

## ESTE DIARIO

se publica en la

IMPRESA TIPOGRÁFICA Á VAPOR

Calle de la Casona, número 41.

dónde se realizan impresiones, tipos y litografías.

—422—

Gerente, D. EDMUNDIO DE MARÍA.

**Los avisos**—Se publicarán con arreglo a la tarifa del establecimiento—Se recibirán hasta la sala de la tipografía. Pago adelantado.

**Los comunicados**—sólo serán exclusivamente de interés público, a juicio de la Redacción. Los críticos anónimos serán rechazados y destruidos en el acto.

## ALMANAQUE

OCTUBRE—18.

SAN LUCAS EVANGELISTA Y SANTA TERESA.

DÍA 19.

SANTOS PEDRO DE ALCAZAR Y AQUILINO REYES.

## SALIDAS DE CORREOS.

Hay hasta las 4 de la tarde noche el Correo la correspondencia para Santa Lucía, San José, Montevideo, Pando y Minas.

Y para Santa Florida, Durazno, Tacuarembó, Cerro Largo, Maldonado y Treinta y Tres.

El sacerdote da parcial diferencia de las Misiones Orientales para Durazno, Pocitos y Minas.

Y al misionero para Treinta y Tres, Durazno, San José y Tacuarembó.

## DILIGENCIAS PARTICULARES

Sale de la Plaza de la Independencia esquina de la calle 18 de Julio n.º 1 y 2.

## Todos los días

Para Santa Lucía y sus 5 y media de la mañana. Para Pando a las 1 de la tarde—

Para Carlos Maldonado y Rocha; las días 1, 5, 10, 15, 20 y 25 a las 5 y media de la mañana; en cada día se recuerda la hora clara y correspondiente a cada uno de los días.

## VAPORES.

El Whitehead sale hoy para la Colonia a las 5 de la tarde.

El vapor Uruguay sale el lunes para Buenos Aires y puentes del Uruguay a las 5 de la tarde.

Todo está abandonado a la voluntad de las Juntas E. Administrativas, sin rentas, especiales y seguras, con edificios inadecuados y malos, con los primeros maestros que nos llegaron de una de los pueblos más avanzados en materia de instrucción pública.

La educación del pueblo es la gran palanca de la civilización y de las naciones—probable la Prusia, hoy la gran potencia de Europa;

probable la Unión Americana, hoy la única del mundo.

Mientras solo trece o quince mil niños se educan en la República Oriental, desconfiamos mucho de la fuerza de nuestra civilización y del vigor de nuestra nación.

En el próximo período, las actuales Comisiones no organizan la educación del pueblo de una manera digna y ventosa, habrán faltado lo más esencial de su deber, habrán defraudado la misión y relevante aspiración del pueblo.

Otra gran reforma, cuya necesidad ha sido sentida siempre por todos, menos por los homines del Poder Público, es la creación de la Estadística.

Somos de los que creen en la tendencia innata del hombre hacia el bien, hacia la verdad, hacia el progreso. Cuando las preoccupaciones políticas o religiosas no se oponen, las buenas ideas encuentran siempre: aprehension y concurso en la generalidad de los personas, y cualquiera puede servirles de obre, de escenario libre.

Así mientras por causas que son del dominio público muy poco o nada esperamos de las actuales Cámaras en las grandes cuestiones políticas del día, mucho podemos esperar en otras cuestiones sociales a la conciencia y a las preoccupaciones del momento, claras y evidentes para todos los espíritus que aunen con sinceridad el bien y el progreso.

Los padres conscriptos se retiran á descansar de sus fatigas, que esta vez no han sido muy grandes ni muy horrores en ver.

Es necesario que en un descanso temporal, se penetren bien de toda la grandeza que hay en su misión por el solo hecho de tener en asunto en el recinto de las leyes, se quite todo lo que allí los colocara; que comprendan bien toda la responsabilidad que hay en el desempeño de su cargo; que estudien con detención las necesidades del país e interpretén con acierto las disposiciones legales.

No basta con tener como potestad y en traje diplomático la legislación del año—es preciso tener 4 años continuos más el de 30 de grandes y fatales reformas que la opinión unánime demanda y ha sancionado de sistema.

Pertenecemos á un país que en parte no es tanto hecho en el mundo; hay mucho bueno que fundar y mucho malo que destruir.

Hemos pasado cuarenta años pugnando en luchas más o menos griescas y febriles, un año de retiros y nos perjudicó enormemente y es justo y necesario prepararse á que 1869 las leyes restituyan todo en el sentido que más convenga á los intereses del país, aunque para ello sea necesario hacer grandes esfuerzos y grandes sacrificios.

La organización de la justicia, piedra angular del edificio social, condición indispensable de la vida y del progreso de los pueblos, necesita una reforma radical.

Mientras tanto los Tribunales están aglomerados en el recinto de la Capital, y la industria, el comercio, los intereses todos de la campaña permanecen entregados á la arbitrariedad y al abandono, una causa profunda de desequilibrio, de antagonismo y malestar paralizante con mano poderosa el progreso y la organización de la República.

Justicia breve, hará y efectuará para todos los habitantes del país, sin distinción de clases ni de

barriles—tal es la fórmula que necesitamos aplicar á nuestro organismo judicial y á él no se opone ningún obstáculo serio, ningún inconveniente de importancia.

En relación con ese punto, vienen después las elecciones y la petición.

Es necesario fijar en cada pueblo un edificio seguro y adaptable á la custodia de los crímenes.

Todavía en la campagna, es muy frecuente recurrir, como único circo élige, á las estafadoras, especie deshonorable y repugnante que debía concluir en el Estado Oriental justo con el dominio de los Blasito y Oroyez.

Y aquí en la misma Capital, en el centro de los recursos y de la ilustración, en la ciudad más temeraria orgullosa con sus grandes adelantos, la catedral pública es todavía un fuco de corrupción y de desorden.

Siéntase que es una gran institución moderna, que casi todos los pueblos consideran ya, es hoy una necesidad urgente e imprescindible de nuestra organización social.

Todo esto responde á las exigencias del presente; si sigue también cuidar del personal, es necesario pensar en la educación del pueblo.

No hay ley para sobre instrucción, no hay rentas fijas y propias para esa grande obra, no hay edificios para escuelas, ni escuelas para formar maestros.

Todo está abandonado á la voluntad de las Juntas E. Administrativas, sin rentas, especiales y seguras, con edificios inadecuados y malos, con los primeros maestros que nos llegaron de una de los pueblos más avanzados en materia de instrucción pública.

Lo que aquí se dice es que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*. Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Se agrega que la nueva Comisión de Instrucción Pública, está dispuesta á llevar adelante la reforma y que estoy pronto á cooperar con el mayor interés los trabajos de tan importante Institución.

Dejando así contestada su nota de ayer, saluda á Vd. atentamente.

Al Sr. Dr. D. Elbio Fernández Presidente de la Comisión Directiva de la Sociedad de Amigos de la Educación Popular.

Montevideo, Octubre 17 de 1868.

La Comisión de Instrucción pública que tiene el honor de prestar, en sesión de fecha de ayer, después de oír y considerar los informes de la comisión inspectora de semana, y los de la especial nombrada para escuelas, acordó destituir á Vd. del cargo de preceptor de la escuela municipal que dirige, por exigirlo así el mejoramiento de su trabajo, que es de su conocimiento, que es de su deber.

Todavía no se resuelve la que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.

No hay que desmayar ante las dificultades de la obra. En 1835 Horacio Manu decía que en el Estado de Massachusetts, los *children estaban mejor educados y mejor tenidos en sus estíbulos que los niños en la escuela*.

Diez años mas tarde el Estado de Massachusetts era un modelo en materia de instrucción pública.

Y aquí se dice que sigue en ese camino sin variaciones ni temores.



**BOTICA HOMEOPATICA**  
ESPECIAL  
217 — CALLE SARANDI — 217  
HAY BOTIQUINES PORTATILES

**ALIANZA**  
EMPRESA DE DILIGENCIAS ENTERAS  
PAYSANDU Y TACUAREMBO

Todos en Puntas de Suria, Puntas de Sacarita, Puntas de Arroyo Grande, Puntas de Averias, Puntas de Juan Tomás, Salto Grande, Arroyo Malo y Estero.

Viajes semanales:

Sale de la capital todos los lunes a las 6 de la mañana y de Tucumán todos los jueves a las 11 de la noche.

Los pasajeros se acercan a la Agencia de los gemelos en la esquina de Paysandú y Tacuarembó — En Tucumán, Sr. Juan B. Oliva — en Montevideo, señores Manuel L. Martínez y Cía., calle Ituzaingó 110 — Presidente del Sociedad principal Dr. Francisco S. Vazquez, calle Ituzaingó 110 — en la Pampa.

100 pesos.

100 pesos.</

