

Infancia.

Órgano de la Liga
Popular para la
Educación Racio-
nal de la Infancia.

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN: CURIALES, 14, (altos) Montevideo.

La dirección atenderá todas las indicaciones y asuntos que señalan las bases 5.ª, 7.ª, 9.ª y 10.ª, si se consultan por escrito, incluyendo los gastos que reporten, y además, verbalmente, concurrendo los interesados al local social los lunes, miércoles y viernes no feriados, de 8 á 10 p. m.

CONTENIDO.

TEXTO: Los exámenes escolares. ALGUNAS CONSIDERACIONES QUE ORIGINAN, (Conclusión,) por Carlos T. Gamba. — La fuerza de la Educación, por el Dr. Frank Aube. — Deslinde de términos, DE REDACCIÓN, por Otto Niemann. — Recuerdos de una Escuela, (Continuará) por Laureano D'Ore.

BOLETÍN DE LA LIGA. — Liga P. para la E. R. de la Infancia. Historiando, (Conclusión) por El Comité. — Quiénes somos?, por Hector. — Reunión de la Liga. — Donativos Pro - Escuela.

FOLLETÍN: Esbozo de un plan de Educación Razonada y La Escuela Ideal, conferencias por el profesor Laureano D'Ore.

TAPAS: — Notas de Administración. — Tinta Nueva. — Correspondencia.

BASES DE LA LIGA

En cada pueblo, villa ó ciudad de la Republica, pueden formarse grupos ó secciones adheridos á la Liga ya individual ó colectivamente, con una acción completamente independiente y libre dentro de los lineamientos generales de nuestro objeto; otro tanto puede hacerse en las diversas secciones de la Capital que cuenten con número suficiente para obrar por cuenta propia dentro de la homogeneidad que debe presidir la consecución de un fin común. Estos grupos satisfarán una cuota determinada para gastos del Boleris, relacionada con el número de sus miembros que lo reciban y en cuyas secciones dispondrán del espacio conveniente para la inserción de sus correspondencias y asuntos de interés general.

Todos los miembros de la Liga son colaboradores por lo que pueden mandar los trabajos que gusten con la seguridad que verán la luz si responden á los fines que perseguimos. - -

Los trabajos que se reciban y no se inserten serán devueltos si se reclaman en el término de tres meses. -

No se admiten trabajos anónimos, si bien cada autor puede usar de un pseudónimo ó publicarlo sin firma, si así se conviene con el Director. -

Nuestras columnas están abiertas á todas las plumas siempre que señalen una orientación, combatan una rutina ó sostengan un criterio libre y racional.

La responsabilidad de los trabajos firmados pertenece á sus autores. -

LA REDACCIÓN.

MONTEVIDEO.

Tip. Americana - Reconquista, 40.

De Administración.

A los adherentes á la Liga y suscriptores á Infancia que tengan interés en conservar cuanto aparezca en estas páginas, cosa que les aconsejamos, se les encarece guarden cuidadosamente y en buen estado el folletín y el texto de la revista para ser encuadernados aparte así que formen el volumen respectivo.

A los amigos y simpatizantes que estimen provechosa nuestra obra, les agradeceremos nos manden direcciones de suscriptores probables, entidades similares ó clubs y publicaciones liberales, á fin de hacer más extensiva nuestra propaganda.

Con el presente número termina el primer trimestre; quedan advertidos los que deben renovar la suscripción si quieren continuar recibiendo **Infancia**.

Esperamos que todos nos favorezcan facilitándonos suscriptores, adherentes ó donativos, pues nuestro deseo es confeccionar una revista que sea fiel exponente del racionalismo en América al lado de las que en Europa luchan para la difusión de nuestros principios bajo un punto de vista científico y razonado. La colaboración con que contamos es buena prueba de ello.

Los simpatizantes de Chile, México, Brasil, Perú, Bolivia, Argentina, Paraguay, Centro-américa, Antillas, y, en fin, cuantos sientan la conveniencia de nuestra obra, tienen la palabra. Con un poco de apoyo haremos grandes cosas.

Los adherentes y suscriptores harán bien en comunicarnos sus cambios de domicilio cuando se produzcan así como las irregularidades que noten en el reparto de **Infancia**.

Teniendo en cuenta lo limitado de los precios no se considerará suscriptor quien no anticipe su importe.

Las cantidades y dinero que tengan que mandar los adherentes, suscriptores ó simpatizantes, sean como abono de las cuotas mensuales, sean suscripciones, donativos etc., pueden remitirse en estampillas de á 1 centésimo, de 2 ó de 5, cuando no pasen de 45 centésimos; si son cantidades mayores pueden mandarse,

por carta recomendada, en papel moneda, ó giro que es más seguro.

Ha llamado la atención la confección especial de nuestra revista que se divide en tres partes bien definidas: **Boletín de la Liga**, conteniendo todos los asuntos de interés local y de propaganda; **Texto**, en el cual irán trabajos más bien doctrinarios, y **Folletín**, en el que publicaremos trabajos extensos de cierto valor científico. Cada una de estas tres partes tiene su respectiva numeración que seguirá al igual que los trabajos, que, por su extensión, no quepan en un número; luego, terminado el año, que formará el tomo, se encuadernarán juntas las dos partes primeras formando un volumen digno de conservarse por marcar una etapa en la vida de nuestra obra. Los folletines se encuadernarán al terminarse, debiendo, tanto los suscriptores como los adherentes, conservarlos en buen estado para el caso pues se confeccionarán tapas á propósito.

Canje, lo solicitamos de todas las publicaciones que reciban el número y de cuantas, por ignorarlas, deseen hacérselo.

Todas las revistas, periódicos y centros editores que tengan canje con nosotros, recibirán el folletín y nuestras publicaciones, (excepción de la revista), encuadernadas aparte una vez publicadas.

Tinta Nueva.

En esta sección daremos cuenta de toda clase de publicaciones que establezcan canje con nosotros y de la relación que con ellas nos una. De las que lo merezcan haremos mención especial en **BIBLIOGRÁFICAS** que aparecerán periódicamente.

Han visitado nuestra Redacción:

Además de los colegas anunciados en el número anterior:

«El Civismo» y «Revista Rochense» de Rocha; «Evolución», «El Despertar», «El Obrero Panadero», «Natura», «La Semana» y «La Tu-

su lijereza, como por desgracia, aconteció en muchas de las iniciativas dadas á nuestros elementos populares.

Después de un acto, que á beneficio de la embrionaria entidad celebraron buenos camaradas, se reunió el dinero suficiente para iniciar los trabajos de agrupación y al publicarse los propósitos que se perseguían, y que constan en los FUNDAMENTOS Y BASES, merced á una propaganda prudente pero firme, se logró reunir el número capaz de hacerse respetar y de sostener los principios sustentados sin extemporaneidades ni brusquedad alguna, como corresponde á una institución de esta naturaleza.

Ya en este tren, creyóse conveniente, dada la marcha normal de la parte administrativa, extender la propaganda de ideas, de principios, de ciencia educacional, popularizando el racionalismo y evidenciando su razón de ser, destruyendo así la falaz preocupación que poseen muchos de que la enseñanza laica que el estado proporciona es racional, y abriendo los amplios horizontes del credo racionalista basado en el sentido natural de las cosas y los seres, horizontes que se irán despejando cada vez más con la propaganda de nuestra revista, con el ejemplo de la futura ESCUELA que todos debemos hacer punto de honor crear lo antes posible, y con toda clase de actos que celebremos en lo sucesivo.

A dicho efecto celebramos tres conferencias á cargo del profesor Laureano D'Ore, una en la SOCIEDAD FRANCESA y las otras dos en el gran salón de Actos del ATENEO cedido galantemente para el caso. No somos nosotros los indicados á emitir opinión respecto á estos actos, pero si nos creemos en la necesidad de declararnos satisfechos de sus resultados, pues ellos pusieron bien de manifiesto el deslinde de campos que se impone entre la educación racionalista y la enseñanza corriente, oficial ó privada, y buena prueba de ello fué la acogida y las discusiones que originaron en la prensa y en el público que por primera vez escuchó la exposición clara, dentro de su sencillez científica y razonada, de la clase de educación que persigue y anhela la LIGA y con nosotros cuantos, dejando egoísmos impropios, reconocen la li-

bertad y derechos que se deben á los niños de ambos sexos.

Para que fuera más extensa y fecunda la labor iniciada publicamos en un folleto aparte la primera conferencia sobre COEDUCACIÓN, y en el folletín que aparecerá en todos los números de nuestro órgano irán saliendo las otras dos, formando volúmenes que constituirán nuestras publicaciones y que se irán aumentando con obras de valor para nuestros propósitos, tanto cuanto mayor sea el apoyo que se nos preste. Leyendo estas conferencias cada uno podrá formarse criterio propio, y es lo que, como decimos antes, nos excusa de entrar en mayores consideraciones de crítica.

Pero, no satisfechos á pesar de los éxitos lisonjeros de nuestra actuación, iniciamos una velada teatral, que á beneficio de la LIGA, y con el propósito de poder dar á luz más pronto esta publicación é instalar la ESCUELA á la brevedad, fuese también reflejo de nuestro modo de sentir y apreciar estas fiestas populares, tan necesarias para la expansión y refinamiento cultural de las costumbres, y que, doloroso es decirlo, no son, con frecuencia, más que una vergüenza artística, una perversión del gusto ó una ridícula caricatura del concepto estético y emocional en lo que respeta á veladas de tal género.

Ella tuvo efecto, y, por desgracia, constituyó un fracaso pecuniario: en vez de beneficios cosechamos pérdidas, pero el triunfo moral fué espléndido, el ejemplo digno de loa, por cuanto los valiosos elementos que en él tomaron parte superaron las esperanzas que infundieran en principio y el programa proyectado se cumplió en todas sus partes mereciendo elogios de todos, elogios que debe compartir el valioso cuadro dramático «Apolo», cuyo reconocimiento hacemos constar gustosos. Tanto valió el éxito moral obtenido, que en vez de desalientos nos dió nuevos bríos y, pasada la época inicial del año, no serán pocos los actos que realicemos que marquen un jalón de gloria y una enseñanza en las fiestas de carácter familiar que realice la LIGA, como principio de su actuación social.

Los progresos de la Institución eran evidentes; sentiase, pues, la necesidad

de independizar y regularizar sus movimientos, y desde entonces constituimos la secretaría y administración en local fijo, en vez del provisional que nos servía, en el que se han iniciado discusiones, conversas y tenidas fraternales entre los adherentes que concurren los días de reunión, hasta que la necesidad nos obligue á señalar días determinados para ello, cosa que recomendamos á fin de estrechar filas y unificar criterios.

Por último, y este es el postrer paso dado en el año que fenecce, resolvimos dar á luz *INFANCIA* que sea el portavoz de nuestro proceder, el heraldo que nos anuncie tanto en el interior como en el exterior, el lazo de unión entre nuestros hermanos de la campaña y del extranjero, que sea, en fin, el lugar de exposición razonada y sincera de nuestras doctrinas y principios que no rehuyen la discusión ni el estudio, antes bien buscan ambas cosas con el afán de perfeccionarse y hacerse fuertes en beneficio del niño, del infante, punto de mira de nuestra labor, ideal que acariciamos en la vida perfectaiva.

La necesidad de expandir nuestros propósitos se sentía cada vez más; esta comunicación indispensable entre nosotros, los adherentes y público se imponía; interín se gestionaba la publicación de un órgano para tal objeto, la revista *EDUCACIÓN SOCIOLOGICA* nos ofreció sus columnas y durante el último trimestre del año que acaba puede decirse que no nos faltó el vocero de nuestro machacar; es por esto que no sólo por ese acto de desprendimiento y galantería, sino que también por la valiosa obra que está realizando la indicada revista tratando la cuestión bajo aspectos y puntos de vista que nos están vedados á nosotros, aconsejamos á todos los adherentes y suscritores que han gan por *EDUCACIÓN SOCIOLOGICA* cuanto les sea posible ya que bien puede afirmarse que es la una complemento de la otra, pues si *INFANCIA* se dirige á un punto determinado bajo tres aspectos, la otra puede y trata todas las cuestiones que son convenientes para una extensa cultura popular. Del mismo modo que la *ESCUELA* necesita la extensión post-escolar para sus mejores resultados, *INFANCIA* se considera bien acompañada

con *EDUCACIÓN SOCIOLOGICA*, su digna hermana. Protejámosla.

He ahí nuestra obra de nueve meses, obra que se continuará más briosa, segura é intensa; es de todos obligación el que no muera, de que se mantenga pujante y luminosa; nosotros estamos aquí, nuestra juventud, nuestra convicción, nuestra vida ofrecemos en su holocausto, pero como es de todos, todos también debemos cooperar á ella y sostenerla dignamente.

El primer impulso está dado. En misión de propaganda hemos ido donde se nos ha llamado, iremos donde se nos llame, afanosos de contribuir con nuestra buena voluntad á que este impulso sea más aprovechable y eficaz; es deber de todos fomentarlo para que traspase las vallas departamentales y nacionales si así lo demandan las exigencias de nuestros amigos argentinos ó peruanos, chilenos ó paraguayos, brasileros ó mexicanos, etc., etc.

No perseguimos fines sectarios, dogmáticos ó absolutos, sean éstos religiosos, sociales, morales ó políticos; antes al contrario, vamos en pos de la integridad mental del niño que debe formarse á sí mismo, merced al apoyo y facilidad que encuentre en el adulto que lo conduce y guía sin ejercer presión sobre él, y es en este sentido que batallaremos, procurando una acción conjunta sobre el mayor de edad para que vea la importancia que tiene la conducción de las nuevas generaciones que deben hacer desaparecer, dueños de un carácter humanamente racional, las luchas intestinas, fratricidas, destructoras, en que nos debatimos los animales superiores.

Este es el prólogo de nuestra obra; al escribir el respectivo capítulo cada año, ojalá podamos depositar el laurel merecido sobre la testa de cuantos en ella colaboren, y estemos seguros de la satisfacción que sentirán ante el reír y correr, cantar y saltar de los alumnos de nuestras Escuelas, alegres y satisfechos, felices y sanos que como nidadas de libres pajarillos extenderán sus aleteos por sobre nuestros ideales obligándonos á contener

él el único punto de mira, el centro obsesionante de alumnos y maestros. «O educación ó exámenes» dice Giner de los Ríos, autorizado profesor de la Universidad de Madrid y de la Institución Libre de Enseñanza. En Inglaterra, se adoptó hace algunos años el régimen de exámenes y concursos para la adjudicación de becas y para la distribución de empleos públicos; este sistema fué adoptado como un serio correctivo del favoritismo reinante entonces; en las instituciones de enseñanza sin excepción alguna se hizo sentir intensamente la tiranía del exámen. Pues bien, recientemente ha aparecido una protesta contra tal sistema, firmada por 400 autoridades de lo más respetable en cuestiones de enseñanzas y educación; adoptando como título la sugestiva expresión siguiente: «El sacrificio de la educación á los exámenes». Entre otros fundamentos del citado trabajo hallamos el siguiente: «La emulación en su forma más odiosa, una de las formas inferiores de la lucha animal por la existencia, desmoraliza, obligá á desatender los fines superiores de la educación y hace imposible la originalidad en ésta, imponiendo á todos un tipo único: el que ha de dar la victoria en el exámen final. El maestro, esclavizado á una tarea servil, no puede consagrar lo mejor de sus fuerzas á aquello que más responde á su vocación y que él realizaría con superior desempeño; sino á ese ideal de satisfacer á los examinadores: todo lo demás es, ó perjudicial, ó cuando menos artículo de lujo, á que no hay tiempo ni capacidad de atender». «Mientras tanto, el niño tiene que encogerse de hombros ante la idea nueva, original, el punto de vista personal y fresco que es lo único que despertaría su interés, abriría su espíritu, dilataría sus horizontes etc. etc. pero ¿de qué le sirve todo ésto en el exámen?» «Con tal sistema, es imposible formarse idea de la importancia real de la instrucción nacional, de su estado, sus necesidades, etc.» Es el sacrificio de las facultades superiores á la rutina; es el rápido olvido de lo que se aprende con ese único fin; es la superficialidad triunfante que todo lo trata sin capacidad para ir al fondo de nada; es la simulación del saber, la más baja de todas; son las consecuencias de un sistema pedagógico, al cual los autores de la protesta llaman: «un cuerpo sin alma».

Max Müller, profesor reputadísimo de la Universidad de Oxford, y que es uno de los cuatrocientos que firman el documento aludido, dice por su parte, que él mismo reclamó hace cuarenta años, se adoptara el régimen de exámenes pero que es ya necesario poner coto al desquicio que produce tal sistema. «En mi Universidad, dice, el placer del estudio ha desaparecido; el joven sólo piensa en el exámen».

Harrison, personalidad de renombre científico en Inglaterra dice que: «el oxámen fué instituido para servir á la educación, pero que ha terminado por invertirse los papeles».

El ilustre historiador inglés Freeman, muerto en España en 1892, decía, «el exámen es como muchas otras cosa: bueno, cuando es *ocasional, sencillo y espontáneo*; pésimo, cuando es reglamentario, mecánico y solemne, que es justamente cuando se llama exámen».

El ilustre químico Armstrong, presidente de la Sociedad Química, fundada en Londres en 1894, dice: «Hoy día, muchachos y muchachas son víctimas del excesivo aprendizaje de lecciones, y en número creciente, de año en año, van cayendo en las garras del demonio de los exámenes, que amenaza convertirse en el más implacable monstruo que el mundo haya conocido jamás en la realidad ni en la leyenda».

Catton Grasby, distinguido escritor australiano, dice en su libro sobre «La enseñanza en los tres continentes» (se refiere á Europa, América y Australia) los exámenes no dan exacta medida de la inteligencia del alumno, y á menudo ni siquiera de sus conocimientos; son perniciosos para su bienestar intelectual, moral y físico y causantes de cierta cantidad de inmoralidad, en varias formas, por parte de discípulos y maestros».

Wille, filósofo alemán, llama á el exámen instrumento de tortura para profesores y alumnos que sólo prueba, no si se hallan formados, sino si están nivelados militarmente según el tipo y las normas presentes».

El filósofo idealista Paulsen, también alemán dice: «que todos los medios coercitivos para estimular al estudio: asistencia obligatoria, *exámenes*, etc. etc., son inútiles, porque sólo obran sobre las apariencias, no sobre la realidad que no sufre coacción. Son cosas propias de la Edad Media, hoy desacreditadas».

Pujan, de cuya opinión no podremos prescindir jamás, dice: «conocidos son los inconvenientes de los exámenes con programas extensos (como los nuestros p. ej.) que implican gastos de preparación difícil, y que además sólo ponen en actividad la memoria; los exámenes ni siquiera fortifican el cerebro: lo usan».

Según los autores citados, el exámen desvía la verdadera dirección de la educación; constituye el sacrificio de la enseñanza; no da medida de la importancia real de la instrucción natural; da ocasión al desarrollo de instintos nada deseables; hace desaparecer el placer del estudio por parte del niño, y la vocación por parte del maestro;

instituído para servir á la educación y ha invertido los papeles; es pésimo cuando es reglamentario, mecánico y solemne; es peor que todo monstruo conocido ó mitológico; no da exacta medida de la inteligencia ni de los conocimientos de los niños; es un instrumento de tortura para alumnos y maestros; es un medio coercitivo; no fortifica el cerebro, y etc. etc. sí, porque cada una de estas afirmaciones tienen una serie de exposición de motivos de igual índole.

¿Abogaremos por su conservación? imposible; sálvese el fondo verdadero de la instrucción primaria, y adóptense nuevas formas; manténgase si se quiere el hecho del exámen, como un medio más para llegar á un fin, como una clase cualquiera, como una exposición de dibujo, etc., con el mismo espíritu que anima á una de esas pequeñas fiestas con que la escuela solemniza los grandes días de la historia; recordemos á Fitch, cuando dice: «hagamos porque ni nosotros ni nuestros alumnos miremos como un fin el éxito de los exámenes, sino como un medio de llegar al fin más alto de la cultura verdadera, al conocimiento de sí mismos y á la reflexión.

Abundaría ahora, en argumentos que dicta la Higiene escolar; detallaría minuciosamente las experiencias hechas por médicos ilustres como Ignatieff en Moscou, Binet en Francia, y otros que procediendo de igual manera en Austria, en Inglaterra, en Bélgica y en el Japón, han considerado los exámenes como contrarios al desarrollo normal del cuerpo y por lo tanto de la mentalidad, pero en beneficio de la brevedad ya comprometida, no lo haré prometiéndole coronar este trabajo, que por lo menos tiene el mérito del esfuerzo y de la sinceridad, como fué expresado en los primeros renglones.

1912.

Carlos T. Gamba.

La fuerza de la Educación.

Se está sufriendo un error, entre los muchos en que está embarcada la obra educativa en general, que conceptuo capital: la mezcla y confusión en que se ENTREVERAN las voces instruir y enseñar, con sus respectivas apreciaciones, que son de difícil definición dado el juego que con ellas se hace, á pesar de lo bien claro y determinado de su significado.

Ya en otras ocasiones he tratado esta cuestión, y entre las múltiples faces en que se presenta en los hechos vividos, surgen cada día de nuevos, los que ponen bien de manifiesto la divergencia DE HECHO, EN PRINCIPIO Y EN FONDO, y los que, á la vez, exigen un estudio detenido y la conveniencia rápida del deslinde campos.

No, instruir ó enseñar no puede nunca confundirse con educar; el que

instruye y enseña no educa, el que educa enseña é instruye á la vez, refiriéndome á la edad infantil. Un centro de enseñanza no es lo mismo que un centro de educación, á pesar de que se hable de una cosa y otra sin parar mientes en su esencia. Enseñar puede hacerlo cualquiera si se limita á enseñar lo que sabe; educar sólo puede el que tiene un temperamento, una voluntad y un criterio viviente que sirva de ejemplo. Yo creo que nunca se insistirá bastante sobre este punto.

Instruir ó enseñar es una función mecánica, superficial, prosaica; educar es un sentimiento afectivo, humano, poético, y es por esto que sólo los que tienen un corazón abierto á todos los actos nobles y buenos, los que sienten un elevado amor fraternal y generoso hacia la especie, y una percepción justa, natural, bella de las cosas y los seres, saben y pueden educar. El ser que ha sido sólo instruido ó enseñado no puede hacer más que copiar, creer, imitar, transmitir conocimientos é ideas ajenas; el ser educado investiga, analiza, estudia, crea, ve, observa y deduce emitiendo su criterio; el instruido mira y sondea el criterio de los otros y entonces dá **su** parecer; el ser educado dirá disparates, barbaridades, tonterías, pues así se llama con frecuencia á las grandes verdades pero sinceramente, ingenuamente, y se hará responsable de todo ello, mientras que el otro no hace nunca otra cosa, aunque disimuladamente, hipócritamente y si alguien le nota el ridículo sabe presentar excusas, cargando la responsabilidad al prójimo, acostumbrado como está á tener siempre un guía... Ah!, estoy seguro que cada uno de los que me leen conoce ejemplares de esta clase, tanto en las esferas elevadas como en las bajas capas sociales.

El educado es el sabio modesto que en su gabinete de estudio, en su laboratorio, en su lugar de trabajo, labora y se afana sin pensar en recompensas, bombos, aplausos, ni aparato que repudia; por el contrario, el instruido extrema las notas de sus creaciones, va en pos del reclame á base de amistades, bajezas y dinero, organiza banquetes, homenajes y manifestaciones ó las acepta si **se le** ofrecen; busca el aplauso y adulación públicos y se amarra á él como el náufrago á la tabla que flota en la superficie del encrespado mar; gusta ser reportado, interviewado, fotografiado y todo lo que sea figuración bullanguera y chillona; las obras, del primero permanecerán ignoradas, tal vez para siempre, pero son positivas, firmes y útiles; las del segundo son la continuación de otras que han sido, disfrazadas más ó menos graciosamente, pero insustanciales, valadics, y, con frecuencia, nocivas; las primeras son obras del genio, las segundas del azar ó del plagio; los primeros son los sacrificados, los segundos los que triunfan; la obra de éste, cuando la produce, se parece á la quincalla reluciente del indio, á la coloración grosera del santimbanqui, á los fuegos del artificio de hábil pirotécnico, la de aquél es el diamante en bruto susceptible de pulimento y de belleza.

Y bien, dirán los que me lean, á qué viene esto? En Bélgica se publica una revista pedagógica titulada «MINERVA», y de su N.º 2, en su segundo año, correspondiente á Diciembre de 1910, entresaco, de una carta dirigida por Camilo Flammarion al director de la revista, Edward Peeters, estos dos párrafos que ni quiero traducir para que no pierdan su sabor original: «D'autre part, dice, les gouvernements prétendus republicains font fausse route en supprimant systématiquement l'idée de Dieu dans leurs manuels

d'éducation, et ils font le jeu des évêques, qui s'en servent d'ailleurs fort habilement. Il seret difficile d'être plus sot que nos modernes professeurs d'athéisme.

«Il n'y a pas d'éducation possible sans conscience, et il n'y a pas de conscience sans un idéal divin. On a semé cette graine de matérialisme depuis vingt ans surtout, et l'on recolté aujourd'hui le regne des apaches et des anarchistes.»

Nótese que es Camilo Flammarion quien habla; repásese de nuevo su contenido, y véase á los múltiples y sabrosos comentarios á que se presta. En otra ocasión tal vez trate la cuestión bajo el punto de vista que la presenta el primer párrafo, dado que el espiritismo, el teosofismo y toda novación metafísica, la considero tan funesta para el infante y su educación afectiva, su formación consciente, como el catolicismo ó cualquier otro IDEAL DIVINO; pero ahora sólo quiero referirme á lo que se desprende del último párrafo que atribuye á la educación, **á la educación!**... el reinado del apachismo y anarquismo!... A decir todo esto un pelagatos sería cosa de no parar atención; pero, señores, nada menos que toda una personalidad mundial, un SABIO en las cosas de arriba, nos espeta semejante sentencia y es de humanos creerlo y agacharse complacientes ante el descubrimiento del sabio ASTRONOMADOR.

Yo admito muy bien que un hombre de CIENCIA tenga sus manías ultraterrenas, anímicas y divinas, (hay naturalezas que necesitan de ficciones para vegetar, hay físicos que no pueden dar más de sí, y es sabido que entre los que tales cosas creen abundan los defectuosos mentales, nérvicos y toda clase de enfermedades de debilidad); yo admito que estos que poseen la verdad pura, revelada por espíritus, hados, ánimas, etc., que se nieguen á ganar crédito, fama y unos miles de francos, como les ofreció Gustavo Le Bon si á plena luz, ante testigos de ambas partes, unos fotógrafos y prestidigitadores escogidos, movían un mueble sin tocarlo; yo me explico que un hombre acostumbrado á mirar arriba y decir lo que otros ven, ignore las cosas de la tierra, tangibles, evidentes; pero no me explico que hable á todo el mundo del modo que DEBE hablar á los babiecas que DEBEX escucharle en las sesiones de ilusionismo, pues es de sentido común creer que no todos tienen las tragederas del alucinado y menos tratándose de asuntos que son del dominio público. Se advierte la fuerza de la educación? Un hombre educado, en la amplia y verdadera acepción de la palabra, no sostendría con tanta frescura, que el apachismo, este morbos social producto del pauperismo dominante, del desquiciamiento que sufrimos, como lo es el borracho, el jugador, el libertino, el pederasta, el sodomita, el hipócrita, el asesino, etc., etc., es debido á la educación ateísta de durante veinte años, (educación que no es ni ha sido en Francia, pues los libros de texto hablan claro), y no mezclaría entre los males sociales al anarquismo, esta novación filosófica y científica que no dá, no DEBE dar lugar á confusiones tratándose de inteligencias SUPERIORES que podrían ó deberían raciocinar antes de emitir opinión; debería tener en cuenta, sobre todo, que existe, ha existido desde hace siglos, el apache con diferentes nombres, arrosos, manifestaciones, así como el terrorismo, y la desesperación de la miseria y tiranía, (que él confunde con el anarquismo, ideal humano y razonado), más grave, más disimulado

ó más violento, (la Inquisición), y, sobre todo, calcularía que en veinte años no se cambian las generaciones y menos las que están dominadas por una domesticación religiosa como la que domina en Europa en donde todos los criminales y penados, (excepciones raras) confiesan, comulgan y rezan.

Un hombre será muy instruído, muy inteligente, muy sabio, muy rico en conocimientos, pero, será apasionado, sistemático, no sabrá examinar, razonar... ello es bastante para dudar de que sea educado, es decir, de que posea un carácter, una voluntad, un criterio independiente, un físico normal y, sobre todo, un corazón dispuesto al perdón del irresponsable, que es todo lo que se necesita para afirmar su educación.

Todas las sectas, todas las ideas, todas las manifestaciones filosóficas, políticas ó sociales tienen sus fanáticos, sus degradadores, sus intrusos con fines de descrédito, y, hemos de juzgar de ellas por los actos de éstos? Podrá tolerarse en un ser instruído no más ó en uno de los tantos, pero no en un hombre de la talla de Flammarton, de quien cabría esperar algo más lógico y razonable en su opinar que las RAZONES de cualquier individuo del monton, vulgo, plebe.

Es por esto que mientras no se encare de frente el problema; mientras no se procure formar el hombre íntegro, responsable, razonador, que tenga vergüenza de su ridículo, ó al menos que noblemente sepa confesar su error cuando lo sufra; mientras tal no se haga, cosa que sólo puede lograrse con una sabia y científica educación, poco proficuos serán los resultados y estos casos de anacrónico pensar, impropios de hombres considerados superiores, se irán extendiendo como dictados de vetusta y pobre filosofía producto de la endeble obra de la instrucción ó enseñanza aparatosa.

En nuestras manos, en la equiación de los que sientan la conveniencia de una más sólida obra, está el remedio. Estaremos algún día dispuestos á proceder? Pobres generaciones noveles si así no es.

Dr. Frank Aube.

Deslinde de términos.

Existe la creencia bastante generalizada de que la educación racionalista tiende á formar sectarios de determinadas doctrinas sociológicas, fanáticos de ideas de renovación social muy respetables y muy dignas de estudio desapasionado por parte de personas mayores, pero que, puestas y expuestas ante los tiernos cerebros que acuden á las aulas primarias, constituirían un error y un perjuicio, que un recto criterio y una sana medida de delicadeza y respeto hacia la integridad individual naciente, deben evitar incurrir si, como se blasona, se es partidario de una educación científica y razonada.

Del mismo modo que consideramos perniciosa y sistemática la enseñanza que el Estado proporciona, y no puede ser de otro modo si no quiere negarse á sí mismo; como lo es la que se dá á base religiosa, sea protestante, católica, teosófica, budista, etc., etc., es decir, sea espiritualista, esto es, basada en cosas no palpables, basada en la fé, en la creencia ciega á las revelacio-

nes de cualquier orden; como lo es la llamada laica ó neutra en los estados monárquicos ó republicanos, que no resulta más que enseñanza política, de partido, de secta ó comunión social, pero con los mismos defectos y prejuicios de la corriente; del mismo modo que consideramos pernicioso, repetimos, estas clases de enseñanza, consideramos pernicioso y funesta la que se suministrara á base del ideal filosófico conocido por anarquismo, pues todo lo que tienda á formar ideas hechas en los niños es repudiable, doble más cuando, como pasa con el anarquismo, no es comprendido por muchísimas personas mayores de reconocida ilustración y sí relajado vergonzosamente por otros que se dicen poseídos de su alcance... Cuánto más difícil y escabroso resultaría, pues, para el infante! Por otra parte, considerando que al escolar hay que darle tiempo á que razone y piense por su cuenta y criterio, sería un absurdo proceder de distinta manera, si queremos ostentar dignamente el dictado de racionalistas.

Hacemos estas declaraciones por creerlas de necesidad para el deslinde de posiciones y principios, y en adelante publicaremos opiniones al respeto dadas por los mismos que profesan dignamente tales ideas, comenzando por las vertidas en ACCIÓN LIBERTARIA, periódico que veía la luz en España y que, con una amplitud de criterio digna de estima, razonaba sobre cuestión tan delicada como necesaria. Entretanto digamos con J. Grave, otro nada sospechoso de atrasado:

«En las escuelas, tal como nosotros las entendemos, no se trata de hacer lo contrario que el estado, combatir el dogma de la autoridad para instituir el dogma anarquista y continuar así dando las ideas hechas á los niños. Se enseña á ver la vida según ella es; á abrir los ojos sin temor, á mirar las cosas de frente y á los hombres sin reparo. Aprenderán á buscar, examinar, pensar, discutir y analizar y á no aceptar ninguna solución que su razón no les indique como lógica.»

Lo contrario sería caer en los mismos defectos que se trata de combatir y se obtendrían, seguramente, los mismos resultados caóticos, contrarios á la razón, ciencia y análisis.

Creemos que cuantos tienen del racionalismo un concepto hermosamente elevado, verán con simpatía esta declaración de principios y la aceptación de sus consecuencias, sobre todo, considerando que es necesario hablar claro y sin eufemismos, cuando se trate de deslindar términos y evitar confusiones.

Por La Redacción,

Otto Niemann.

Recuerdos de una Escuela.

Se ha predicado tanto, se predica tanto acerca de la eficacia de ciertos procedimientos educativos, que no es de extrañar el gesto de duda ó de indiferencia que muchos ponen cuando se les habla de nuevas formas en la educación, nuevos planes en la conducción de la infancia para formarla humana, consciente y responsable cuando sea unidad de valor en la organización social.

Es evidente que los hechos convencen más que las teorías, que el ejemplo y experimento propio es un poderoso factor de persuasión, y basado en esta creencia es por lo que trazo estos recuerdos, que, si alguna virtud tienen, es la de un reflejo fiel de algo que fué; el historial trazado á grandes rasgos, desprovisto de apasionamientos y particularidades, de un centro educativo que tal vez, si como se dice para muestra basta un botón, pueda contribuir en algo á esclarecer puntos y señalar facilidades en cuantos tienen por delante su sinceridad y desapasionamiento. De la veracidad de cuanto diga salga fiador aunque me calle nombres y otros detalles por no venir al caso.

El centro de referencia se inició en una importante ciudad fabril poco distante de Barcelona y en un ambiente hostil, á causa de no haberse doblegado sus fundadores á exigencias de individuos considerados superiores, pues es sabido que en ciertas partes existe una especie de caciquismo liberal fiscalizador y mandarín de cuanto avanzado se haga, pero un centro de aducción razonada con criterio propio y sin ceñirse á moldes hechos debe estar muy por encima de tal anacronismo. Por eso contó desde un principio con la enemiga de aquello de que «nadie es profeta en su tierra», con un sin fin de absurdidades y pasiones que se trocaron en guerra sin cuartel, declarada por los socialistas, republicanos, librepensadores, espiritistas, anarquistas, en fin, por cuantos debían cooperar á aquella obra antiseccaria, sin contar con la enemiga indispensable de los elementos rezagados y retardatarios, con ribetes de liberal, y de la roña clerical, conservadora y reaccionaria que se dan por indispensables; á pesar de todo, vivió tal centro hasta que el gobierno tuvo á bien, con un gesto de pasión y arbitrariedad, cerrarlo á consecuencia de la famosa semana trágica en Cataluña, de todos bastante conocida, precisamente en los momentos que encauzada la lucha y batiéndose en retirada ó en ridículo, los enemigos, iba á asegurar su estabilidad y demostrar lo que una voluntad á toda prueba puede, cuando alienta en un ideal benéfico para esa maltrecha masa que se llama Humanidad.

No pretendo evidenciar los esfuerzos y los bienes que de tal creación han irradiado y al describir aquí el laborar de aquella colmena de ensayo, es para que se vea que no me baso en idealismos y en suposiciones de más ó menos aplicación al cantar las bondades del racionalismo, sino que hechos lo afianzan y por y para ello es que paso á exponer ligerísimamente cuanto se hizo en el período de tres años, y cuanto más podriase haber hecho en un medio ni contrario ni favorable, en una normal ó pasajera situación.

Si no estuviese seguro de que es necesario menos teorías y más hechos, me guardaría bien de mencionar aquella obra que, á pesar de ser un ejemplo, según ajenas y valiosas opiniones, de ser algo digno de imitarse, según sinceros pareceres de enemigos ó indiferentes en sus comienzos y que ahora reconocen su yerro, los que no lo hicieron antes, me guardaría bien, repito, de mencionarla porque lejos de constituir una obra semiperfecta, fué sólo un esfuerzo inmenso de valiosas enseñanzas para los que estaban á su frente, una fragua de desengaños y penas que templan los caracteres, laboratorio de experiencias y deducciones que les mostraron á los hombres y á las cosas tan á lo vivo como los mejores tratados de psicología, étnica y sociología que podían consultar... Pero, dejémonos de preámbulos y veamos el cáliz que se abre si presenta una corola de esencias aprovechables.

los latidos de nuestros corazones amorosos.

Por ellos, por esa humanidad na-

ciente y salvadora debemos persistir en la brecha, seguros del triunfo y del respeto venidero y feliz.

Montevideo, 1.º de Enero de 1912.

El Comité.

Quiénes somos?

Del diario LA REFORMA que se publica en Carmelo y de un artículo en que se ocupa de nuestra **Liga**, contamos: «¿quiénes son los apóstoles de la cruzada moderna que van á echar los cimientos de una transformación fundamental en los métodos de instrucción y educación de las masas?»

«Nada nos dicen sobre esto al hablamos de sus bondades los miembros de la nueva «Liga» y hemos de esperar que ellos salgan del anónimo en que les vemos envueltos...»

Nosotros nos preguntamos, con cierta sorpresa, si en el Uruguay puede haber alguna persona de las que de educación se ocupan ó se interesan por sus condiciones intelectuales, que ignore quiénes somos, qué queremos y á dónde vamos, calificándonos de anónimos.

Por tratarse de un periódico de campaña y por creer de buena fé sus dudas, es por lo que vamos á satisfacerle, por más que lo consideramos pesado. Pero, también nos decimos, ¿es que no habrá otros y otros que, como el que nos ocupa, ignoran nuestra existencia y acción á pesar de nuestra propaganda? Para que no se dé más este caso contestamos á LA REFORMA.

Hemos celebrado diversos actos públicos, la prensa se ha ocupado de nosotros con frecuencia; con motivo de las conferencias públicas habidas hace tiempo, se han suscitado discusiones y comentarios interesantes y sugestivos. Las convocatorias para las conferencias iban firmada de la Comisión respectiva compuesta, entre otros, por el señor don Francisco Vázquez Córes, ex-maestro bien conocido y vinculado entre los elementos intelectuales; por el doctor Emilio Frugoni, actual diputado y conocido en el mundo de las letras; por el se-

ñor Celestino Mibelli, periodista de prestigio; Herminio Calabaza, industrial sobradamente conocido; además formaron parte de la mesa, en diversas ocasiones, el doctor Francisco Simón, cuya actuación en pro de los maestros no merece más que elogios; Arturo Carbonell y Migal, Director de la Escuela de A. de Varones; Br. Alberto E. Bravo, Director del «Instituto Aramburú» y de la revista EL NUEVO HERALDO; Blas S. Genovese, maestro y periodista, etc. etc. Las conferencias que se celebraron, la primera en la Sociedad Francesa y las dos últimas en el gran Salon de Actos públicos del Ateneo de Montevideo, fueron abiertas y presididas por el señor F. Vázquez Córes, promovieron, como hemos dicho, discusiones y comentarios tanto en la prensa como en los corrillos, fueron escuchadas y aplaudidas por un numeroso público compuesto en su mayor parte de Maestros y Maestras, Doctores en Medicina y Leyes, Periodistas é intelectuales, y un público de elementos populares de los que se distinguen por su saber y su cultura. ¿Es anónima nuestra obra?

Se está acostumbrando á ver en todas partes el autobombo, á juzgar de las cosas según las personas que las realizan, del mismo modo que se concede más importancia al vestido, con frecuencia, que al valer del individuo, y de ahí que, al ver nuestra obra silenciosa y modesta sin reclames á los hombres, porque los que la llevamos á cabo no buscamos el lucro y la satisfacción de vanidades personales, se dude de su eficacia y se nos tilda de anónimos como si las cosas buenas y serias, científicas y delicadas, se pudieran hacer solas, sin una ó más voluntades impulsoras y ejecutoras puestas al servicio de una causa noble y elevada, que no debe en

ningún caso ser plataforma de ambiciones, voluntades que persiguen favorecer al ideal sin esperar recompensas ni aduloncerías que rechazan para no manchar la obra; como si maestros y maestras, intelectuales de todas las creencias, seres de todos los partidos y escuelas filosóficas ó científicas no pudiesen constituirse en **Liga** para mirar de llevar á cabo sus nobles pensares en cuanto al niño haga referencia sin hacer alarde de sus acciones desprovistas de segundas miras, pues tal acontece en nuestra Institución; como si el racionalismo educacional no fuese un principio bien definido y de mundial resonan-

cia para ponerlo en duda... Sin embargo, no dejamos de reconocer que hay cierta razón en las dudas del colega dado el abuso y desplante de que han hecho alarde multitud de personas, dándole una finalidad y unos principios al racionalismo en la educación ciertamente bien diverso del que se desprende del estudio del niño y del que preconizamos merced al estudio que de él hemos hecho.

Que se discuta nuestra obra, nuestros actos, nuestros principios, pase; pero de ninguna manera que se nos presente como anónimos cuando obramos y predicamos á la luz del sol y con propia responsabilidad.

Héctor.

Reunión de la Liga.

Resúmen de las resoluciones tomadas por la Asamblea efectuada el 16 de Febrero en el Local Social:

1.º Aprobación del estado de cuentas presentado por el Comité.

2.º Aprobación de los trabajos realizados hasta la fecha por los Comités de la **Liga** y Pro-**ESCUELA**.

3.º Conceder amplias facultades á esos Comités para tomar las resoluciones que crean convenientes para la mejor y más pronta realización de los fines que persiguen.

4.º Procurar realizar una Velada en uno de los Teatros de la Ciudad el día 7 de Abril, siempre que no surja algún inconveniente que hiciera variar la fecha.

Se cambiaron ideas sobre la pronta instalación de la **ESCUELA**, llegándose á la conclusión de recomendar á todos los adherentes y simpatizantes, la mayor propaganda posible á fin de aumentar el ya crecido número de ellos y el de suscriptores á **Infan-**

cia, para lo cual en toda correspondencia entre la Asociación y sus asociados se les remitirán á éstos Bases de la constitución de la **Liga** y cupones especiales para donativos Pro-**ESCUELA**.

De ese modo todos y cada uno, contarán con medios eficaces para hacer propaganda entre sus relaciones, y

Por último, se acordó encarecer á los adherentes concurren todos á las Asambleas para estrechar más las buenas relaciones entre los miembros de la **Liga**, y proponer cada uno todas aquellas iniciativas que creyeran convenientes.

Creemos á bien recordar que los días Lunes, Miércoles y Viernes, de 8 á 10 de la noche permanece abierta la secretaria y pueden concurrir á ella todos aquellos que lo deseen, ya sea para proponer al Comité cualquier proyecto ó hacer notar alguna deficiencia que hubieren observado.

Donativos Pro-Escuela.

Suma anterior: \$ 18.00—José Volonté: \$ 0.40—Dante: \$ 0.40—Juan F. Suanes: 0.20—Antonio Vidori: 0.50—Sociedad de Escultores (Marzo): 1.00—Santiago Lingeri: 0.40—Luis R. Monga 0.10—Total: \$ 21.00.

A mediados de Abril gran Velada artística por el cuadro «Apolo» á beneficio de la Escuela. En el número próximo daremos más detalles así como en la Asamblea á celebrarse en breve.

berculosis» de Montevideo; «Rivera» de Rivera; «El Combate» de Maldonado; «El Pueblo» de San José; «El Tiempo» de Paysandú; «La Lucha» de San Carlos; «A Guerra Social» de Río Janeiro; «La Cruzada» de Buenos Aires; «Revista de Instrucción Primaria» de la Plata (R. A.)

Con todos dejamos establecido el canje, quedándonos sumamente agradecidos á las frases de encomio que nos dirijen.

Sabemos que otros se han ocupado de nuestra obra pero no podemos señalarlos por no haber recibido el canje respectivo, si bien les agradecemos su gentileza y cooperación.

«Rivera» — Repetimos envío del número 1 incluyendo, «Educación», folleto publicado por la **Liga**.

Agrademos á «El Departamento de Sarandí», de Sarandí del Yí, la reproducción del artículo LA ENSEÑANZA, por Sebastián Faure, que se publicó en el primer número; sería bueno que cuantos reproduzcan nuestros trabajos citen la procedencia.

(1) El importe de la suscripción por un semestre son 0.40, de modo que los diez centésimos sobrantes van como donativo escuela.

Nota — Tanto los libros, como las revistas de canje y tomos ó colecciones atrasadas con que se nos obsequie ó nos manden, así de la República como del exterior, formarán parte, encuadernados y clasificados, de la BIBLIOTECA DE LA LIGA que se organiza desde ya.

— De todas las obras que nos remitan sus autores ó editores haremos un comentario en *Infancia*, si nos lo merecen.

— De totes les obres que envien els autors ó editors, s'en dirá quelcom en *Infancia* si en son mereixedores.

— *Infancia* fera la critique de toutes les œuvres qui lui seront envoyées.

— Da tutti i libri e opuscoli che saranno spediti alla direzione di *Infancia* se ne fera il giudizio critico.

— De ciuj presajoj el kiuj ni

Correspondencia.

Montevideo — Centro de Cocheiros. — Sociedad de Mozos (5 suscripciones). — S. L.: Recibimos el importe de sus suscripciones por un año. — V. T. — L. R. M. (O) — E. P.: id id por un semestre. — A. M. C. — J. G. — C. O.: — id id por un trimestre. — **Tacuarembó** — F. G. — P. G.: id id por un año. — C. G. — A. M. — I. G.: id id semestre. — **Montevideo** — A. V.: Recibimos 0.50; escribimos; como verá los hemos pasado á Donativos puesto que no ha destinado lo contrario. — **Bolivia** — L. R. — Fa molt temps que vaitj escriuret i enviarte quelcom i encare en fa mes que no sabem res de tu; qué ho fá? A veurer si 't dessideixes. — **Alayor** — F. S.; le he mandado algunos números de propaganda. — J. D.: He rebut carta y altres coses; moltes mercés, eh? Veig que per aquí já teniu feina am la tinya clerical. He passat la nota á EDUCACIÓN SOCIOLOGICA. — **Buenos Aires** — A. M. — Mandé números de propaganda; le será posible hacer algo?

Nota — Son muchos los que se quejan por no recibir el número con todo y mandárselo puntualmente; lamentamos este pésimo servicio de correos que hace que se nos devuelva sólo una quinta parte de los que no son recibidos. Insistiremos. Repetimos el envío á cuantos se nos han quejado.

recivas du ekzemplaroj, ni faros kritikon Infancia.

— *Von allen Werken die uns die Schriftsteller und Herausgeber schicken, werden wir in Infancia den betreffenden Kommentar machen.*

— *Par tout ce qui concerne a Infancia, échanges, communications, etc., s'adresser au*

SR. DIRECTOR DE

INFANCIA

Curiales, 14, (altos).

Montevideo (Rep. O. del Uruguay).

Sudamérica.

≡≡≡ **Pedid Bizcochos**

La Malagueña

PRO - ESCUELA

GRAN VELADA ARTÍSTICA

- A beneficio de la futura Escuela. En el número próximo más detalles. - - - - -

CASA DE PLANCHADOS Y ARREGLOS DE ROPA

DE

CESAR PIOVILLICO

CALLE BART. MITRE, 137 (ANTES CERRO)

CASI ESQUINA SARANDÍ

Teléfono: "La Uruguaya", 939 (Central).

MONTEVIDEO.

BIBLIOTECA de la LIGA P. para la E. R. de la I.

Coeducación, conferencia por el Prof. Laureano D'Ore \$ 1.00

INFANCIA, Revista de Educación primaria Razonada, órgano de la LIGA.

CONDICIONES, (PAGO ANTICIPADO.)

República, un año \$ 0.70 República, trimestre » 0.25

» semestre » 0.40 Exterior, año » 1.00

Pedidos y suscripciones **Curiales, 14 (altos.)**—Montevideo. — República Oriental del Uruguay. — Sudamérica.

Recomendamos á todos la revista

EDUCACIÓN SOCIOLÓGICA,

Publicación mensual de Educación Social y Racional.

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN.

PAGO ADELANTADO.

EN EL URUGUAY:

Trimestre \$ oro 0.18
Semestre » » 0.35
Año » » 0.65
Número suelto. . . . » » 0.06
» atrasado. . . . » » 0.08

EN EL EXTERIOR:

Trimestre \$ oro 0.24
Semestre » » 0.46
Año » » 0.90
Número suelto. . . . » » 0.08
» atrasado. . . . » » 0.10

Dirigirse á Otto Niemann, Calle Durazno, 182, **Montevideo.**