

Infancia.

Órgano de la Liga
Popular para la
Educación Racio-
nal de la Infancia.

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN: CURIALES, 14. (altos) Montevideo.

La dirección atenderá todas las indicaciones y asuntos que señalan las bases 5.ª, 7.ª, 9.ª y 10.ª, si se consultan por escrito, incluyendo los gastos que reporten, y además, verbalmente, concurrendo los interesados al local social los lunes, miércoles y viernes no feriados, de 8 á 10 p. m.

CONTENIDO.

TEXTO: A todos, por la Redacción. — **Infancia**, por el Dr. Frank Aube. — **De Enseñanza - Libertad ó monopolio**, por Sebastián Faure. — **Educadores**, por Albano Rosell. — **Hacia la Escuela**, por la Comisión Pro-Escuela. — **Pensamientos selectos**.

FOLLETÍN: Esbozo de un plan de Educación Razonada y La Escuela Ideal, conferencias por el profesor Laureano D'Ore.

TAPAS: Notas — **De la LIGA**. — **De la Escuela**. — **De Administración**. — **Tinta Nueva**.

BASES DE LA LIGA

Es tarea de la Comisión suministrar los recursos necesarios para el sostenimiento del BOLETÍN, el que se mandará gratuitamente á cada uno de los miembros de la LIGA, al igual que á cuantos, no adheridos, satisfagan lo que se designe como precio de suscripción. También procurará dicha Comisión, organizar una sección destinada á proporcionar material y todo lo necesario para la organización de los centros que se crean, á fin de facilitar su adquisición con las indicaciones que la dirección del BOLETÍN proponga, si son aceptables, ya que, como se ha dicho, cada uno puede emitir su criterio en cuanto al buen interés de la LIGA haga referencia.

Todos los miembros de la LIGA son colaboradores por lo que pueden mandar los trabajos que gusten con la seguridad que verán la luz si responden á los fines que perseguimos. - -

Los trabajos que se reciban y no se inserten serán devueltos si se reclaman en el término de tres meses. -

No se admiten trabajos anónimos, si bien cada autor puede usar de un pseudónimo ó publicarlo sin firma, si así se conviene con el Director. -

Nuestras columnas están abiertas á todas las plumas siempre que señalen una orientación, combatan una rutina ó sostengan un criterio libre y racional.

La responsabilidad de los trabajos firmados pertenece á sus autores. -

LA REDACCIÓN.

MONTEVIDEO.

Tip. Americana - Reconquista, 40.

NOTAS DE LA LIGA.

Saludo.

La Liga Popular para la Educación Racional de la Infancia, establecida en el Uruguay desde hace cerca de un año, al entrar en comunicación con todas las instituciones similares establecidas por el Orbe, valiéndose de **Infancia**, su órgano en la prensa, considera por demás evidenciar los anhelos de fraternidad y mutua relación que con ellas está dispuesta á sostener, por cuanto el común punto de mira nos convierte de hecho, en hermanos á través de las alturas y los océanos.

A todos un afectuoso saludo y una cordial y ferviente adhesión á la obra redentora.

A los adherentes. - Es necesario que cada uno multiplique los esfuerzos y trabajos en pro de nuestra Institución, ya facilitando nuevos miembros, propagando la suscripción á **INFANCIA**, haciendo donativos para la Escuela ó la Liga, y procurando mantener vivo el calor y formar convicción para, lo más brevemente posible, presentar con hechos la eficacia de nuestra propaganda.

Conviene, también, que, á fin de facilitar la administración y buena marcha de la misma, cada uno, á serle posible, pase á abonar sus mensualidades, donativos, suscripciones, etc., en la secretaría, CURIALES, 14 (ALTOS), los días lunes, miércoles ó viernes, no feriados, de 8 y media á 10 p. m., en donde se atenderán reclamaciones, pedidos, observaciones, proposiciones, y todo cuanto crean á bien formular nuestra gran familia tendiente á la mayor obtención de resultados en nuestros propósitos.

Asimismo, sería bueno fomentar esta relación y conversación amistosa entre nosotros para acortar distancias y despertar el interés de todos, que ha de constituir la base de nuestra organización y de nuestros éxitos. Hay grandes proyectos que reclaman una parte de buena voluntad en todos para que florezca en el jardín social nuestra planta humana y razonada.

Cuantos organicen actos en favor de cualquier sección de la LIGA, ha-

rán bien en comunicarlo con anticipación para mandar uno ó más representantes.

Si en campaña se quieren organizar veladas, conferencias y actos de propaganda, y se avisa, se hará otro tanto, ó se podrá facilitar sus propósitos concurrendo algún conferenciante, siempre que nos pongamos de acuerdo anticipadamente.

En el número próximo publicaremos el Balance de la LIGA, que será tratado en la asamblea general.

El Comité se hace un deber expresando su reconocimiento á cuantos han aumentado el importe de sus mensualidades, lo cual indica que hay verdadero interés para nuestra obra. Recomendamos á todos pongan preferente atención en los asuntos sobre el tapete, el de la ESCUELA en especial, y con seguridad que dentro de poco habrá algunas novedades.

Reunión, se celebrará el Sábado 10 de Febrero á las 8 y 1/2 a. m. en nuestro local social, para dar cuenta de los trabajos realizados por el Comité desde la fundación hasta Diciembre del pasado año, estado de cuentas incluso, y cambiar impresiones acerca los planes y proyectos con que hemos empezado el nuevo año que promete ser fecundo en bienes para la causa racional.

Es necesario que no falten los adherentes.

Local social: CURIALES, 14 (ALTOS).

El Comité.

De la Escuela.

Con el deseo de hacer obra práctica es por lo que se ha constituido esta Comisión, del seno de la LIGA, la que atenderá todo lo referente á la idea de la creación de un centro de educación primaria, sean proposiciones para recaudar fondos, medios de propaganda, etc.

INFANCIA.

== REVISTA DE
EDUCACIÓN. ==

ÓRGANO

DE LA LIGA POPULAR PARA LA EDUCACIÓN RACIONAL DE LA INFANCIA

• • • • • URUGUAY.-1912 • • • • •

A TODOS.

Infancia no viene con gesto agresivo ni sapiencia petulante á contender con todos los combatientes en el revoltijo social; sencilla, como el credo que la informa, no aspira á más que contribuir con su esfuerzo y su sinceridad, casi ingenua, á esclarecer y propagar el noble postulado de regeneración de los pequeños entre los adultos; no tiene la pretensión de creerse única en su género, si bien es cierto que en Sudamérica no existe, que sepamos, ninguna publicación que sostenga digna y elevada la enseña del racionalismo educacional; no tiene, tampoco, la creencia de que sólo lo que ella diga sea lo cierto, lo verídico, lo más escrupulosamente científico, y es por ello, que no nos consideramos poseedores de lo único y de lo mejor en absoluto, y por lo que salimos al campo de acción de la prensa confiados en que, con el digno y noble choque de ideas, con el elevado discutir que es luz y carácter, llegaremos á alcanzar un lugar de perfección envidiable que nos permita el respeto á que aspiramos en la educación primaria popular, equivocadamente monopolizada por la rutina y las congregaciones religiosas, por el Estado y el espejismo intelectualista.

A los colegas en la prensa, sin distinción de maneras de pensar, ofrecemos nuestro reconocimiento y respeto más puros:

A los colegas en el aula, sea cuales fuere su nacionalidad, sexo y criterio pedagógico, nuestro saludo y amistad más espontánea, nuestro ejemplo como intercambio del ejemplo y enseñanzas que de ellos recibamos:

A todos los que, desechando atavismos añejos y encarándose con el Sol de la Cruzada futurista, estén á nuestro lado, les ofrecemos el entusiasmo y convicción de nuestra juventud:

A los que lealmente combatan nuestros puntos de vista, se hallen en pugna con nuestro razonar, les daremos el alto ejemplo de nuestra nobleza y caballerosidad, dones que va perdiendo, desgraciadamente, nuestra raza.

A todos saluda **Infancia** con el merecimiento debido.

Hay que mirar los resultados positivos de la enseñanza y educación actual para juzgarla y emitir opinión, y estos resultados nos los presenta el medio social ya que, si se enseña al niño para la vida y la sociedad, es evidente que ésta es el reflejo de la educación que de pequeños recibieron sus componentes... y cuanto más avanzamos más pervertida la vemos y mayor es el lodo en que chapotean los individuos...

L. P. para la E. R. de la I.

INFANCIA.

Loor, edad de los ensueños felices, de las visiones rosadas, de los entusiasmos sinceros, de las espontaneidades generosas, de los mirajes multibellos...; más tarde de los sufrimientos prematuros, en muchos, de los engaños hirientes, de los pesimismoes que deprimen, de los escepticismoes embrionarios. Porque la infancia, con la amplia acepción de la palabra, reúne en sí todo ese flujo y reflujo de la marea social; todo ese vaivén mundano que, cual manos inhábiles en blanda pasta, modela en deformes y grotescas líneas lo que podría ser, lo que debería ser, bella obra de arte; toda esa tragedia que cruza desde el hospital al manicomio, desde el reformatorio al patíbulo, esta vergüenza de nuestros tiempos y de siempre; todo ese noble ideal del genio creador científico ó artístico, al humano libre y despreocupado muy superior á la talla general de la especie. Y es en la confianza de acercarse lo más posible á las dos últimas concepciones en la educación del futuro hombre, que en todas partes se estudia el problema que á la infancia atañe, se crean novaciones, se ensayan planes, se discuten procedimientos en Revistas, Libros, Congresos, Certámenes y toda suerte de medios de exposición.

Las diferentes fases que recorre el ser, siempre refiriéndose á ambos sexos, desde su vida extrauterina, (no dejando de reconocer que la educación del mismo debe empezar en su desarrollo intrauterino, embrión y feto, y quizás mejor en su existencia ovarina y testicular), comprende tres periodos ó épocas: INFANCIA, VIRILIDAD y VEJEZ. Por de pronto, lo que más interesa para mi objeto, es la que se relaciona con la primera época, que abarca la infancia propiamente dicha, ó más claramente llamada niñez, la puericia, la pubertad y la adolescencia; es decir, desde el primer vagido hasta los ventium años en la mujer y veinticinco en el hombre, por término general y tratándose de seres normales que no han sido forzados en su desarrollo moral, intelectual y físico, bien al revés de lo que acontece ahora merced á la contravención de la naturaleza y sus disposiciones. Y es la educación de la infancia la que más debe preocuparnos, precisamente porque en ella hay todo un mundo de promesas, todo un futuro riente y feliz, ó un abismo sin fondo, un caos inmenso, según sea el modo de proceder en este momento más á propósito y delicado de la existencia.

Es un problema vasto, complejo que está sobre el tapete tanto en los países de la vieja Europa, como de las flamantes Américas; que no se perfecciona y mejora en ninguna parte, en el sentido amplio y natural que se precisa, por más que se blasona de novedades y creaciones, de racionalismo y científicismo, precisamente porque se le rodea de complejidades y bombo que rechaza y rechazará siempre el sencillo criterio infantil, el fácil y simple dictado de la madre común.

Con relación al niño, y á pesar de los estudios psicológicos, paidológicos y paidotécnicos, se está sufriendo un equívoco lamentable, y es por esto que somos razonadores de lo que á él afecta, y es por esto que creemos necesario discutir, estudiar, sincera y desapasionadamente, la cuestión, haciendo uso de las enseñanzas que á nuestra apreciación crítica ofrecen los países más «adelantados» al respecto, llámense Suecia, Inglaterra, Alemania, E. Unidos ó Francia.

En Suecia, á pesar de la perfección en la enseñanza, domina un pauperismo feroz, un sufrir hórrido, una domesticidad en el carácter rayana al esclavaje; en Inglaterra los escolares han de hacer huelgas, es decir, negarse á asistir á clase, para que se supriman los castigos corporales; en Alemania se fundan asociaciones contra los procedimientos vigentes, contra el mal suicida que ataca á los escolares y contra el maestro, considerado un enemigo del niño; en Estados Unidos las damas de la alta aristocracia se emborrachan bajunamente, el populacho sostiene una lucha de colores digna de bárbaros, y la explotación sin escrúpulos, con la capa de un patrioterismo degenerativo, campea triunfante; en Francia la absinte, el sable y la memez del pueblo letrado son hechos que se constatan todos los días; ni entre nosotros, ni en ninguna parte la eficacia en los hechos, que son el mejor ejemplo, demuestran las bondades positivas de esta educación laica ó neutra suministrada á los pequeños en la escuela pública; sólo alguna que otra intentona aislada, debida al esfuerzo y voluntad individual y á la acción privada, marcan nuevos rumbos á seguir en la educación infantil.

Se dispone de hermosos edificios, minuciosos programas y horarios, de aulas provistas con material didáctico lujoso y abundante, gabinetes para toda suerte de experimentaciones y enseñanzas, profesores competentes que han puesto todos sus sentidos en la perfección de su saber, tanto en el estudio teórico como en las ejercitaciones prácticas en su aula ó en las aulas extranjeras al ser pensionados, pero, si no queremos engañarnos á nosotros mismos, hemos de confesar noblemente que los resultados no responden al gasto y tiempo invertido, y trae trazas de degenerar si no se acude pronto al remedio dejándonos de ilusiones aparatosas y éxitos preparados. El edificio escolar actual tambalea, carcomido por la comején que nos deslumbra. Hay que convencerse que no es con hermosos edificios, con minuciosos programas y horarios, con lujoso material de todas clases, con profesores hechos exprofeso, que hay que levantar á la infancia del peligro que la rodea durante toda su época ó período. La experiencia debería ser lección provechosa.

Un maestro que se haya formado á sí mismo, que viva por y para el ideal educativo de la infancia, que sienta su corazón enchido de placer ante la debiscencia del criterio infantil despuntando consciente y libre, razonado y propio, que comprenda el ejemplo que de él espera la infancia á la cual se debe, hará más, mucho más, sin material de ninguna clase, que el profesor ó maestro hecho exprofeso en largas y pesadas horas de estudio forzado como un aprendizaje de cualquier oficio, profesor ó maestro que hace de tal como podría hacer de dependienté ó curandero, de albañil ó sacamuélas, que siente las mismas pasiones y vicios que cuantos lo rodean, que puede ser borrachín ó depravado, chapotear en el prostíbulo ó en el juego, encharcarse en el vicio sin freno, apasionado y ciego, como cualquier otro mortal del medio en que actúe.

Es un problema vasto, complejo el que á la infancia se refiere; los libros de texto, el material didáctico, el ordenancismo corriente, los exámenes todo el aparato intelectualista son otros tantos problemas que, al lado del que afecta á la parte médica y social de la infancia, hay que estudiar antes de emitir criterio, y es por esto que el fracaso señalado, y que se pondrá cada día más de

CIRCULAR N.º 1.

Montevideo, Enero de 1912.

Creemos llegado el momento de extender, por medio de la prensa, nuestra propaganda destinada á poner de manifiesto el elevado sentido educativo que proclama la Institución que representamos, y cuyos actos públicos han podido ya demostrar la perfección que perseguimos para el hombre futuro, que es también en beneficio de las futuras humanidades, bajo el punto de vista moral, físico, intelectual y artístico.

Existe conveniencia de hacer ver la diferencia que media de la enseñanza corriente, dogmática, uniforme, sistemática, parcial, á una educación expansiva, razonada, integral, científica y humana, producto de la naturaleza del ser y esencia de las cosas, de una educación exenta de sectarismos religiosos, pasiones políticas y preocupaciones sociales, y es por ello que damos á luz **Infancia** para llevar á todas partes nuestra voz sincera, elevada; para que llegue á cada hogar el eco de la bondad de nuestro credo; para que la razón científica, analizada sin apasionamientos ni brusquedades, se trence en loor al niño y ejerza su influencia bienhechora y redenta.

Modesta será nuestra obra en sus comienzos, pero confiamos en el concurso eficaz y desinteresado de todos los miembros de la **Liga** y con la cooperación de todos los simpatizantes, sea donde quiera el lugar en que se hallen, y la posición social en que actúen para llevarla á feliz término y, muy en breve, hacerla más extensa y firme, más positiva y eficaz.

La creación de una **Escuela** que sea el fiel reflejo y el ejemplo de nuestro modo de entender este delicado problema, se impone, y, al efecto, se ha nombrado una Comisión especial atendiendo á los deseos manifestados por gran número de padres y amigos de los niños, y empezamos, desde ahora, á poner manos á la obra preparando el profesorado competente y abriendo una sección de donativos destinados exclusivamente al fomento de la futura Escuela, donativos á los que pueden contribuir sociedades y agrupaciones en cantidades mensuales ó por una sola vez, y particulares en igual forma. La Comisión, además, admitirá, y le dará curso, á toda clase de comunicaciones, planes, proyectos, etc., que puedan contribuir á que más rápidamente se lleve á cabo el establecimiento de la primera Escuela.

Todos los amantes de la Educación Razonada tienen la palabra. Todos los amadores del niño enaltecido y dignificado, deben obrar.

La revista **Infancia**, que empezará á publicarse en este mes, constará de ocho ó más páginas de texto escogido, las que al cabo del año formarán un tomo encuadernable aparte, por la confección especial que le daremos, que constituirá una hermosa adquisición dado el valor del material de lectura selecto y valioso en lo que á la educación de la infancia, bajo el punto de vista médico y social, haga referencia. Publicará, además, ocho páginas de folletín, encuadernable aparte, de trabajos extensos y de cierto valor científico, que formarán los volúmenes de nuestra biblioteca. Y en las páginas de las cubiertas irá todo lo referente á cuestiones de carácter administrativo é interno que afecten más directamente á lo que á la **Liga** se refiera.

Colaborarán en él cuantos se ocupan entre nosotros de estas cuestiones, cuantos en Europa se distinguen en estudios de esta naturaleza y contendrá, además, todo lo novedoso que aparezca para nuestro fin en forma sencilla y clara, dándole amenidad é interés una sección **Bibliográfica** en la que se pondrá cuidado especial y atención preferente.

CONDICIONES DE SUSCRIPCIÓN. PAGO INTICIPADO.

En la República, un año	\$ 0.70
» » » seis meses	» 0.40
» » » tres »	» 0.25
Exterior, un año	» 1.00

Los miembros de la **Liga**, vean el art. 6.º de las **Bases**.

En todos los Departamentos de la República, y en todas las ciudades y pueblos del exterior, que haya individuos de buena voluntad que quieran encargarse desinteresadamente de hacer suscriptores y mandar el importe respectivo, se les agradecerá, prestando un buen servicio á la causa, y se les mandarán los números necesarios para la propaganda.

Nuestra obra es ampliamente liberal y humanitaria por lo que deben cooperar á ella todos los verdaderos progresistas.

La Redacción.

Liga Popular para la Educación Racional de la Infancia

Señor Director de

Le agradeceríamos á Vd. haga mención en el periódico que acertadamente dirige, del adjunto impreso. Anticipándole las gracias, saluda á Vd. atte.

El Secretario.

manifiesto, no tiene remedio sino á costa de un gran sacrificio del amor propio y del tradicionalismo imperante, en loor al niño, á la infancia feliz y sincera, risueña ó doliente, que espera el soplo de nuestra humana sensibilidad.

El problema de la infancia, podemos verlo con lo apuntado, es más delicado de lo que á primera vista parece, y las leyes, proyectos y disposiciones que con él se relacionan son letra muerta, no ejercen ninguna bien por cuanto es de un orden mucho más profundo y minucioso bajo un aspecto práctico y razonado del que se le trata. La parte médica se limita á sencillas disposiciones teóricas de higiene y profilaxis sin fijarse en la importancia de la práctica, de la alimentación, de la herencia, del medio; la parte social, con el pretexto de una amplitud democrática, no se estudia, ni se tiene en cuenta la inmensa influencia del hogar y del ejemplo sobre el infante; la parte pedagógica, didáctica, es completamente errónea por cuanto sólo va á hacer «inteligentes» prematuros, niños que razonen, piensen y sepan, á los quince años, tan elevado é intelectual como hombres precoces, contra lo que la fisiología, la naturaleza y el sentido racional protestan sin que se les haga caso.

Estas anomalías psico-médico-sociales, pues, son las que conviene enmendar. La medicina y los estudios que con ella se relacionan y que de ella derivan deben ser más positivos de lo que lo son en lo actual, deben servir por algo más que figuras decorativas. Seamos prácticos y sencillos y la infancia mejorará, mejorando la raza, la especie. Sobre todo no toleremos nunca que el médico suplante al buen maestro, como se va efectuando paulatinamente.

Dr. Frank Aube.

La Enseñanza.

LIBERTAD Ó MONOPOLIO. (1)

En materia de enseñanza, cuando se trata de libertad, de qué libertad se trata? De la del padre de familia, de la del Estado ó de la del niño? Qué intereses han de ponerse á salvo: los de los que dan la enseñanza ó los de los que la reciben? En qué derechos conviene inspirarse sino en los del destinado á ser el beneficiario ó la víctima de la enseñanza?

Como quiera que se plantee el asunto, la respuesta ha de ser la misma: hay que asegurar la libertad, poner á salvo los intereses y garantizar el derecho del niño.

La figura del niño domina el problema, y en este punto de partida firme y lógico, no puede haber equivoco ni confusión.

A quién pertenece el niño?—A la familia, según unos; al Estado, según otros.

Los primeros reservan exclusivamente á los padres el derecho de darle educadores y la enseñanza de su elección.

(1) Francamente enemigos de los propósitos contenidos en el proyecto presentado por el diputado señor Gibert, empezamos á dar opiniones al respecto para que se vea los peligros que entraña tal proyecto.—N. de la R.

Los segundos proclaman que el niño, futuro ciudadano, perteneciendo al Estado, éste tiene únicamente la facultad de educar é instruir.

Los partidarios del derecho paternal, denominándose liberales, quieren una libertad que se convierte en la tiranía paternal y en la confiscación de la libertad del niño.

Los partidarios del derecho del Estado van al monopolio, al despotismo gubernamental y á la domesticación de las inteligencias infantiles.

Pues á la pregunta: á quién pertenece el niño? respondo resueltamente: ni á la familia ni al Estado; sino á sí mismo. Y al supuesto derecho de la Familia y del Estado, cuyas entidades no tienen respecto del niño débil, ignorante y desarmado más que deberes, opongo el del Niño.

El niño tiene derecho al pan del cuerpo, desarrollo físico; al pan de la inteligencia, desarrollo intelectual, y al pan del corazón, desarrollo de su ser afectivo; en consecuencia, la educación tiene por fin: físicamente, formar cuerpos sanos, robustos y bellos; intelectualmente, constituir inteligencias cultivadas, y moralmente desarrollar corazones buenos, generosos y fraternales.

En lo tocante á la Enseñanza, es decir, á la constitución de inteligencias cultivadas, qué conviene hacer?

En este punto el deber es doble:

1.º NEGATIVO. Alejar la inteligencia del niño del error, de la preocupación y de la mentira.

2.º POSITIVO. Hacer que el niño conozca y ame la Verdad.

Pero, dónde está la Verdad? Quién la posee? Quién puede considerarse como su detentador?

A esta capitalísima pregunta respondo: La verdad no existe, se crea; no está detrás de nosotros, sino delante; es como la ciudad que se va edificando y que cada día se embellece y se ilumina.

Únicamente los dogmáticos y los metafísicos pueden enorgullecerse vanamente con la posesión de la verdad y creerse con derecho á imponerla á los demás. Usen ó no sotana, enseñen en nombre de la religión ó del Estado, esos dogmáticos son siempre peligrosos y como tales han de ser rechazados.

Ya que la verdad se halla dentro de nosotros, es necesario dejar al niño que busque por sí mismo esa verdad cada vez más grande y luminosa hacia la cual nos dirigimos.

Si no poseemos LA verdad, poseemos UNAS verdades.

Estas verdades son las nociones de las ciencias ya ciertas, demostrables y evidentes; son los conocimientos adquiridos, las realidades positivas, las proposiciones comprobadas y comprobables.

Estas verdades, en una palabra, forman el conjunto de conocimientos ciertos que constituyen en la presente el CAPITAL INTELECTUAL DE LA HUMANIDAD.

Poner este capital-saber (comunismo cerebral) á la disposición de todos los niños es lo que de nosotros exige el derecho de ese pequeño ser inteligente en período de formación y de desarrollo.

Sebastián Faure.

EDUCADORES. (1)

No necesitamos maestros que conozcan á maravilla la evolución educativa á través del tiempo (sin que ello sea de despreciar no obstante), sino maestros que sepan lo que conviene y el por qué del modo de proceder que les sirva; no necesitamos maestros que sepan de «pe» á «pá» como pensaban y obraban Descartes, Pitágoras, Montaigne, Froebel, Comenio, Mann, etc., etc., sino maestros que sepan bien cómo piensan ellos; no necesitamos maestros capaces de explicarnos minuciosamente los sistemas, métodos y procedimientos mil que en el mundo danzan, sino maestros que sepan crear el procedimiento y método que mejor convenga á la naturaleza del niño que se trate de educar, con arreglo á las necesidades del medio y demás valiosas que hay que tener bien en cuenta, con un sistema más fácil y lo menos artificioso posible; no necesitamos eruditos en pedagogía, sino convencidos de su accionar, dominadores de su temple; no se precisan mentores sujetos al dictado de lo que han dicho con más ó menos valor científico psicólogos, paidólogos, etc., etc., sino maestros capaces de escoger por su cuenta y sin vacilaciones el camino que convenga seguir en el momento para obtener los resultados apetecidos; no necesitamos simples repetidores de lo que se ha dicho y se ha hecho, de lo que se dice y se hace, sino creadores con criterio propio; en una palabra, no necesitamos pedantes aparatosos y fatuos, «poseurs» y ambiciosos de glorias de hojalata, sino seres ingenuos, sencillos pero dignos y conscientes, como el postulado vital que voluntariamente, satisfaciendo una necesidad de su corazón, digan abrazar, ó que abracen sin decirlo, sea ó no reconocida su sapiencia, mientras en los hechos demuestren cuanto valen y aman su misión tanto en su vida pública como privada... En último caso, no necesitamos instructores encargados de enseñar habilidades y saberes superfluos, por la base falsa sobre que descansan, fabricantes de sabios de feria, de oropel, que tanto abundan, domadores del «homo sapiens», del mono más civilizado de la tierra, sino auxiliares en el desenvolvimiento del carácter y de la voluntad innata en cada uno, encauzadores imprevistos de las actividades del individuo, dulces fomentadores del querer, lejos de la violencia y la presión, amables estimuladores del bien obrar, humanizadores por el ejemplo, provocadores del amor á la belleza física, al funcionalismo del intelecto, al afecto y aprecio del ser racional sin distinción de razas ni sexos, al gran sentimiento estético que produce la obra de arte verdad, al goce de la magestuosa Naturaleza que enseña, deleita, doma y acaricia...

Necesitamos educadores!...

Albano Rosell.

(1) Fragmento del libro en bruto: «Factores para una Educación Renovadora».

Cada país educa sus niños, y siempre nos referimos á ambos sexos, según su punto de vista, según su propio interés, como si fuesen de posesión ajena á si mismos, como si no fuesen dueños de ningún derecho, y es así como se fabrican las inteligencias que no tienden más que á perpetuar el error y el equivoco, como acontece en la actualidad.

L. P. para la E. R. de la I.

Hacia la Escuela.

La necesidad de una Escuela de educación primaria, que comprenda á alumnos de ambos sexos, desde cinco á diez y siete años ó más, y que tenga por objeto la formación de seres aptos para vivir una existencia completa, de trabajo y responsabilidad, de libertad y saber, sin que caigan en el vicio, tontería y miseria intelectual, moral, física y artística en que se mueven la generalidad de la juventud y de los hombres «hechos», se ha abierto paso y está en vías de ensayo entre nosotros, á juzgar por lo que de ello se habla y por los planes presentados, entre los cuales descuellan dos que son viables y que se complementan, por lo que creemos eficaz trazar algunas líneas en torno de ellos.

Que es fácil, entre los elementos simpatizantes con nuestra causa, la creación de un centro modelo, ó eficaz cuando menos, no lo dudamos, pues que son muchos los que sienten necesidad de que sus queridos hijos reciban el soplo de la razón al formarse para la existencia de seres mayores que les espera; pero lo que falta es armonizar los intereses de todos relativos á distancias, precios, etc., fáciles de contemplar cuando hay buena intención, y los del elemento docente á quien hay que liberrar del peligro que representan las Comisiones, Protectorados, Ligas, etc., peligros que son el más formidable escollo contra que estallan tales iniciativas, si no se dispone de caracteres íntegros y voluntariosos que sostengan elevado y digno el baluarte del racionalismo que no debe ser juguete de ambiciones y mezquindades tontas.

Afortunadamente entre nosotros hay mucho de adelantado al respecto, y la labor realizada no debe de caer en descuido para facilitar el éxito en adelante.

A muchas consideraciones se presta toda esta obra que se inicia y hacemos punto final por hoy, confiados que ocasión tendremos en lo sucesivo para insistir; entretanto veamos las propuestas dichas:

1.º «Considerando, que la creación de un centro docente, tal como se anuncia en la CIRCULAR N.º 1, y que cumpla los propósitos de la LIGA y del criterio que la misma sustenta, necesita una base segura en que apoyarse, á fin de que no sea una creación falaz y baladí, dure tanto cuanto pueda su existencia propia, tenga vida próspera, cada día más acentuada por el ejemplo y la solidez de las enseñanzas que se den y de los éxitos que proporcione;

«Considerando, que para tales fines y resultados es necesario disponer: primero de un personal idóneo, apto, capaz para emprender la obra, pues sin él es tiempo perdido cuanto se haga y en vez de éxitos, serían fracasos los que se cosecharían, como se ha podido comprobar en diversas intenciones, tanto en América como en Europa, y

«Considerando, que, una vez obtenida la posibilidad, ó mejor, la seguridad de tales elementos principales, será necesaria la reunión de un capital suficiente para hacer frente á los primeros gastos de local, instalación, material, etc., habiendo consultado al respecto á persona bien al corriente de estas cosas para ver los recursos necesarios de momento, interin la Escuela no dé lo suficiente para los gastos que represente, propongo:

«Emitir una serie de acciones **Pro instalación, Escuela de Educa-**

ción primaria razonada, que serían reembolsables á plazo indeterminado y sin interés de ninguna clase, dado el fin que se persigue, que podrán ser tomadas por particulares ó por entidades.

«Estas acciones podrán ser de cinco ó diez pesos, según convenga á los que tomen á su cargo la iniciativa propuesta y la necesidad del caso, siendo en un número tan limitado como se pueda á fin de que cuanto antes sea cubierto el préstamo que representarán.

«Creyendo que el criterio de todos sabrá apreciar el fin propuesto y llenar los claros que se hayan escapado á mi percepción, me ofrezco de Vds. atto. S. S. **F. L. y C.**

Véase á continuación la

2.ª «Señores de la Comisión Pro-Escuela. Presentes.

«Nos ha parecido acertadísima la iniciativa de la LIGA de instalar, cuanto antes, una Escuela racionalista en Montevideo, pues buena falta hace ya que tanto se blasona de racionalismo y tanta necesidad hay de que veamos la clase de enseñanza que es, en la práctica, esa de la que todos hablamos y, por desgracia, nadie ha visto aquí triunfar, y, atendiendo á lo dicho en el cuarto párrafo de la CIRCULAR de **Infancia**, tenemos á bien proponer un plan que tal vez podría convertir en realidad la esperanza que muchos tenemos de ver funcionar una tal Escuela. Helo aquí:

«Cada padre que tenga una ó más criaturas para mandar á la futura Escuela, proponemos que deposite cinco ó diez pesos para los primeros gastos los que se le irán descontando de las mensualidades que tengan que abonar sus hijos como alumnos hasta que la vida de la Escuela esté asegurada.

«Si, del modo que decimos, se lograse reunir unos cuarenta ó cincuenta padres, que serían otros tantos alumnos, se podría comenzar de inmediato el funcionamiento de la Escuela aprovechando la época de vacaciones actual y evitando, á muchos, el que comenzaran los cursos en otras, á que forzosamente nos vemos obligados á llevarles lo mismo que otros que con nuestras ideas simpatizan.

«Este, creemos, es el mejor medio de llevar á cabo la obra iniciada y por esto la proponemos para que si es aceptada se ponga en práctica».

Unos adherentes.

Como se ve, por las dos proposiciones transcritas, que son las más viables de las recibidas, hay verdadero afán de Escuela razonada en nuestro ambiente; falta, pues, armonizar el plan sin precipitaciones y sin brusquedades á fin de hacer obra práctica y segura: Por nuestra parte estamos dispuestos á llevar á feliz término la obra comenzada por poco que se nos auxilie, y es en este sentido que publicamos las propuestas que nos parecen más razonables.

Ahora, y con el fin de abreviar, creemos bien hacer ligeros comentarios acerca de ambas proposiciones.

La primera, que por los considerandos que la acompañan, es más fundamentada y sería, anula la segunda, sin que esto represente menosprecio para «Unos adherentes», antes al contrario; decimos anula porque, caso de tomarse en cuenta, el depósito de cinco ó diez pesos á que se refiere la

En su lugar respectivo damos cuenta de dos proposiciones presentadas las que recomendamos estudien todos los interesados y emitan su opinión á fin de unificar criterios.

En el número próximo, publicaremos los DONATIVOS que se han recibido en pro de la ESCUELA.

La Comisión.

De Administración.

A los adherentes á la Liga y suscritores á Infancia que tengan interés en conservar cuanto aparezca en estas páginas, cosa que les aconsejamos, se les encarece guarden cuidadosamente y en buen estado el folletín y el texto de la revista para ser encuadrados aparte así que formen el volumen respectivo.

A los amigos y simpatizantes que estimen provechosa nuestra obra, les agradeceremos nos manden direcciones de suscritores probables, entidades similares ó clubs y publicaciones liberales á fin de hacer más extensiva nuestra propaganda.

A causa de un error de composición se han convertido en cuatro las páginas de folletín que anunciábamos ser ocho en la Circular N.º 1. Como que el plan era hacer las ocho páginas doblando las cuatro del formato de la revista, resulta que se sale ganando, pues hay más composición en la forma actual á causa del doble tamaño. Quedan advertidos los que podrían suponer una informalidad lo que no fué más que un mal entendido.

Cuantos reciban este número y no estén conformes en suscribirse á INFANCIA, harán bien en devolvér-

noslo en buen estado; quedar bien es de humanos.

Teniendo en cuenta lo limitado de los precios no se considerará suscriptor quien no anticipe su importe.

Canje, lo solicitamos de todas las publicaciones que reciban el número y de cuantas, por ignorarlas, descen hacérmolo.

Todas las revistas, periódicos y centros editores que tengan canje con nosotros, recibirán el FOLLETÍN y nuestras publicaciones, (excepción de la revista), encuadradas aparte una vez publicadas.

Tinta Nueva.

En esta sección daremos cuenta de toda clase de publicaciones que establezcan canje con nosotros y de la relación que con ellas nos una. De las que lo merezcan haremos mención especial en BIBLIOGRÁFICAS que aparecerán periódicamente.

Han visitado nuestra Redacción:

REVISTAS: «Educación Sociológica», revista de educación social y racional.—«El Nuevo Herald», revista de Ciencias, Artes y Letras.

PERIÓDICOS: «Ideas», publicación semanal de ideas avanzadas, todós de Montevideo.

Nota = Tanto los libros, como las revistas de canje y tomos ó colecciones atrasadas con que se nos obsequie ó nos manden, así de la República como del exterior, formarán parte, encuadrados y clasificados, de la BIBLIOTECA de la LIGA que se organiza desde ya.

BIBLIOTECA de la LIGA P. para la E. R. de la I.

Coeducación, conferencia por el Prof. Laureano D'Ore \$ 0.10

INFANCIA, Revista de Educación primaria Razonada, órgano de la LIGA.

CONDICIONES, (PAGO ANTICIPADO.)

República, un año \$ 0.70 República, trimestre » 0.25
» semestre » 0.40 Exterior, año » 1.00

Pedidos y suscripciones **Curiales, 14 (altos.)**—Montevideo.—República Oriental del Uruguay.—Sudamérica.

Recomendamos á todos la revista

EDUCACIÓN SOCIOLÓGICA,

Publicación mensual de Educación Social y Racional.

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN.

PAGO ADELANTADO.

EN EL URUGUAY:		EN EL EXTERIOR:	
Trimestre	\$ oro 0.18	Trimestre	\$ oro 0.24
Semestre	» » 0.35	Semestre	» » 0.46
Año	» » 0.65	Año	» » 0.90
Número suelto.	» » 0.06	Número suelto.	» » 0.08
» atrasado.	» » 0.08	» atrasado	» » 0.10

Dirigirse á Otto Niemann, Calle Durazno, 182, **Montevideo**.

— De todas las obras que nos remitan sus autores ó editores haremos un comentario en *Infancia*, si nos lo merecen.

— De totes les obres que envïïn els autors ó editors, s'en dirá quelcom en *Infancia* si en son mereixedores.

— *Infancia* fera la critique de toutes les œuvres qui lui seron envoyes.

— Da tutti i libri e opuscoli che seranno spediti alla direzione di *Infancia* se ne fera il giudizio critico.

— De ciuj presajoj el kiuj ni

recivas du ekzemplaroj, ni faros kritikon *Infancia*.

— Von allen Werken die uns die Schriftsteller und Herausgeber schicken, werden nir in *Infancia* den betreffenden Kommentar marchen.

— Par tout ce qui concerne a *Infancia*, échanges, communications, etc., s'adresser au

SR. DIRECTOR DE

INFANCIA

Curiales, 14, (altos).

Montevideo (Rep. O. del Uruguay).

Sudamérica.