse.

El gobierno de este país, tiene la buena intención de intensificar su labor en pro del niño: ya sea aumentando escuelas, creando asilos y escuelas al aire libre para los enfermos. Pero todas esas son cosas que han sido practicadas en otros países antes que en este: es simplemente algo de lo que aquí faltaba.

Ello, sin embargo, no le quitará importancia alguna a la escuela racionalista que nosotros queremos fundar, pues eso es lo que el gobierno no pondrá en práctica: no le conviene.

En otra ocasión trataremos más ampliamente este importante asunto.

Liga de Educación Racionalista de Buenos Aires.

Bases y Fines.

Artículo 1.º Queda constituida con el nombre de Liga de Educación Racionalista, una asociación popular cuyos fines son los siguientes:

- (a). Hacer conocer por todos los medios de propaganda los fines y principios de la educación racionalista.
- (b). Tratar de hacer converger los esfuerzos de todos los que comprenden la necesidad de reformar la Escuela actual, para la elaboración de un sistema de educación y de un plan de enseñanza que realice el concepto científico y humanitario de la Pedagogía moderna.
- (c). Llevar á la práctica ese concepto por la fundación de Escuelas Racionalistas que serán campos de experimentación de ese plan y sistema.

Art. 2.º Acepta como principio de acción y base de su obra, que:

El problema de la educación debe ser considerado desde el punto de vista social y desde el punto de vista individual, por lo tanto:

- (a). La escuela debe preparar en cada educando un elemento útil a la colectividad y siendo el progreso la condición de vida de ésta, hará de cada niño un hombre susceptible de concebir un ideal de mejoramiento integral de la vida; orientará los espíritus en formación hacia el futuro, no hacia el pasado.
- (b). La instrucción no es todo; sola no forma sino eruditos. Debe intentarse el desarrollo equilibrado y armónico de todas las aptitudes y tendencias útiles para formar al hombre sano, de mente clara y sin prejuicios, cuya vida moral tenga por base el sentimiento de solidaridad social.

- (c). Todo sistema de educación debe partir del conocimiento exacto de la naturaleza física y psíquica del niño e inspirarse en los métodos de la ciencia.
- (d). La verdad aceptada y demostrada, dentro de su carácter relativo, lo inspirará desechándose por lo tanto

todo dogma, todo hecho que no tenga otro apoyo que la autoridad o la tradición.

- (e). La escuela no debe imponer, debe demostrar y persuadir; despertar la inteligencia, estimular el raciocinio, hacer que en cada sujeto se afirme una individualidad.

Bibliográficas.

Para vivir sanos, por Antonio Valeta, Montevideo.

Es un pequeño folleto que tiende a demostrar que « los preceptos de la Higiene alimenticia, de la masticación, de la dieta, el ayuno, etc., y problemas que deberíamos verlos incluidos en primera fila en todos los tratados de cultura orgánica; para que nadie pudiese ignorar y olvidar esa regla fisiológica que diariamente tendría que ejecutarse para obtener lo que el sano cerebro aspira: la salud ».

Con relación a los propósitos anotados hace útiles indicaciones deteniéndose especialmente en la parte relativa a: *Dieta alimenticia y ayuno absoluto*.

ARISTIDE PRATELLE, **La constitution de l'Univers. — L' Atome fluide moteur du Monde.** ELEMENTS DE PHILOSOPHIE DYNAMISTE. Préface de F. TARRIDA DEL MARMOL. — Paris: Librairie Paul delesalle, 16 rue Monsieur-le-Prince, et Librairie «Art et Science», 28, rue Affre. 1912.

Estamos ante un libro que hace reflexionar, que invita a pensar seriamente en las cosas que nos rodean, en los fenómenos que se producen en la dinámica terrestre, y más que todo, a prevenirnos por medio de una educación razonada y científica dentro de los límites que la naturaleza nos impone y el sentido práctico aconseja, de los posibles, de los indispensables cambios y choques que tanto en el orden físico, como social y moral se avecinan según la marcha imprimida a la organización actual tan deficiente y absurda como inhumana e irracional.

Clemencia Royer, la ilustre escritora científica y sociológica que tanto bien ha hecho con su valiosísima obra *Constitution du Monde*, repleta de en-

señanzas para los sabios que con tanto desden la trataron y que, no obstante, a ella deberán recurrir para fundar sus investigaciones y principios, ha sido, vale decir, la que ha inspirado el hermoso y profundo libro que Aristide Pratelle acaba de publicar, por cuanto este discípulo de la preclara Royer, haciendo honor a su maestra, expande como ella razonamientos y verdades que han de ser con el tiempo los motores de la obra del hombre consciente libertado de los vicios y defectos actuales, de las miserias y horrores de nuestra época.

Ya Tarrida del Marmol en su obra *Problemas trascendentales*, en la forma sintética y concreta que le caracteriza, nos evidencia la necesidad de poner atención al clamoreo reivindicador por una parte, a las ansias de más justicia, libertad y educación científica y razonada por otra, y a las advertencias de las investigaciones y estudios científicos modernos que señalan posibles transformaciones y lógicos cambios para lo futuro, por último, y hallamos ahora en *L' Atome fluide* la explicación y justificación de buena parte de estas causas para que nos pongamos en guardia contra los efectos y más que todo enmendemos el error en que nos envuelven las viejas teorías barnizadas de modernismo.

Es por esto que «al lado de las observaciones y de las experiencias pacientes, cuidadas, hábilmente conducidas por los meticolosos analistas, el mundo del saber y del pensamiento tiene una gran necesidad de numerosos espíritus sintéticos que utilizan inteligentemente los innumerables materiales acumulados por tantos buscadores detallistas que los coorordan, los seleccionan, extraen la quinta-esencia y por último, entre estos materiales ana-

lizados y seleccionados, elevan la gran síntesis de conocimientos humanos, respondiendo al deseo real de nuestra época.

Y Pratele con el propósito de contribuir en lo posible a esa vulgarización de la filosofía racional de la naturaleza, publica su libro repleto de enseñanzas, producto de largos estudios y pacientes experiencias. «Me atrevo a creer, dice, que este libro modesto, fruto de cinco años de meditaciones, constituye el primer jalón de una inmensa obra de vulgarización, de educación y de regeneración que va persiguiéndose continuamente y en una escala siempre más vasta en el curso del presente siglo. Así, es con la mayor esperanza en la misión que debe cumplir que lo dedico a las escuelas nuevas y razonadas, a los educadores emancipados, con la firme convicción que hallarán en él lo que más falta, un pequeño libro de texto sobre la constitución del mundo en el que cada palabra, cada frase y cada línea sea la fiel expresión de una verdad lógica».

Cumple tales fines el libro que analizo? Creo que la obra de vulgarización científica que con él se persigue es de inmenso valor y logra el fin propuesto; es un rudo y certero golpe a las viejas teorías de la constitución del mundo y de la masa ígnea aprisionada en la costra terrestre hasta los vagos

sistemas teosóficos, panteístas y monoteístas que invaden los modestos tratados de estudios psicológicos, físicos y filosóficos. «Con un Universo repleto de una substancia eternamente viva, dice en el capítulo II, *a la vez espíritu, fuerza y materia*, no queda ningún lugar para un Dios creador de átomos uniformes, y todas las divagaciones de los espiritualistas y de los teosofistas se desvanecen en humerada. Merced a la hipótesis luminosa del átomo fluido, el terreno queda libre a mi paso. Desde entonces puedo bien atender las puertas del ideal citado sin Dios ni Maestro».

Y todas estas nuevas teorías científicas, razonadas y analizadas con arreglo a lo conocido y real, se estudian brevemente en los capítulos: *Masse, force et mouvement. — L'Atome fluide. — La Pesanteur. — Les Merées. — L'Atome matériel. — La Molecule de l'eau. — Chaleur et Lumière. — Son. — Electricité. — La Radioactivité. — L'Evolution des planètes. — L'Origine de la Vie. — La fin du Monde.* — Y estos capítulos acompañados de las tres aplicaciones: *Esthétique — Ethique et Sociologie — Education*, son bastantes para iniciar a cuántos anhelan estudiar estas nuevas investigaciones que recomendamos a los verdaderamente despreocupados y amantes de las verdades comprobadas.

Thales.

Aclaración.

En el número de Julio y en estas páginas publiqué un artículo titulado *As-torga* que tuvo la virtud de sulfurar al señor Carbonell, director en jefe de un... centro naturista, en forma de un articulillo que publicó en un diario local.

Como sea que en dicho artículo el tal señor escapa por la tangente, no contradice ni discute cuanto dije y sostengo, mientras no se me demuestre lo contrario, de ciertos comerciantes naturistas, entre los cuales, por lo visto, se cuenta el señor Carbonell puesto que se dá por aludido, y solo se limita a cuestiones personales, creo inútil descender a tan bajo terreno. máxime cuando toda mi vida y mis actos están muy por encima de los escupitajos de cuantos, con el insulto y los gestos de perdonavidas, se creen ya

dispensados de entrar - en razonamientos más profundos. Además, la indole de esta publicación no se presta a cuestiones personales y como el señor Carbonell no tuvo la galantería de indicarme dónde quiere sostener la polémica, espero que lo haga para responder sobradamente a sus subterfugios y calumnias.

Entretanto, queda en pié todo lo dicho y espero de la caballerosidad del neo Quijote tendrá la bondad de indicarme el sitio del lance para satisfacer sus deseos y contestarle las preguntas que formula.

Con cierta malicia dice ser mi propiedad este *periódico*, inútil creo evidenciar la *sinceridad* de sus intenciones y los *buenos* fines que con ello persigue.

Oh! la furia de los ídolos!

Albano.

De Administración.

— Los que quieren recibir con puntualidad la revista deben estar al corriente en el pago, tanto de las suscripciones como de las cuotas a la Liga.

— Los cambios de domicilio, deben ser notificados inmediatamente, así como las irregularidades del correo.

— Todas las cantidades pueden mandarse en estampillas de esta República. Para el exterior recomendamos el «giro postal» por ser más seguro.

— Para la venta pública de nuestra revista serviremos números sin folletín al precio de \$ 1.50 los 25 ejemplares, siempre que se adelante parte del importe en cada pedido.

De Redacción.

— A los editores de libros, revistas y periódicos y demás publicaciones, les solicitamos canje. De lo que recibamos acusaremos recibido en TINTA NUEVA o en BIBLIOGRÁFICAS si merecen un comentario.

— Para la publicación de artículos no tenemos metro; ellos serán largos o cortos según su importancia. A los que gustan solo artículos cortos para no cansar su pereoso cerebro, les recomendamos un poco de paciencia, pues no siempre se pueden decir las cosas en cuatro palabras.

— A los que deseen conocer nuestra revista enviaremos un ejemplar, siempre que lo soliciten; también todos los datos que les interesen.

Tinta Nueva.

Sobre nuestro canje.

Ya desde el número anterior, para no estar repitiendo continuamente el numeroso canje que nos visita, y al cual agradecemos infinitamente, publicamos sólo las publicaciones nuevas que nos llegan. Y bajo el título *Colecciones incompletas* haremos conocer, a los respectivos editores de periódicos o revistas, cuando las colecciones que hacemos de ellos, por cualquier causa quedaran interrumpidas, rogándoles envíen los ejemplares que se les pide si es posible.

Nuevas publicaciones.

Revistas: *La Escuela Moderna* y suplementos del mes de Agosto, de Madrid. *Revista de Medicina, Cirujía y Farmacia*, de Sucre (Bolivia) N.º 19. *La Escuela Popular*, N.º 1, de Buenos Aires. Revista mensual de la «Liga de Educación Racionalista». Contiene buen material de lectura. *Rev. de Estudios Psíquicos*, N.º 110 de Valparaíso.

Periódicos: *El Cocinero*, N.º 14, de Montevideo. *El Ciclón* N.º 1; *El Azote*, N.º 114; *El Pintor*, N.º 1; *El Látigo del Carrero* N.º 74, de Buenos Aires. *La Prensa*, de Rancagua (Chilo), N.º 102. *La Imparcialidad* N.º 2281, 2285, 2289, 2290, 2291 y 2292 de Burgos. *El Rayo* N.º 15 de Palma de Mayorea. *La Cultura* N.º 313 al 315 inclusive de Jaen (España) y *Luz*, N.º 1, 2 y 3, de México.

Boletines: *Boletín del Colegio Provincial de Médicos*, de Palencia, N.º 36. *Rayo de Luz*, de San Andrés de Palomar, (Barcelona) N.º 83.

Folletos: Hemos recibido 24 folletos del *Porvenir del Obrero*, de Mahón: *El Patrimonio Universal*, de Anselmo Lorenzo. *La Anarquía*, de Eliseo Reclus. *La Mujer*, de Teresa Claramunt. *Incapacidad Progresiva de la Burguesía*, de Anselmo Lorenzo, 6 de cm. *El Progreso Social Ante el Espiritualismo*, conferencia dada en Valparaíso, el 12 de Agosto de 1912, por Tomás Ríos González. *Como Pensaba F. Ferrer*, de la Agrupación «Tiempos Nuevos».

La Velada del centro "Luz y Vida"

PRO ESCUELA RACIONALISTA

Probablemente el 2 de Noviembre se dará esta velada. Los diarios indicarán día exacto y local.

Las localidades pueden adquirirse en nuestra secretaría y en la librería, Uruguay 271.

Pedid Biscochos

'La Malagueña'

Escuela Integral

Proximamente se abrirá este centro primario para ambos sexos de educación científica razonada.

DIRECTOR: PROF. LAUREANO D'ORE

Informes: Librería «La Nueva Infancia» y en nuestra Redacción.

Casa de Planchados y arreglos de Ropa

DE

CÉSAR PIOVILLICO

90 - CALLE BARTOLOMÉ MITRE - 90

ENTRE 25 DE MAYO Y RINCÓN

Teléfono: "La Uruguaya" 939 (Central)

MONTEVIDEO

EL INTERNACIONAL

TALLER DE CALDERERÍA EN COBRE

Especialidad en composturas en general

Se hacen tachos y caños en general y especial para la marina
Se estaña toda clase de objetos

JOSÉ SANROMAN

CALLE JUNCAL, 54

* *

MONTEVIDEO.

EL HOMBRE Y LA TIERRA por E. Reclus. Obra completa \$ 24.00. Un tomo (enc.) \$ 4.00. Cada cuaderno \$ 0.15.

LA GRAN REVOLUCION, por P. Kropotkine. Se reciben suscripciones. Por cada cuaderno \$ 0.15.

LA ESCUELA MODERNA, por Francisco Ferrer. El tomo \$ 0.50.

LA ESCUELA NUEVA, por Eslander. El tomo \$ 0.50.

HACIA LA UNION LIBRE, por N. Baquet. El tomo \$ 0.50.

Se hallan también en venta todas las obras editadas por la Escuela Moderna de Barcelona, en rustica y encuadernadas. Obras de Sociología, Literatura, Arte, Naturismo, Novelas, Historia y Ciencia.

Librería "LA NUEVA INFANCIA", calle Uruguay 271, Montevideo.

TELÉF. COOPERATIVA, 484

NÚMERO ALMANAQUE

Con 48 páginas de lectura y grabados. Aparecerá el 1 de Enero. Precio 0.10