

gaceta de la universidad

Editada por la Comisión de Publicaciones de la Universidad de la República.

Redactor Responsable: Esc. FERNANDO MIRANDA - Cebollati, 1560, Ap. 27. Montevideo

Dirección de canje y correspondencia: Comisión de Publicaciones de la Universidad de la República. Avda. 18 de Julio 1824, Montevideo, Uruguay.

Montevideo, NOVIEMBRE de 1957.

Renovador sentido tuvo la Semana de Primavera

Con la participación entusiasta de estudiantes y profesores, y también de muchos egresados, festejó la Universidad la Semana de Primavera. Funciones teatrales y cinematográficas, conferencias, un baile estudiantil, competencias deportivas, celebraciones por la incorporación de la Escuela Nacional de Bellas Artes y el Conservatorio Nacional de Música a la Universidad, se integraron armónicamente en una Semana cuyo sentido definió así el Rector Dr. Mario A. Cassinoni, en el acto inaugural del 27 de setiembre:

«Dijo el poeta, de manera sencilla, describiendo la estación que invocamos para la fiesta: "Por doquiera el campo se abre en estallidos, en crujidos, en un hervidero de vida sana y nueva."»

«¿Qué símbolo más adecuado para la juventud estudiosa que la Primavera? Ella es también renovación, impulso, eclosión, promesa en fruto.»

«Más de cien años han transcurrido ya desde el comienzo de este instituto de enseñanza y cultura; su historia, tal vez por su nacimiento encuadrado en un tiempo de heroísmos, se distin-

gue por su austeridad, por su llamado permanente al deber, apuntando cada día hacia horizontes más amplios.

«La técnica, en su diversidad creciente, dispersó la colectividad casi familiar de horas lejanas, que necesita reencontrarse no sólo en jornadas como las que hoy inauguramos, que sólo pretendemos una de las sanas expresiones de una universidad unida en afanes y alegrías comunes.

«Simultáneamente con esa dispersión, la Universidad se limpió del academismo al que se le señalaba como inconciliable con el progreso. Pero a la vez se fue con él mucha de la emoción que envolvía momentos necesariamente trascendentes, y que pueden existir, armonizar, sin oponerse a las distintas exigencias de cada época.

«Personal y colectivamente todos trabajamos con la pretensión de que una parte aunque sea mínima de nuestros esfuerzos, adquiera continuidad o permanencia.

«Bien puede ser —lo digo sin afán de ensueño desmesurado— que la Semana de la Primavera se repita cada año y perdure como una forma, un continente

donde cada generación deje la huella de su modalidad y que sea a la vez una síntesis de los esfuerzos continuados en que nos prodigamos diariamente.

«Con esa pretensión la creamos y declaramos inaugurada, ésta la primera. Un tallo enraizado en el libro, triunfando en la flor, la anunció en las calles. Nada más apropiado.

«La Universidad es, tiene que ser por la juventud que la puebla, la impulsa, la define, lo que Juan Ramón Jiménez dijo de la Primavera, precisamente eso: "hervidero de vida sana y nueva".»



Dr. Mario A. Cassinoni

CONCESION DE BECAS

La Comisión de Bienestar Estudiantil ha elaborado un reglamento de becas de ayuda económica y trabaja activamente en la estructuración de un programa integral en ese sentido. Uno de los mayores problemas con que se choca es la ignorancia que sobre la misma existencia de las becas existe entre numerosos estudiantes que tendrían el derecho de solicitarlas. La cantidad de becarios es sensiblemente inferior a la que con las posibilidades económicas de la Universidad se podría alcanzar.

Pueden aspirar a la obtención de esa ayuda todos los estudiantes que se hallen inscriptos en algunas de las Facultades o Escuelas Universitarias, o que habiendo terminado los cursos preparatorios se encuentren en condiciones reglamentarias para ingresar a la Universidad. Quedan exceptuados los que tengan una situación económica, empleo u ocupación profícua que les permita solventar sus gastos, y aquellos que durante el año anterior no hayan cursado con provecho sus estudios. Las becas se concederán por el periodo de un año, comprendido entre el 1º de marzo y el 28 de febrero del año siguiente. La Comisión de Bienestar Estudiantil hará un llamado anual a aspirantes en el mes de enero. A tales efectos se hará la mayor publicidad posible, tanto en Montevideo como en el interior del país. El periodo de inscripción irá del 1º de febrero al 15 del mismo mes. Los estudiantes de Preparatorios que deban rendir exámenes en febrero podrán inscribirse, pero condicionalmente. Las solicitudes serán de carácter reservado y las estudiará una comisión de becas, integrada por el Rector de la Universidad, un delegado de la Comisión de Bienestar Estudiantil y un delegado de los organismos gremiales estudiantiles. La comisión adjudicará las becas antes del 7 de marzo de cada año, salvo casos especiales. Las mismas se otorgan en calidad de préstamo: el estudiante que las recibe se compromete a devolver el importe percibido, cuando su situación económica se lo permita.

Es de hacer notar que estas facilidades podrán hacerse extensivas a estudiantes extranjeros que vengan a nuestro país a realizar cursos universitarios, en los casos calificados en que el Consejo Directivo de la Universidad así lo acuerde.

LA UNIVERSIDAD DISPONE DE UNA AUDICION RADIAL

El viernes 4 de octubre se inauguraron las audiciones radiales que, organizadas por la Comisión de Extensión Universitaria y Acción Social, se transmitirán en lo sucesivo por CX 26 del SODRE los días viernes a la hora 20 y 30.

En esa oportunidad hablaron el Rector de la Universidad, Dr. Mario A. Cassinoni, la presiden-

ta de la Comisión de Extensión Universitaria y Acción Social, Dra. Adela Reta, el delegado estudiantil Marcos Lijtenstein y el Director del Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires, Lic. Guillermo Savloff.

Se aludió a la nueva orientación de la Universidad y al sentido de su acción social. De particular interés fueron las palabras del licenciado argentino Guillermo Savloff, que hizo referencia a las tareas emprendidas por el departamento de su dirección: la organización de una planta piloto de educación fundamental en el barrio obrero de Isla Maciel, la reactivación de una biblioteca popular y la extensión universitaria a través de la radio.

Lic. G. Savloff



El Coro Universitario, que fue uno de los principales animadores de la Semana de Primavera, durante el acto inaugural en las escalinatas de la Universidad.

Cursos de postgraduados y la reglamentación de la carrera docente, estudia el Claustro de Derecho

Presidida por el Decano, Dr. Rodolfo Mezzera Alvarez, la Asamblea del Claustro de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales se reunió el 19 de setiembre, y viene funcionando desde entonces, para tratar los siguientes puntos del Orden del Día: 1) Organización y funcionamiento de los cursos de postgraduados; 2) Reglamentación de Seminarios e Institutos; 3) Régimen paralelo de exámenes, y 4) Organización de la carrera docente.

La sola enunciación del temario pone de manifiesto la importancia de la tarea a que se ha abocado la Asamblea, y la gravitación que tendrán sus actuaciones en la vida futura de la Facultad.

Los puntos 1 y 4, actualmente a consideración de la Asamblea, comprenden la organización de la actividad docente de la Facultad en una etapa superior, posterior al ciclo profesional, actividad de la cual se espera un doble resultado: una mejor especialización profesional en las distintas disciplinas, y una más adecuada preparación profesoral con las garantías que significa la organización de una carrera docente en la Facultad.

El punto 2, ya debatido y resuelto, atiende a los problemas de la organización de la actividad científica y docente. En cuanto a la actividad científica, la Asamblea resolvió la creación de "por lo menos cuatro institutos permanentes: De-

recho Privado, Derecho Público, Estudios Económico-Financieros, Ciencias Sociales y un Departamento de Información. Se procurará crear en los Institutos permanentes, Departamentos de especialización notarial". En cuanto a la actividad docente, proyectó la creación de seminarios como medio de introducir los métodos activos en la enseñanza y de despertar o canalizar el interés de los estudiantes por actividades que, sin vistas directas a la preparación de los exámenes, signifiquen una mejor capacitación técnica y una preparación para la actividad científica.

El punto 3 comprende el estudio de las posibilidades de vinculación entre los seminarios (concebidos como método de las cátedras y por lo tanto anexos a ellas) y los exámenes. Esto responde, principalmente, a la idea de que debe haber adecuación y correspondencia entre los métodos docentes y las formas de contralor de la capacitación técnica de los futuros profesionales. El asunto, muy discutido, ha merecido ya varias reuniones de la Asamblea y dos informes de la Comisión respectiva.

La Asamblea ha fijado el 19 de noviembre como fecha para la conclusión de sus trabajos, y es de desear que los finalice con éxito, dado que el temario incluye problemas tan estrechamente vinculados al mejor cumplimiento de los fines de la Facultad.

Proyéctase un embalse de piscicultura

La Facultad de Veterinaria proyecta la construcción de un estanque de piscicultura.

El Departamento de Investigaciones Pesqueras y Biología Marina, creado en 1953, está realizando desde entonces, al margen de su actividad docente en la Facultad, esfuerzos tendientes a hacer conocer a los habitantes del país los beneficios que derivan del consumo del pescado y sus subproductos.

Los antecedentes de aplicación extensiva de conocimientos en la crianza del pejerrey se remontan a 1956, año en que se efectuó la siembra de 100.000 alevinos de dicho pez en el embalse del Canelón Chico. Esa tarea, que se hizo bajo el patrocinio universitario de la Facultad de Veterinaria, refirmó la inquietud estudiantil y profesional y despertó el interés público por esos problemas. Se trata de la necesidad de proporcionar a nuestro pueblo mayor cantidad y variedad de proteínas de origen animal, en especial al hombre de campo.

La culminación del proyecto de la Facultad de Veterinaria permitirá al estudiante vivir las distintas etapas de una interesante tecnología y coadyuvará a una orientación eficaz de la alimentación popular.

Sobre temas técnicos de actualidad dictaron conferencias los Ingenieros Villar y Capurro

Con los auspicios de la Facultad de Ingeniería y Agrimensura y de la Asociación de Ingenieros del Uruguay, ofreció una conferencia en la Agrupación Universitaria el Director del Instituto de Tecnología y Química de dicha Facultad, Prof. Ing. Germán E. Villar, quien desarrolló el tema "Las Centrales Atómicas de los Estados Unidos". En su disertación, el Ing. Villar expuso la información recogida en el Simposium Interamericano sobre Usos Pacíficos de la Energía Atómica, realizado en mayo último en el Laboratorio Nacional de Brookhaven (Upton, Nueva York) al que asistió integrando la delegación oficial del Uruguay y en las visitas realizadas después del certamen.

Por su parte, el Profesor Ad Honorem y ex Decano de la Facultad de Ingeniería, Ing. Don Federico E. Capurro, dictó una conferencia sobre "Preparación de los ingenieros en el progreso de la sociedad moderna", en el salón A. de la Agrupación Universitaria.

La colaboración odontológica con las misiones sociopedagógicas

En la obra que cumplen las Misiones Socio-Pedagógicas en los rancharios de nuestra campaña, ha colaborado siempre la odontología. La asistencia odontológica es perfectamente valorada por los habitantes de los "pueblos de ratas". Quizá junto a la asistencia médica sea la que ellos aprecien más directamente, por sus funciones de conservación o restablecimiento de la salud y por el alivio del dolor.

La colaboración de la odontología en las misiones se realiza por medio de los estudiantes, que participan directamente en aquellas, y de la Facultad, que contribuye con el préstamo de sillones y máquinas y la donación de materiales.

Esa colaboración debe ser más amplia, sobre todo de parte del estudiantado. Más aún cuando se creen varios centros estables de misiones, los que tendrán gran importancia en un futuro próximo. No se tratará ya de una

esporádica visita a los rancharios, sólo útil para paliar una realidad de miseria, sino una acción de carácter permanente, en la que debe colaborar no sólo el sector odontológico sino la Universidad toda.

Disertaciones en la F. de Humanidades

En estos últimos meses se realizaron en la Facultad de Humanidades varias conferencias de profesores extranjeros.

El profesor argentino A. Pagés Larraya dictó dos conferencias sobre "Los orígenes de la novela argentina".

El Prof. José Imbelloni, destacado antropólogo argentino, habló sobre "Los colores del Universo y las edades del mundo en la protohistoria americana".

El escritor y crítico chileno Ricardo Latchman ocupó la cátedra del Prof. Roberto Ibáñez, disertando sobre la generación de 1900 en la literatura trasandina.

Los 10 años del Instituto de Investigaciones Históricas

El Instituto de Investigaciones Históricas de la Facultad de Humanidades fue creado por iniciativa del entonces Consejero, Dr. Justino Jiménez de Aréchaga, en marzo de 1947, confiándose su dirección al Dr. Emilio Ravignani.

Su director actual es el Prof. Edmundo M. Narancio.

Con motivo de este aniversario el Instituto ha hecho una publicación en la que se señala en forma detallada la labor docente y de investigación cumplida.

En una ceremonia que contó con la presencia del Rector de la Universidad, Consejeros, Profesores y Estudiantes, se conmemoró este aniversario del Instituto. Hicieron uso de la palabra en la misma, el director, Prof. Edmundo M. Na-

rancio, el Prof. Lincoln Machado Ribas y el Licenciado Juan A. Oddone, quienes señalaron el alcance de la celebración y se refirieron a la labor cumplida.

CURSILLOS SOBRE INGENIERIA

Invitados por resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ingeniería y Agrimensura, dictaron conferencias y cursillos en dicha Casa de Estudio, dos destacados profesores extranjeros: el Ing. Alfredo Páez, del Instituto Técnico de la Construcción y del Cemento, de Madrid, y el doctor Hunter Rouse, Director del Instituto de Investigaciones Hidráulicas de la Universidad del Estado de Iowa, EE. UU.

El Ing. Páez disertó sobre "Coeficientes de Seguridad" y "Reología", dictando además un cursillo sobre "Hormigón pretensado".

El Dr. Rouse tuvo a su cargo conferencias sobre "El Instituto de Investigaciones de la Universidad de Iowa", "Enseñanza e Investigación de la hidráulica en los Estados Unidos", y esta última en inglés: "Investigations of turbulent diffusion".

SUPLEMENTO

de la
Gaceta
de la

UNIVERSIDAD

DEDICADO A LA ORIENTACION VOCACIONAL

Montevideo, agosto 8 de 1957.—
Señor Rector de la Universidad de la República, Profesor Dr. Mario A. Cassinoni.
Presente.

De mi consideración: Oportunamente, el Consejo Directivo Central, tomó resolución en una proposición del Dr. Bertullo relativa a la orientación vocacional de los estudiantes de Enseñanza Secundaria.

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración han tenido inquietudes similares que las han concretado en las siguientes consideraciones:

"El análisis objetivo de las diferentes etapas que constituyen nuestra enseñanza y el estudio de cada una de ellas, recalcan la importancia que las mismas tienen y el papel que desempeñan en la formación, en particular de profesionales, y en general, de personas de cultura. Pero si seguimos toda esa evolución, nos encontraremos con un pasaje en que el estudiante toma situación de su condición de tal, y hace efectiva una elección. Dicho pasaje es el de liceo a Preparatorios, que siendo tan sólo una transición de etapa, como la son la de la escuela al liceo y la de Preparatorios a la Facultad, adquiere una trascendental importancia. Y ello es así, porque Preparatorios se concreta, como su nombre lo indica, a ser un período de adaptación y radicación a la carrera elegida.

"Pero dejando de lado, si esa adaptación o radicación se cumple, e incluso, si la finalidad es esa, debemos ir a un problema de fondo, el verdadero problema de estas consideraciones: en virtud de qué factores y motivos un estudiante liceal determina su futura carrera universitaria. El problema no tendría tal entidad, si esa elección del estudiante se hiciera a través de ese factor psicológico tan difícil de definir como es la vocación. Pero lamentablemente, es una minoría de estudiantes

"la que se deja conducir por una vocación. Y eso se debe, generalmente, a que el resto no la posee, ya en virtud de no congeniar con ninguna disciplina, ya como efecto de ser predilecto de muchas. Y sin embargo, todos los liceales en posiciones tan disímiles, entran a realizar una elección de la que quizás dependa su vida como estudiantes y como personas en la sociedad.

"El entrar a Preparatorios e inclusive a las Facultades por aquellos estudiantes avocacionales, no significa que no puedan llegar a encontrar su verdadera vocación en el contacto con las diferentes disciplinas. Pero ello puede ocurrir indirectamente e incluso no ocurrir, con una pérdida de tiempo y ansias, que en esa época de la vida —el estudiante se halla en plena juventud— puede serle fundamental.

"Frente a este panorama, tenemos que la enseñanza liceal en el ciclo de sus cuatro años, no brinda a través de sus diferentes materias, ninguna profundización ni práctica, como para servir a los estudiantes como noción de valor que las mismas tienen en el futuro desarrollo de ciertas carreras a elegir. Y la carencia de una orientación, no hablemos ya de una vocación en el estudiante, lleva a que éste se inscriba en Preparatorios en virtud de motivos que radican fuera del estudio en sí: influencia de los padres, atracción de los amigos liceales o ya la observación de las materias de Preparatorios, más o menos accesibles. La exposición escueta de los motivos más representativos, nos señala un peligro que nace en la desorientación del estudiante y culmina con la entrada a una Facultad a la que no se conoce, sino a través de las referencias del ti-

Comisión de Orientación Vocacional

Presidente: Dr. Víctor H. Bertullo. Integrantes: Cdr. Omar R. Freire, Prof. Dr. Julio R. Marcos, Prof. María Carbonell de Grompone y Prof. Dr. Mario Berta.

La Comisión solicitó a los Consejos Directivos de Enseñanza Primaria, Secundaria y de la Universidad del Trabajo, el nombramiento de delegados, con la finalidad de que en el plan de acción inmediata colaboraran aquellas instituciones oficiales directamente vinculadas al problema de la Orientación Vocacional.

Delegado de Enseñanza Primaria: Prof. Pedro P. Peyra. Delegado de la Universidad del Trabajo: Prof. Washington Risso.

La Comisión de Orientación Vocacional, creada recientemente por el Consejo Directivo Central de la Universidad, a iniciativa del Dr. Víctor H. Bertullo, ha creído de gran importancia publicar un Suplemento de la "Gaceta de la Universidad" destinado a la información práctica de algunos de los aspectos más significativos del tema en cuestión.

Cumple así con una de las iniciativas del plan de acción inmediata en relación a las directivas y cometidos que le han sido fijados específicamente y que, a juicio de la Comisión, han encontrado fiel expresión en la siguiente exposición de motivos del Cdr. Omar R. Freire, cuya publicación fue decidida unánimemente.

INFORME DEL CONTADOR OMAR R. FREIRE

"tulo que concede y por ende, a las posibilidades que el mismo le puede brindar.

"El círculo peligroso que se había abierto con la elección liceal, puede llevar consigo, como hemos visto, el germen de un materialismo profesional, que se orienta como un reflejo en el estudiante y que es resultado del medio que lo rodea. Para evitar, pues, que el seguir una disciplina universitaria sea un hecho dictado y se convierta, en lo posible, en un razonamiento producido del estudio, de la observación y en cierto modo de la práctica, que al fin de cuentas no sólo es medio, sino finalidad, planteamos una solución a largo plazo y una solución a corto plazo.

"La solución a largo plazo en cuanto a nuestro problema, se

"traduce en el establecimiento de un año de cursos de integración vocacional, dedicados exclusivamente no a la extensión de los conocimientos sino a la profundización de los mismos, en procura de una cristalización de afanes buscando la orientación de una vocación.

"Esa labor se complementaría en los años liceales anteriores, por trabajos ya prácticos, ya teóricos, que lleven impresos como consigna una obra de investigación y de interés para el que los realiza. A su vez, y como encuadre formal, se daría a conocer a los estudiantes liceales, la estructura de cada una de las carreras de que cuenta la Universidad, a través de cursillos realizados por estudiantes de las diferentes Facultades o a través de (Pasa a pág. 2.)

■ A vocación es la conciencia de una aptitud determinada. Quien tuviera consciente aptitud para toda actividad, no tendría, en rigor, más vocación que el que no se conoce aptitud para ninguna: no oiría voz singular que le llamase, porque podría seguir la dirección que a la ventura eligiera o que le indicase el destino, con la confianza de que allí donde ella le llevara, allí encontraría modo de dar superior razón de sí; y esto, si bien caso estupendo y peregrino, no sale fuera de lo humano: hay espíritus en que se realiza.— José Enrique Rodó.



■ EL despertar de las vocaciones —como el del amor— parece no obedeciera a ninguna sistemática. Un hecho cuya esencia aparente no varía, mil veces cruza por el alma mudo y se duerme en el regazo de la noche... mas, de pronto, soberano, vencedor de las tinieblas, rasga el velo y se descubre la casta frente de una aurora inesperada y radiante. Y así amanece "Buda" que en sánscrito significa sabio, iluminado, por trasmutación del obscuro Siddharta, cuando a los veinte años de edad, el espectáculo de la vejez y de la muerte polariza sus meditaciones en la línea efímera de la vida terrena.— Clemente Estable.

LA VOCACION

ENERGIA que arraiga en el fondo inconsciente y genio de la personalidad, la vocación prevalece sobre los más altos y categoricos motivos de determinación voluntaria.— José Enrique Rodó.

Cuando el hombre siente afinidad por una determinada profesión o se siente llevado a realizar una determinada actividad como si obedeciera a impulsos internos que le invitasen a la expansión de su vida en aquel sentido, se dice que tiene vocación (del latín "vocatio", acción de llamar), o sea "llamamiento hacia un determinado destino" (Mallart).

Hay una tendencia irresistible que conduce al individuo hacia determinado campo de actividad, hacia el que se siente una aspiración profunda de dedicar su vida. No se puede explicar claramente por qué, pero siente ese anhelo de ser médico o abogado o ingeniero.

Una vocación realizada conduce a la satisfacción en el trabajo, a la mejor expresión de una personalidad y contribuye en grado máximo al desarrollo de sus capacidades latentes.

Una vocación inhibida de expresarse por falta de oportunidades, por carencia de las aptitudes que permitan una realización eficaz de la tarea para la que uno se siente llamado, conduce a frustraciones, a desadaptaciones.

La vocación sin embargo, puede ser tan poderosa que lleve a superar obstáculos que en otra forma podrían ser insalvables. El llamado vocacional fuerza la voluntad a realizaciones que muchas veces están más allá de lo que el mismo individuo podría esperar de sí mismo.

Vivir la vocación, hacer de la vocación la profesión es tomar el camino de las máximas realizaciones personales. Una profesión sin vocación lleva a una disociación en la que la profesión se ejerce en el polo del interés, mientras que la vocación encuentra su expresión en la actividad desinteresada, en aquello que el individuo realiza porque siente un llamado a hacerlo sólo por la satisfacción que le proporciona.

Muchas veces una vocación se despierta por hechos fortuitos. Circunstancias aparentemente intrascendentes constituyen el punto de partida de vocaciones que toman un amplio desarrollo, llenando toda la vida de la persona.

En el análisis psicológico de la vocación podemos encontrar factores afectivos, intelectuales y activos.

Los factores afectivos se manifiestan en lo que podríamos denominar tendencias e intereses vocacio-

nales. Esas tendencias se nos hacen perceptibles en los actos que nos orientan hacia determinados campos de conocimientos y realizaciones. Unido a esas tendencias podemos encontrar el tipo de habilidad requerido para su puesta en práctica en forma eficiente, por lo que el individuo puede realizar adecuadamente aquello que ha imaginado o deseado guiado por sus tendencias e intereses. Todo ello señala un campo de actividades donde la realización del trabajo produce el máximo de satisfacciones y el mejor de los rendimientos.

Pero no siempre la vocación encuentra la aptitud necesaria para su desarrollo. Si los dos factores son concomitantes, el desarrollo de la vocación encuentra su plenitud. La vocación encuentra en la aptitud el poder de realización eficaz, casi instintivo, que muchas veces lleva a hacer alguna cosa casi sin aprenderla.

Una vocación sin la aptitud para ejercerla es un serio obstáculo para el desarrollo personal.

Hay vocaciones que se revelan precozmente, y hay también aquellas que sólo se manifiestan en una época tardía de la vida. No siempre quien tiene que tomar una decisión definitiva sobre la profesión a elegir, encuentra claramente desarrollada en él una vocación que signifique una respuesta clara para tomar una decisión. De ahí que muchas veces, en la edad en que en nuestro medio es necesario tomar esa decisión, ésta adquiere un sentido problemático muy agudo, resultando para muchos jóvenes una dura prueba resolver ese problema.

Un mejor conocimiento de los intereses, aptitudes, etc., así como una información adecuada sobre el medio ambiente profesional, puede resultar de mucha utilidad en la solución del problema.

Pedro Begué.

INFORME DEL CONTADOR OMAR R. FREIRE

(Viene de pág. 1.)

"profesores, conjuntamente con una información escrita. Naturalmente que la introducción de todos estos elementos significa la revisión de casi toda nuestra enseñanza, ya que no cabría establecerlo sino es a través de un análisis general. Es por ello que cabe una segunda solución a corto plazo, parcial en su concepción y por consecuencia, provisoria. Su contenido se concretaría a brindar a los estudiantes del último año liceal, una información oral, por intermedio de clases obligatorias, realizadas por estudiantes de las diferentes carreras, representativo de cada Facultad o de profesores, que se referirían a la constitución de dichas carreras, reglamentaciones que la regulan, disciplinas que comprenden y finalidades que la orientan y rigen. Todo esto sería complementado por una información en el mismo sentido, pero escrita y en lo concerniente a la introducción en los diferen-

tes años, de tareas especiales, prácticas o teóricas, evitando que la enseñanza se limite a estudio y repetición y se eduque al estudiante a lograr un espíritu investigativo, a la vez que de un método de estudio." De lo cual se podría concretar la siguiente proposición:

Previo acuerdo con la Dirección de Enseñanza Secundaria y Preparatoria el Sr. Rector dispondrá anualmente, se suministre en cada uno de los liceos de la Capital e Interior del país, una información oral, relativa a la disciplina, finalidad, orientación y reglamentaciones que rigen en cada uno de los servicios universitarios.

Para tal finalidad se utilizarán las últimas clases de los 4º años en cada liceo, designándose a tal efecto un representante por cada Facultad para cada liceo.

La elección de los representantes podrá recaer en profesores, o estudiantes de cada disciplina.

Salúdalo muy atentamente:
Omar R. Freire.

LA ENSEÑANZA CON MIRA A LAS VOCACIONES TIENDE A PONER ORDEN CONTEMPLANDO LAS APTITUDES. NO ES QUE OBLIGUE A NADIE A TRABAJO FORZADO: PONE A CADA UNO EN LA PISTA DONDE LA VIDA HARA SU CARRERA MAS BRILLANTE. Y QUIEN SEPA HASTA EL CONVENCIMIENTO CUAL ES LA CANTERA QUE GUARDA SU ORO, EL ALUVION QUE JUNTA SUS DIAMANTES. EL BOSQUE EN QUE ANIDA SU PAJARO AZUL... AHI CONCENTRARA EL ALMA Y AHI EJERCITARA SUS BRAZOS.— CLEMENTE ESTABLE.

PERO SI, UNA VEZ DESEMBOZADA Y EN ACTO, LA VOCACION PROFUNDA MANIFIESTA ESTA NOTA DE FUERZA FATAL, NO SIEMPRE TOMA FRANCA POSESION DEL ALMA SIN QUE LA VOLUNTAD LA BUSQUE Y ANIME. SUELE SER, LA VOCACION, TARDIA Y MELINDROSA EN DECLARAR SU AMOR, AUN CUANDO LUEGO PRUEBE, CON SU CONSTANCIA, CUAN VERDADERA ERA... — JOSE ENRIQUE RODO.

Contesta a la "GACETA" el Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Contador AGUSTIN LAXALDE:

UNA FINALIDAD CUMPLIDA

Al cuarto año de aplicación del nuevo plan de estudios, ¿en qué sentido entiende usted que se ha cumplido la finalidad del mismo?

La finalidad del plan de estudios, conforme a lo expuesto por su autor al exponer las causas que lo modelan, era no sólo intensificar el contenido de los programas vigentes, sino también iniciar la especialización esbozada en la ciencia económica en los grandes campos de investigación y análisis que comprenden la Economía Social y la Economía de la Hacienda.

Y esa finalidad se ha cumplido a pesar de todas las dificultades que necesariamente impone la transición de un programa a otro, con nuevos cursos y mayores exigencias.

¿Es posible mejorar su aplicación? ¿En qué grado?

Las dificultades a que me referí deben ser superadas. Llenadas definitivamente algunas cátedras que por distintas causas sólo han sido ocupadas interinamente, con la consiguiente reducción en el número de clases dictadas; cumplidos los trabajos prácticos y realizadas las pruebas de revisión en forma total, mejorará la aplicación del nuevo plan de estudios. El desarrollo del quinto año nos señalará las modificaciones que puedan operarse en la distribución de materias y las correcciones y ampliaciones a que puedan someterse los programas, a fin de obtener los resultados que se han propuesto con la implantación del nuevo plan.

¿Se ha integrado la función del contador en nuestra realidad político-social?

Nuestra realidad político-social ha debido contemplarse por el contador. Con la aplicación de los conocimientos adquiridos ha interpretado y resuelto los problemas que se le han presentado en su vida profesional. Parto de la base que los contadores han llenado siempre sus funciones con gran concepto de responsabilidad. Y esta responsabilidad no se puede concretar a la labor que directamente se le ha encomendado, sino que debe extenderse a la sociedad frente a la que se actúa.

A través del contador economista y hacendista que surgen del nuevo plan, ¿en qué otro sentido y grado puede cumplirse esa integración?

La diferencia que señalan los programas, impartiendo conocimientos en economía social y política económica o economía de la hacienda y de administración económica, con un número de materias comunes, hará que puedan los futuros contadores especializarse en una de esas ramas, atendiendo a sus preferencias vocacionales, sin perjuicio de completar sus conocimientos con el estudio de materias no incluidas en el sector de su elección, cumpliendo así con el plan integral.

Nuestro plan de estudios con nuevas materias y más completas disciplinas hará que los que obtengan el título de Contador puedan cumplir en mayor sentido y grado con un deber de superación.

Para terminar repetiré lo que se manifiesta al explicar el espíritu del plan: "Alienta en todo el orden planeado y es tendencia general del mismo, el deseo de crear una forma de enseñanza que supla al estudiante de todos los recursos necesarios para formarse, no solamente en las disciplinas científicas, sino también y paralelamente, en el ámbito cultural necesario para vivificar aquellos principios y darles un sentido cabal, humano y social, a través del profesional que conoce pero que también comprende de cada problema."

La Facultad de Ciencias Económicas

Sobre la base de la Escuela Superior de Comercio, se creó en el año 1932 la Facultad de Ciencias Económicas y Administración. Se elevó así, bajo el empuje de los acontecimientos, el nivel de los estudios económicos.

La denominación de la Facultad da una idea de la amplitud de su contenido. La complejidad de éste y la necesidad de diferenciar la disciplina económica hacendística de la social, llevaron a la estructuración del plan de estudios de 1954. En dicho plan se procura armonizar la necesaria orientación científica y el establecimiento de un mayor fondo de cultura social.

Se distinguen así dos sectores de estudio e investigación: el económico-social y el económico-hacendístico. Cada uno de dichos sectores, con diferenciación de materias, pero totalizando 31 asignaturas, se integran y correlacionan en cuatro ciclos. 1) Económico-social. 2) Económico-hacendístico. 3) Jurídico. 4) Matemático.

Los dos últimos ciclos se consideran accesorios y complementarios de los dos primeros, que son básicos. La acentuación de uno de los ciclos básicos constituye el sector correspondiente, ya económico-social, ya económico-hacendístico.

La Facultad concede un título de contador, común a los egresados de las dos ramas, en el que queda constancia del sector que se haya cursado. El egresado de un sector puede efectuar el plan integral, siguiendo las asignaturas no comunes del otro sector.

Los estudios, de acuerdo al plan, abarcan cinco años, comprendiendo cursos teóricos optativos y cursos prácticos obligatorios, con trabajos de revisión. Previo al examen final en su sector, el estudiante debe realizar un trabajo monográfico sobre materias del mismo, con la ayuda especial que los institutos le pueden proporcionar.

Los institutos son centros de investigación y perfeccionamiento que se ajustan a los reglamentos dictados por el Consejo Directivo de la Facultad. Funcionan actualmente los siguientes institutos: 1) De Teoría y Política Económicas. 2) De la Coyuntura Económica. 3) De la Teoría de la Hacienda Pública. 4) De la Economía y Administración de la Hacienda Pública. 5) De la Economía y Administración de la Hacienda Privada. 6) De la Estadística.

Opina SAMUEL LICHTENSZTEJN, Secretario del CECEA

Al cuarto año de aplicación del nuevo plan de estudios, ¿en qué sentido entiende usted que se ha cumplido la finalidad del mismo?

No podemos en este momento fijar el cumplimiento de una finalidad, ya que ésta se complementa con el ejercicio de la profesión por parte del egresado que siguió ese plan, egresado que aún no existe. Pero podemos afirmar que el plan ha alcanzado en la práctica el sentido de experimentación que hacía prever su estricta racionalidad y falta de adecuación a los medios.

ADECUAR EL PLAN A LA REALIDAD

¿Es posible mejorar su aplicación? ¿En qué grado?

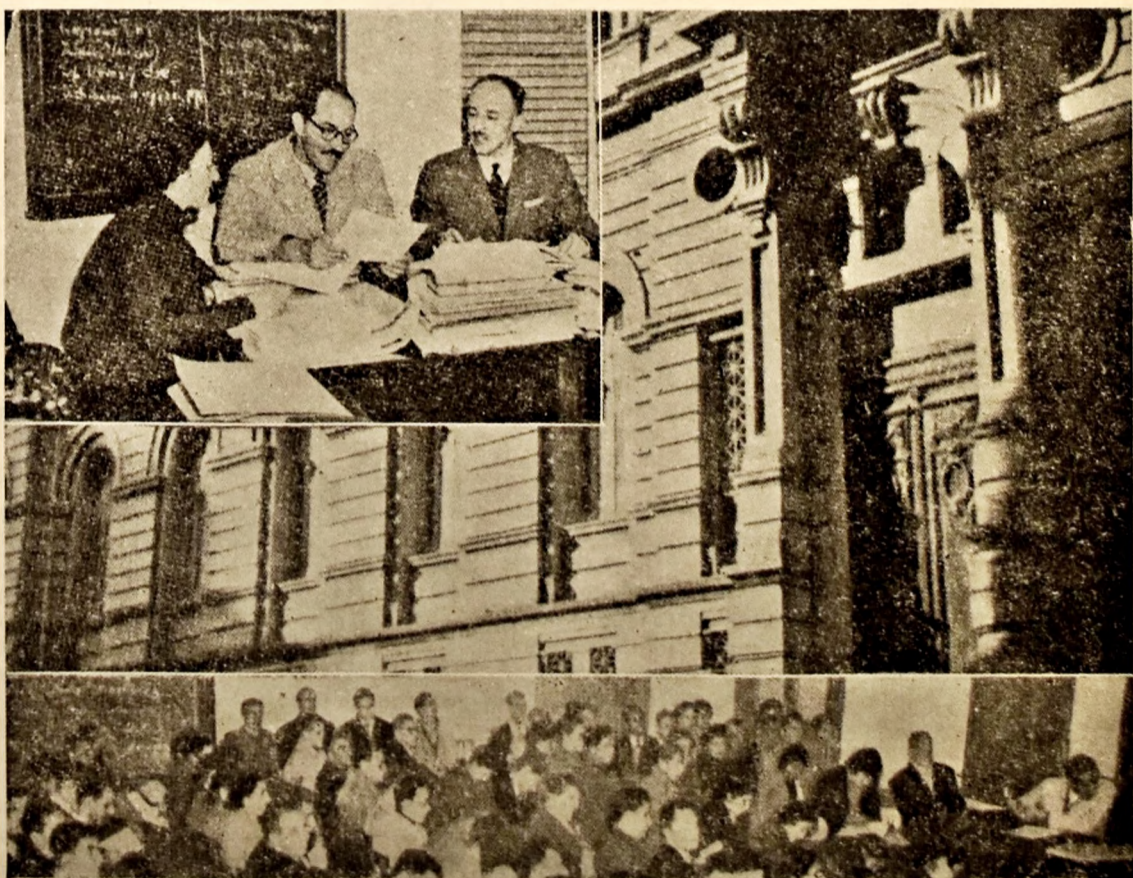
Desde que su desarrollo y adaptación no han llegado a su plenitud, es posible mejorar su aplicación, pero encastrándolo siempre en las posibilidades que no sólo derivan del mismo plan, sino de una realidad que en materia de estudiantes y docentes puede no concretarse con las necesidades. No sujetarse a esas limitaciones pero tampoco desconocerlas, determinará el grado de mejoramiento que el tiempo de por sí amplía.

¿Se ha integrado la función del contador en nuestra realidad político-social?

En forma general se debería concluir que la realidad político-social no ha recibido el máximo aporte del contador. Ello llevó a su vez a un cierto desconocimiento de su gestión en un plano que como el económico, es de su competencia. La reivindicación de la función del contador, por fuera de la hacienda privada, es una etapa que se debe cumplir con esfuerzos y que se afirma a través de soluciones para esa misma realidad.

A través del contador economista y hacendista que surgen del nuevo plan, ¿en qué otro sentido y grado puede cumplirse esa integración?

La finalidad en esencia del nuevo plan para el estudiante, fue darle un aspecto más amplio del punto de vista científico y humanístico. A través de la fuerza de voluntad que le pueden brindar estos análisis, podrá buscarse que el futuro contador hacendista y economista trate de estudiar los desarrollos de orden político-social, ante los cuales se hallará en mejores condiciones.



La Encuesta Sanitaria del Barrio Sur

El 21 de agosto ppdo., la Cátedra de Higiene de la Facultad de Medicina y la Asociación de los Estudiantes de Medicina, realizaron el relevamiento censal de las condiciones médico-sociales y sanitarias del Barrio Sur de la capital.

La iniciativa surgió de la necesidad, sentida por docentes y estudiantes de la Facultad de Medicina, de acercarse a los problemas sanitarios y sociales de nuestro pueblo y ayudar en el logro de soluciones a los mismos.

El Barrio Sur, ubicado entre Maldonado y la rambla de Ejido a Ciudadela (aproximadamente), reunía varias características que lo hacían particularmente apto:

—Presentaba diversos problemas agudos en materia de higiene de la vivienda (censo de Arquitectura: el 50 % de la población habita viviendas inadecuadas).

—Los vecinos de la zona estaban preparados para la encuesta, gracias a la colaboración del Comité Popular que los agrupa, a la lucha que libran por un bloque de Viviendas Económicas y al anterior censo de los estudiantes de Arquitectura (29 de mayo de 1957).

—Los vecinos estaban interesados en lograr una polí-clínica, cuyo planeamiento podía surgir de la Encuesta, la que así llenaría una función útil. Además, la Cátedra de Higiene pasó a integrar la Mesa Redonda pro Vivienda Económica para el Barrio Sur, otra forma de colaboración entre la Universidad y el pueblo.

—La zona había sido bien delimitada gracias al citado censo del 29 de mayo, conociéndose datos básicos —24 manzanas y 6.000 habitantes— que permitían una adecuada previsión del trabajo. Por otra parte, una colectividad reducida hacía factible que con los escasos materiales de que se disponía se pudiese llenar las exigencias de la encuesta.

En suma: el Comité Popular del Barrio Sur había solicitado del Centro Estudiantes de Arquitectura (CEDA) la colaboración a fin de lograr viviendas higiénicas para los habitantes de la zona. La Cátedra de Higiene y la Asociación Estudiantes de Medicina estaban en óptimas condiciones para hacer un nuevo enfoque del asunto y contribuir con su esfuerzo a la solución de un candente problema social.

• SIGNIFICADO Y FINALIDADES.

La extensión universitaria supone el acercamiento del claustro al pueblo. Una de sus actividades esenciales es la educación sanitaria y el asesoramiento técnico para planificar la organización médica de la colectividad.

¿Por qué se hace una Encuesta Sanitaria? Por una serie de razones:

—**Docentes:** el estudiante de Medicina debe conocer las técnicas de la administración sanitaria y medicina preventiva. Ha de participar activamente, organizando y efectuando una encuesta.

—**Sociales:** es útil a la comunidad el asesoramiento universitario para que ella pueda luchar por sí misma en la búsqueda de soluciones a sus necesidades.

—**Integración de la Universidad:** En una Encuesta Sanitaria deben colaborar docentes y estudiantes de diferentes disciplinas (Medicina, Servicio Social, Enfermería, Arquitectura, etc.). En el terreno de las realizaciones prácticas puede nuestra Casa adquirir la conciencia de unidad que le falta. En futuros trabajos entrarán en el equipo seguramente alumnos de Ciencias Económicas, Odontología, Ingeniería, etc. y de Agronomía y Veterinaria para censos rurales.

¿Para qué se hace la encuesta? Para conocer en forma completa las necesidades en materia médico-social de la comunidad, expresarlas de manera numérica mediante técnicas estadísticas y ayudar a los miembros de la colectividad a hallar las soluciones a los problemas encontrados.

• ORGANIZACION.

Dos fueron los pilares básicos de la Encuesta: la colectividad censada y las instituciones docentes y estudiantiles. La organización estuvo a cargo del personal de la Cátedra de Higiene y delegados de la Asociación Estudiantes de Medicina, bajo el patrocinio del Consejo de la Facultad de Medicina, del Comité Popular del Barrio Sur y el CEDA.

Las tareas preparatorias y la encuesta fueron realizadas por estudiantes de Medicina, Arquitectura, Enfermería y Servicio Social de la Universidad y Salud Pública reclutados voluntariamente a través de las gremiales correspondientes, y por estudiantes de 6º año de Medicina como ejercicio práctico del curso de Higiene. La preparación de la encuesta se hizo en varias etapas:

1) **Propaganda sanitaria,** a través de la mayoría de los medios educativos populares usados para este tipo de relevamientos, a saber: **prensa** (comunicados y conferencia de prensa); **radio** (espacios en varias estaciones y Voz de Andebu); **volantes** explicativos profusamente difundidos en el barrio y entregados casa por casa por los mismos encuestadores, los que así hablaban con los habi-

tantes de la manzana que les correspondería censar y limaban posibles dificultades; camión parlante y murales; propaganda en los **cines** del barrio; información a los médicos, practicantes y odontólogos de la zona, quienes pudieron prestar valiosa ayuda en la preparación psicológica de la colectividad; visitas a **escuelas y clubes** sociales y deportivos del lugar, logrando apoyo y difusión de la propaganda.

2) **Contacto con instituciones representativas de los vecinos.** El Comité Popular del Barrio Sur fue varias veces visitado, concurrendose también a asambleas de sector convocadas por el mismo con motivo de la lucha por el bloque de viviendas económicas, para explicar los objetivos de la encuesta.

3) **Preparación de los empadronadores.** Los estudiantes recibieron instrucción especial en la Cátedra de Higiene. Pudieron así conocer los fines de las encuestas sanitarias en general y de la presente en particular. La preparación del material de propaganda sanitaria estuvo a cargo de los propios estudiantes.

Se discutió con los empadronadores la ficha censal y se les entregó un manual de instrucciones, a los efectos de que todos interpretaran de igual manera las preguntas a hacer, para ser comparables en la elaboración estadística.

Con un mes de anticipación, los estudiantes fueron agrupados en 37 equipos de alrededor de 6 miembros. Cada equipo supo desde su constitución la manzana que le tocaría censar, facilitando la labor de educación sanitaria previa.

• LA FICHA CENSAL.

La ficha estaba compuesta por los siguientes capítulos:

1) **Composición del núcleo familiar:** estado civil, edad y sexo de los integrantes del núcleo; vacunaciones con las vacunas más eficaces o difundidas; alfabetismo.

2) **Estado de salud.** Se preguntó sobre las **enfermedades actuales** en la familia, insistiendo en las de carácter social (tuberculosis, sífilis, mentales, alcoholismo) o las de jerarquía en el país (cardiovasculares, cáncer, diabetes, reumatismo). Se investigó la existencia de invalideces físicas o sensoriales.

Se interrogó acerca de los **antecedentes mórbidos** en la familia, de afecciones mentales, alcoholismo, sífilis y diabetes, por ser las que transmiten por herencia alguna tara o predisposición patológica.

Se registraron los **familiares fallecidos en los últimos 5 años** y la causa.

Fue anotado dónde recibe **asistencia médica** cada miembro de la familia, en el caso de necesitarla: privada, mutual, Salud Pública, Hospital de Clínicas, Cajas de Asignaciones, etc.

3) **Estado económico.** Se discriminó los **ingresos** por sueldo, asignación familiar, pensión, jubilación, seguros, etcétera.

Los **egresos mensuales** se clasificaron en: alquiler, alimentación, luz, agua e impuestos, ropas, diversiones, transporte, enfermedades. Y se tomó nota de los **bienes:** propiedad, terrenos, comercio, vehículos, rentas, etc.

4) **Estado ocupacional:** ocupación y horario semanal; desocupación parcial, estacional o total.

5) **Instrucción y cultura.** ¿Se envía a los niños a la escuela? Número de años cursados por cada persona en primaria, secundaria, Universidad, Industrial, etc. Dominio de idiomas. Afición por artes, deportes, lectura, música y cine.

Para conocer la inquietud por problemas colectivos, se preguntó si estaban **afiliados** a algún sindicato, club deportivo o social, comité del barrio, etc.

5) **Vivienda.** Se completó los datos del censo de Arquitectura, inquiriendo el número de personas por dormitorio y por cama; recolección de basuras; estado del cuarto de baño (privado o colectivo; agua fría y caliente, bañera, ducha); etc.

• REALIZACION DE LA ENCUESTA.

El 21 de agosto, de 8 a 20 horas, más de 200 estudiantes trabajaron en la Encuesta Sanitaria del Barrio Sur, con gran entusiasmo y éxito en sus tareas.

Salvo pocas excepciones, la población esperaba a los empadronadores y les abrió sus puertas con hospitalidad, demostrando gran voluntad para responder con exactitud, sobre todo en los sectores más modestos.

Los estudiantes vivieron una experiencia inolvidable. La mayoría trababa contacto por primera vez con los habitantes de los conventillos y pudo conocer un grave problema social del país.

Los capítulos de la ficha respondidos en forma más defectuosa fueron los referentes a estado de salud y a ingresos y egresos. La resistencia más notoria fue a dar datos sobre ingresos. En cuanto a los egresos, muchas familias no supieron dar la información discriminada en

los distintos rubros, salvo y a veces alimentación.

Cada familia fue visitada por dos estudiantes. El trabajo fue rápido, en unos minutos, y el trabajo fue

Hubo un buen número de familias que no controló a nadie el día de la encuesta, los días siguientes

En total se llenaron casi el 10 % a comercios y a familias del barrio. De 1.344, aproximadamente el 10 % de las familias

parte como sigue:
—20 % de casas en qu
—5 % de ausentes de
—5 % de negativas a

negativas fueron francas e se adujo falta de tiempo,

Los porcentajes citados representan cifras en b su mejor comprensión he unidad, dando los resulta

• RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

El análisis estadístico de las encuestas, que constituyen una muestra representativa de los habitantes del Barrio Sur, da los siguientes resultados:

1) **Población.** Se censaron 1.344 habitantes, coincidiendo con los del censo de 1950. La población de la zona es de 1.344 habitantes.

2) **Sexo:** 52 % femenino.

3) **Estado civil.** Hay 6 % de viudos y 0,25 % respondieron unión libre. La cifra que por razones obvias no se pudo determinar es la real.

Considerando que hay todos solteros, restan sólo 10 % de la población, por lo que el porcentaje de solteros es del 10 %.

La investigación

En la Universidad reciente, las investigaciones de nuestro medio social.

La Universidad de la Plata, sustituyendo con el

En la Facultad de Biología, creado en setiembre, el profesor titular de

Los antecedentes de la encuesta, en julio de 1955, y trabajos de esa especie

estudiantes bajo la dirección de la necesidad y a comprobar por el inte

que se ha inscripto en el curso en sus trabajos, y concurso para el estudio

El instituto persigue la enseñanza de la sociología de información sobre los hechos en el dominio de la

Incluye actualmente "Resultados de la experiencia" "La clase obrera en Montevideo" y "Tipología de Dr. Isaac Ganón.

En el campo interdisciplinario de investigación de los recientemente creados Centros de Investigación Sociales con sede en Facultad de Medicina y la

En la ampliación del año por la asamblea de organismos en Instituto de Medicina

En la Facultad de Medicina de Montevideo, la cátedra de Investigación Social de Orbe.

En la Cátedra de Higiene de 1957 funciona un seminario dirigido por el profesor

Es de hacer notar de los Dres. Ganón y Recienientemente en Santiago Latinoamericano de Soc

Barrio Sur y la definición social de la Universidad

los distintos rubros, salvo alquiler, agua, luz e impuestos, y a veces alimentación.

Cada familia fue visitada en general por un equipo de dos estudiantes. El llenado de la ficha insumió 30 minutos, y el trabajo fue de unas 800 horas útiles.

Hubo un buen número de hogares donde no se encontró a nadie el día de la encuesta, y algunos fueron visitados los días siguientes.

En total se llenaron 2.146 fichas, correspondiendo casi el 10 % a comercios y oficinas (202 fichas), y 1.944 a familias del barrio. De esas 1.944 familias se censaron 1.344, aproximadamente el 70 %; el 30 % restante se reparte como sigue:

- 20 % de casas en que no se encontró a nadie;
- 5 % de ausentes de la ciudad o casas deshabitadas;
- 5 % de negativas a responder el cuestionario. Esas negativas fueron francas en algunos casos; en la mayoría se adujo falta de tiempo, enfermos, etc.

Los porcentajes citados y los que se ofrecen más abajo representan cifras en bloque, simplificadas, pues para su mejor comprensión hemos omitido las fracciones de unidad, dando los resultados en grande.

• RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

El análisis estadístico se limita a las 1.344 familias censadas, que constituyen una muestra ampliamente representativa de los habitantes del Barrio Sur.

1) **Población.** Se censó a 4.387 personas. El promedio de integrantes de cada familia es de 3,2. Estos datos coinciden con los del censo del CEDA, que hacía ascender la población de la zona a unos 6.400 habitantes.

2) **Sexo:** 52 % femenino y 48 % masculino.

3) **Estado civil.** Hay 44 % de solteros, 47 % de casados, 6 % de viudos y 1 % de divorciados. Menos de 0,25 % respondieron unión consensual sin legitimización, cifra que por razones obvias debe estar por debajo de la real.

Considerando que hay 1.250 menores de 21 años casi todos solteros, restan sólo 700 solteros mayores (15 % de la población), por lo que estamos frente a un grupo social con alto porcentaje de casados.

4) **Composición de la población.** Se ha clasificado los habitantes por grupos de edad. Veamos algunas cifras. Los mayores porcentajes se encuentran en los grupos comprendidos entre 22 y 64 años, que en total suman más del 60 % (sólo entre 50 y 64 años está el 20 %). Incluso hay unas 300 personas (7 %) mayores de 65 años.

Estamos por lo tanto en presencia de una población que en términos de estadística vital se denomina "adulta" o "envejecida", lo cual en general se manifiesta en países mejor estudiados que el nuestro por: baja natalidad y mortalidad infantil; poca incidencia de enfermedades infectocontagiosas; predominio de afecciones propias de la edad adulta y senectud, denominadas "degenerativas" (cáncer, cardiovasculares, reumatismo, diabetes, etc.); buena cultura sanitaria; tendencia a mejorar las condiciones económico-sociales; etc. Del estudio de los restantes capítulos de la encuesta se verá si esta población llena los demás requisitos de una población "envejecida".

5) **Inmunizaciones.** Salvo los grupos pre-escolares, el Barrio Sur está bastante bien vacunado. Lo cual es índice de buena cultura sanitaria en general pero de déficit de prevención en el capítulo materno-infantil.

—**Vacuna antivariólica.** Hay un 76 % de vacunados en la población en general. En los niños en edad escolar hay un 95 %, que se puede atribuir a la obligatoriedad de presentar el certificado correspondiente en la escuela.

Pero por debajo de los 3 años de edad, los valores oscilan entre el 25 y el 35 %. Dado que las técnicas médico-preventivas aconsejan esta vacuna a los 6 meses de edad, por dar menos reacciones locales y generales, las antedichas cifras sugieren que se debe captar a esos grupos e inmunizarlos correctamente.

—**Vacuna triple** (antitetánica, antidiftérica y antitos convulsos). Hasta los 14 años de edad hay un 30-40 % de vacunados, lo que en parte se debe a la obligatoriedad de la antidiftérica en los escolares. Es así que la vacuna contra la difteria supera netamente a las otras en el grupo de 6 a 14 años (más del 70 %).

Sin embargo, al igual que en la antivariólica, la vacuna triple no llega a cifras significativas en los menores de 1 año de edad (menos del 20 %). La Medicina Preventiva aconseja, en cambio, vacunar a todos los niños

con la triple antes de los 6 meses (en particular interesa la prevención de la tos convulsa, enfermedad que causa su mayor número de defunciones en el lactante).

En cuanto a la vacuna antitetánica, en adultos, oscila entre el 10 y el 20 %, cifras bastantes bajas considerando que el riesgo de heridas tetanígenas es común a todos los grupos de edad.

—**Vacuna antipoliomielítica.** Los grupos exhortados a protegerse contra la parálisis infantil en la última campaña del Ministerio de Salud Pública fueron los menores de 6 años, que aparecen en el Barrio Sur vacunados en un 40 %. Puede considerarse como un resultado bastante satisfactorio. Por encima de los 6 años las cifras decrecen rápidamente.

En suma: todo plan sanitario para el Barrio Sur deberá incluir los elementos para la vacunación intensiva de su población, en especial en los menores de 6 años (lactantes y pre-escolares).

Estos son los únicos datos estadísticos que por ahora podemos ofrecer, pues los restantes se hallan aún en proceso de elaboración.

En el próximo número de la GACETA publicaremos resultados más completos y daremos noticia de los trabajos en pro de la solución de los problemas de vivienda y salud del Barrio Sur.

La presente encuesta se integra en la importante tarea de acercamiento entre la Universidad y el pueblo. Las realizaciones que de ella surjan deberán sumarse con el resto de acción de nuestra Casa en tal sentido, a través de la Comisión de Extensión Universitaria.

La Universidad vislumbra un camino nuevo, acorde con una definición social de sus fines. En esa labor, profesores, estudiantes y egresados deben actuar en conjunto para beneficiar la población, a la que la Universidad le debe todo no habiéndole dado casi nada hasta ahora.

La extensión universitaria será así una expresión adecuada de los anhelos universitarios de servir más y mejor a los sectores necesitados de nuestro pueblo.

Efraín Margolis.

La investigación sociológica en la Universidad

En la Universidad de la República se han iniciado, en forma relativamente reciente, las investigaciones sociológicas tendientes a un conocimiento científico de nuestro medio social.

La Universidad colabora así al conocimiento de los problemas sociales del país, sustituyendo con el estudio objetivo la mera opinión o el alegato.

En la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales existe el Instituto de Sociología, creado en setiembre de 1956. Ha sido dirigido desde su fundación por el profesor titular de Sociología de dicha Facultad, Dr. Isaac Ganón.

Los antecedentes del Instituto se hallan en el Seminario de Sociología, iniciado en julio de 1955, como un anexo de la precitada cátedra, y en los cursillos y trabajos de esa especialidad que desde meses atrás venían desarrollando los estudiantes bajo la dirección del profesor.

La necesidad y al mismo tiempo la trascendencia del novel instituto se comprueban por el interés que han despertado sus actividades en el alumnado, que se ha inscripto en número muy elevado, pasando el centenar, para participar en sus trabajos, y en instituciones no-universitarias que han solicitado su concurso para el estudio de problemas sociales nacionales.

El instituto persigue tres finalidades principales: la de cooperar en la enseñanza de la sociología, la de investigación directa de los hechos sociales y la de información sobre actividades, estudios, adelantos científicos y metodológicos en el dominio de la asignatura.

Incluye actualmente los siguientes seminarios y temas de investigación: "Resultados de la experiencia del INVE", a cargo del Dr. Dionisio Garmendia; "La clase obrera en Montevideo", por el equipo que dirige el Dr. Carlos M. Rama; y "Tipología de los rancheríos rurales", dirigido personalmente por el Dr. Isaac Ganón.

En el campo internacional el instituto se halla vinculado con asociaciones, centros de investigación y de enseñanza, nacionales e internacionales, destacándose los recientemente creados Centro y Facultad Latinoamericanos de Ciencias Sociales con sede en Río de Janeiro y Santiago de Chile, para la realización de investigación y la formación de docentes y expertos en dichas disciplinas.

En la ampliación de servicios universitarios proyectada para el próximo año por la asamblea del claustro de la Facultad, se prevé la transformación del organismo en Instituto de Ciencias Sociales.

En la Facultad de Arquitectura desde hace varios años se vienen estudiando barrios de Montevideo o localidades del interior por el método censal, en la cátedra de Investigación Social (Sociología II) a cargo del Dr. Carlos Queralto Oribe.

En la Cátedra de Sociología Uruguaya (Sociología I), desde setiembre de 1957 funciona un seminario sobre Vivienda y Clases Sociales en el Uruguay, dirigido por el profesor Dr. Carlos M. Rama.

Es de hacer notar que resultados provisorios de las investigaciones a cargo de los Dres. Ganón y Rama en la Facultad de Derecho, fueron dados a conocer recientemente en Santiago de Chile en ocasión de celebrarse el Cuarto Congreso Latinoamericano de Sociología.

La Universidad se ha dirigido a la Comisión de Fomento del Senado, a los efectos de plantearle sus necesidades en materia de edificios. Como es sabido, se estudia en estos momentos una nueva ley de obras públicas.

La situación de algunas dependencias universitarias es realmente grave: la población estudiantil, en constante aumento, sobrepasa en algunas todas los cálculos previsibles, y la Universidad ha comenzado a enseñar nuevas profesiones y técnicas.

Nuestra Universidad no dedica ya todo su esfuerzo a las profesiones liberales. En los cursos y escuelas auxiliares del médico hay inscriptos 1.028 alumnos. Se ha creado la Escuela de Servicio Social. Funciona desde hace algunos años la Escuela de Biblioteconomía. Comenzarán a hacerlo, en breve plazo, las de Administración Pública y Periodismo. Y a todo esto debemos agregar que cada día son más quienes se dedican a la investigación, lo que exige un mínimo de comodidad en los institutos y laboratorios.

Pero no basta construir: es necesario relacionar estrechamente las dependencias afines y acercar nuevos locales a los núcleos universitarios ya existentes, de manera de corregir la dispersión causada por una exagerada autonomía técnica.

Concretamente, la Universidad entiende imprescindible, dentro de un plan mínimo, llenar las siguientes exigencias:

1) Dar ubicación a la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, con un alumnado superior a 1.500 y diversos institutos prestigiosos.

Es necesario construir más edificios universitarios

El desplazamiento de esa Facultad del reducido espacio que ahora ocupa, hará posible también la ampliación de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, y una mejor disposición de las oficinas que agrupa el Rectorado.

2) Trasladar la Facultad de Medicina al predio del Hospital de Clínicas donde estarán además el Instituto de Higiene y la Facultad de Odontología, que debe ser ampliada y construir en sus proximidades el local para la Escuela Universitaria de Enfermería, que será a la vez casa de las nurses, como es habitual en todos los países.

3) Expropiar el terreno vecino a la Facultad de Arquitectura para que pueda ampliarse ésta, ubicando allí la Escuela de Bellas Artes y el Conservatorio Nacional de Música.

4) Terminar las obras de la Facultad de Ingeniería y Agrimensura, de cuya necesidad hay conciencia plena en el seno de la Comisión.

5) Dar a la Facultad de Humanidades y Ciencias un local adecuado, desalojándola del que ocupa en forma precaria y que está en pésimas condiciones.

6) Ampliar las Escuelas Agronómicas para hacer posible allí el aprendizaje práctico de parte de la profesión de Agronomía y también de la de Veterinaria, como paso previo a la instalación fuera de la ca-

pital de ambas Facultades con institutos comunes.

El predio ocupado por la Facultad de Veterinaria servirá siempre para la instalación de institutos universitarios de investigación y enseñanza y resulta sumamente valioso por su proximidad al núcleo encabezado por el Hospital de Clínicas.

7) La Facultad de Química y Farmacia deberá en un futuro próximo, enseñar en distintos institutos sus dos ramas, la industrial y la farmacéutica, siendo de toda claridad la necesidad de vincular estrechamente la primera, a la Facultad de Ingeniería y la segunda a la Facultad de Medicina. Mientras, y admitiéndose como posible, el traslado del Instituto de Patología (de Medicina), local al norte de su predio, la Facultad de Química y Farmacia podría usar de esos locales casi de inmediato y satisfacer sus necesidades más importantes.

Se trata, como podrá apreciar el lector, no de un ambicioso plan de edificación —probablemente adecuado para un futuro próximo—, sino simplemente de paliar una situación que se vuelve insostenible. De ser resuelto favorablemente el pedido de la Universidad, se habrá solucionado, al menos temporalmente, una situación deficitaria que afecta el desarrollo normal de la vida de nuestra institución cultural.

Activa participación tuvo la F. E. U. U. en la Conferencia Internacional de Estudiantes

Desde el 11 al 22 de setiembre pasado, se realizó en el University College de Ibadán (Nigeria), la 7ª Conferencia Internacional de Estudiantes, asamblea de la mayoría de las organizaciones estudiantiles representativas de los cinco continentes. Se reunieron alrededor de 180 personas, en representación de uniones nacionales estudiantiles de 61 países y de 10 organizaciones internacionales. Su propósito fue el de estudiar los principales problemas que afectan a los estudiantes en las diversas regiones del mundo y elaborar un programa de cooperación internacional estudiantil para el próximo año.

La Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (F. E. U. U.), que ya había participado en cuatro conferencias precedentes, envió una delegación integrada por los estudiantes José Enrique Díaz (Derecho), Carlos A. de Mattos (Arquitectura) y Lázaro Lizarraga (Ciencias Económicas).

Uno de los problemas que discutió la 7ª Conferencia, y que fue planteado y fundamentado por la F. E. U. U., era el reconocimiento, en la declaración de principios, del papel que deben desempeñar los estudiantes en los problemas generales de la sociedad, y no sólo en aquellos que conciernen a la educación y "a los estudiantes como tales". La proposición uruguaya, que contó con el apoyo de las 16 delegaciones latinoamericanas, así como de las de los países árabes (Marruecos, Túnez, Argelia y Sudán) y de Italia, Grecia y Ceylán, fué rechazada. Finalmente la Conferencia votó una moción transaccional que afirma que "los problemas de los estudiantes, en particular de aquellos de los países sometidos a sistemas coloniales, totalitarios e imperialistas, o que han adquirido recientemente su independencia, implican responsabilidades políticas específicas, y que los estudiantes como resultado de sus obligaciones particulares con respecto a la sociedad de que forman parte, ven la lucha por la autonomía universitaria y la libertad de la cultura,

como vinculadas a la lucha por la democracia, la libertad, la paz y la justicia en sus países".

Por otra parte, la Conferencia, luego de estudiar los informes sobre la situación estudiantil y educacional en Argelia, Cuba, Nicaragua, Chipre, Hungría, Alemania Oriental y África del Sur, condenó la violación de la autonomía universitaria y los derechos estudiantiles en dichos países.

Así, en lo que se refiere a Cuba, la Conferencia expresó "su solidaridad con los estudiantes que en Cuba luchan por el restablecimiento del orden constitucional, sin el cual no es posible el normal desarrollo de la vida universitaria" y denunció "al gobierno cubano por su política represiva que ha causado la muerte de muchos estudiantes".

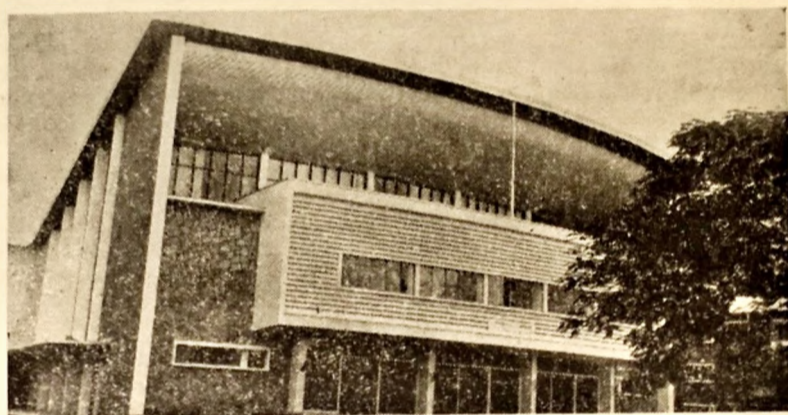
La Conferencia expresó también "la esperanza de que se encuentre una solución equitativa y rápida para el problema argelino, sobre la base del reconocimiento de la independencia nacional, condición indispensable para el desarrollo de una educación libre y democrática en Argelia".

En lo que se refiere a Hungría, luego de estudiar un abultado informe sobre el incumplimiento gubernamental de las demandas de estudiantes y profesores, se votó una condenación de la "falta de libertad académica en las universidades de Hungría, la denegación total de una verdadera autonomía universitaria por el estado y la intervención extranjera en el desarrollo del patrimonio cultural de Hungría".

En el plan de cooperación internacional a desarrollarse en el período comprendido entre la séptima y la octava conferencia, que habrá de realizarse en Río de Janeiro a fines de 1958, se incluyeron diversas actividades, tales como: la realización de dos seminarios de estudio, uno a realizarse en Asia y otro en América Latina, para estudiar problemas de interés para los estudiantes de tales regiones; el envío de delegaciones fraternales a India, Pa-

kistán y Nepal, a los países árabes de Medio Oriente, en los cuales no existen organizaciones estudiantiles, y a China y países de Europa Oriental, cuyas organizaciones estudiantiles nunca han participado en la Conferencia; continuar editando la revista internacional estudiantil "El Estudiante", etc.

La delegación de F. E. U. U. ha opinado que aunque las resoluciones adoptadas constituyen un ligero avance en relación a las de conferencias precedentes, adolecen de la limitación de estar restringidas en los problemas de fondo que afectan a los estudiantes en diversas partes del mundo. Esto —según la F. E. U. U.— impedirá que el programa trazado sea realmente efectivo en la cooperación a brindar a los estudiantes que luchan contra los imperialismos, las dictaduras y el colonialismo.



Edificio universitario de Ibadán, donde se realizaron los plenarios de la Conferencia.

CREOSE LA OFICINA DE RELACIONES ESTUDIANTILES LATINOAMERICANAS

Por resolución del II Congreso Latinoamericano de Estudiantes realizado en La Plata (República Argentina) del 20 de abril al 2 de mayo del presente año, se creó la Oficina de Relaciones Estudiantiles Latinoamericanas (O. R. E. L.), que funciona ya en Montevideo.

El Congreso Latinoamericano de Estudiantes es la máxima asamblea representativa de los estudiantes universitarios agremiados de América Latina, y en él participan las organizaciones estudiantiles que se rigen internamente por normas democráticas y que funcionan independientemente de gobiernos, partidos políticos y entidades religiosas e ideológicas.

Al mencionado II Congreso celebrado en La Plata, concurrieron representantes de 15 países con categoría de delegación plena, y de 1 país como observadores. Un acuerdo importante fue la creación de la O. R. E. L., cuya instalación y funcionamiento se encomendó a la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay.

Según declaró el Congreso, esa oficina fue creada teniendo en cuenta "la necesidad de establecer vínculos permanentes entre las organizaciones estudiantiles latinoamericanas, que aseguren el mantenimiento de relaciones entre Congreso y Congreso" y "la necesidad de coordinar esfuerzos y prestar solidaridad en aquellos casos en que las situaciones lo requieran". Sus objetivos fundamentales son:

- a) asegurar el contacto permanente entre las entidades representativas de los estudiantes latinoamericanos;
- b) ampliar el conocimiento de los problemas que afectan a cada una de ellas, mediante un intenso intercambio de informaciones;
- c) organizar movimientos de solidaridad con los estudiantes de los países que atraviesan por situaciones de extrema gravedad;

- d) recopilar el material que sirva de antecedentes para la mejor solución de los principales problemas universitarios, gremiales, etc.;
- e) impulsar el cumplimiento de las resoluciones adoptadas en los congresos y colaborar en él, etc.

La creación de este organismo —según afirman sus organizadores—, servirá para que la confraternidad estudiantil latinoamericana pueda concretarse en beneficio mutuo y de las universidades del continente, contribuyendo así a un acercamiento efectivo entre nuestros pueblos.



La delegación uruguaya a la VII Conferencia Internacional Estudiantil, con uno de los representantes de la Unión Nacional de Estudiantes de Nigeria.

¿Conocen los jóvenes sus aptitudes y su vocación?

Uno de los más fundamentales problemas con que deben enfrentarse todos los jóvenes es la elección de una ocupación o trabajo.

Lamentablemente no puede asegurarse que elección tan fundamental para la futura felicidad del individuo se haga siempre con conocimiento de causa. Los especialistas en problemas juveniles, indican que a lo largo de los años liceales, cada joven hace de tres a cuatro elecciones en relación a su futuro trabajo; es decir, que en el curso de cuatro años, elige ser tres o cuatro cosas diferentes. En parte esto se debe a la influencia indirecta de los profesores, en el sentido que un buen profesor, sin proponérselo, hace surgir en dos o tres de sus alumnos, la creencia de que ellos tienen vocación para la materia que él enseña.

Todo estudiante, antes de elegir un trabajo, debería tener pleno conocimiento de dos sectores fundamentales: cuáles son sus aptitudes, sus ineptitudes, sus gustos y preferencias permanentes y estar informado sobre cómo son las distintas profesiones.

¿Conocen nuestros jóvenes, cómo son ellos, qué condiciones tienen, de qué aptitudes carecen y qué clase de trabajo les gustaría desempeñar? Las investigaciones hechas en muchos países, incluso en el Uruguay, muestran que los estudiantes de Enseñanza Secundaria no sólo están inseguros sobre sus aptitudes y gustos, sino que además, lo que es todavía más grave, desconocen las motivaciones por las que deben orientarse.

No es motivo suficiente, para elegir un trabajo, el que ese trabajo sea desempeñado por el padre o familiares allegados o el que se haya sido objeto de presiones sociales en ese sentido; no es tampoco motivo bastante el prestigio social de la profesión elegida y menos aún, la perspectiva económica que ella ofrece. En muchos casos no han sido motivación importante para la elección, las aptitudes que se poseen y las que se cree que exige la profesión escogida. Pero aunque éste fuera un factor decisivo en la elección, todo joven tiene dificultad en llegar a conocer qué aptitudes posee; para valorar aunque sea aproximadamente aquello en que uno sobresale se debe tener una idea definida de lo que la mayoría de la gente es. Sólo esta medida de comparación, puede ser un patrón adecuado y no siempre el joven tiene suficiente conocimiento para contar con ella.

Respecto a los gustos y a las vocaciones, podemos hacer afirmaciones parecidas: partimos del deseo infantil e ingenuo de llegar a ser "cow-boy", pasando por la aspiración adolescente de ser un abogado espectacular al estilo de Perry Mason o una cantante de fama internacional y finalmente elegimos un trabajo que carece de la excitación del primero y de la ambición del segundo, pero que indica una adaptación a la realidad que es índice de madurez.

Todo adolescente tiene tendencia a supervalorarse; los adultos que lo rodean le parecen personas mediocres; cree ardientemente llegar a valer mucho más que ellos y a descollar en su actividad científica, artística, etc., al lado de los grandes genios de la humanidad. Esto es característico de la adolescencia, en su impulso heroico y su confianza ilimitada en las propias fuerzas. Por esto en muchos casos las decisiones vocacionales están erradas y muy tardíamente se descubre la equivocación.

El problema del trabajo es uno de los más fundamentales con que todo joven se ve enfrentado y sin un conocimiento justo de aptitudes y vocaciones propias, esta elección corre el riesgo de ser equivocada, de acarrear una segura y permanente infelicidad.

Maria A. Carbonell de Grompone.

LA CONSTANCIA CARACTERIZA LAS VOCACIONES —CONSTANTES QUE REVELADAS DESTACAN LA PERSONALIDAD— A LA MANERA DEL TROPISMO Y DEL INSTINTO. LAS VOCACIONES QUE HAN RASGADO EL VELLO DEFINITIVAMENTE, VAN A SU OBJETO CON LA TERQUEZ DE LA MARIPOSA AL FOCO Y DEL GORRION AL SEMBRADOR: GIOTTO CUIDABA REBAÑOS CUANDO EL PINTOR CIMABUE LO DESCUBRIO, PERO RECOGIA TODO CARBON Y TODA CAL QUE ENCONTRARA EN EL CAMPO Y DIBUJABA EN LAS ROCAS DE LA MONTAÑA CON IGUAL NATURALIDAD Y LA MISMA PERSISTENCIA CON QUE EL AGUILA ESCALA LAS CUMBRES.— CLEMENTE ESTABLE.



EN MEDIO DE LOS OBSTACULOS DEL MUNDO; DEL ABANDONO Y LA ADVERSIDAD; DEL DESDEN Y LA INJUSTICIA DE LOS HOMBRES, LA VOCACION HONDAMENTE INFUNDIDA SE DESENVUELVE CON ESAS PORFIAS INDOMABLES QUE RECUERDAN LAS SIGNIFICATIVAS FIGURACIONES EN QUE LA FANTASIA PAGANA EXPRESO LA TENACIDAD DE UN DON O CARACTER QUE SE IDENTIFICA CON LA ESENCIA DE UN SER.— JOSE ENRIQUE RODO.

HAY una misteriosa voz que, viniendo de lo hondo del alma, le anuncia, cuando no se confunde y desvanece entre el clamor de las cosas exteriores, el sitio y la tarea que le están señalados en el orden del mundo. Esta voz, este instinto personal, que obra con no menos tino y eficacia que los que responden a fines comunes a la especie, es el instinto de la vocación.



LA aptitud se vale de él como los pájaros del supuesto sentido de orientación, por el cual hallarían el camino cierto en la espaciosidad del aire.



ASI, sin conocimiento de la realidad, sin experiencia de sus fuerzas, sin comparación entre los partidos posibles, el alma que ve abrirse ante sí el horizonte de la vida, va por naturaleza al campo donde su aplicación será adecuada y fecunda.— José Enrique Rodó.

Necesidad de un Consejo de Orientación

Al finalizar los estudios secundarios se presenta para un gran número de jóvenes (para muchos se había presentado al finalizar la escolaridad primaria) el problema de la determinación de su futuro profesional. De que esta elección sea acertada o no, se seguirá el buen éxito o el fracaso en un tiempo más o menos largo.

Algunos estudiantes tienen una determinación que a veces ha aparecido en la infancia; otros dudan y no saben qué profesión elegir; otros siguen las sugerencias de sus padres, profesores, amigos; otros prueban, y así los vemos cambiando de Preparatorio, pues no han encontrado lo que en él buscaban. En esa elección actúan factores diversos que presionan de una manera más o menos consciente al que elige: factores económicos, culturales, sociales, educacionales, afectivos, etc., etc. En realidad vemos que: 1º) El estudiante y el joven conocen poco el campo profesional, ignoran las aptitudes y capacidades que exigen las profesiones, los requerimientos de las mismas; desconocen muchos trabajos, su información sobre el campo profesional es limitada y, es posible que, de haberlos conocido, otra hubiera sido su decisión. Conocen, en general, el aspecto externo de un número limitado de profesiones, y la consideración social que acompaña a la misma en el grupo cultural en que actúan. Desconocen el tiempo de preparación y el costo de la misma.

2º) El muchacho se conoce poco a sí mismo y se juzga de acuerdo a sus impulsos e ideales, ya capaz de emprender y triunfar en trabajos de titanes, ya incapaz para la más mínima realización valedera. Juzga, además sus posibilidades en función de sus experiencias en situaciones anteriores, sin analizar lo que contribuyó al buen éxito o al fracaso de las mismas.

3º) Desconoce, y esto en grado más profundo que los anteriores, el futuro profesional del trabajo que eligió; que en cada campo profesional hay una regulación por oferta y demanda, y que las profesiones están sujetas a fluctuaciones originadas por los adelantos técnicos, previsible algunas veces, por el descubrimiento de nuevos materiales, técnicas nuevas, desaparición de determinada materia prima, surgimiento de nuevas valoraciones que imponen determinadas necesidades, etc.

De lo anterior se desprende que, si no se quiere hacer una elección a ciegas, es necesario el consejo orientador de la persona que debe conocer: A) **el campo profesional** del lugar en que actúa: profesiones, preparación para las mismas, campo de acción profesional, posibilidades de futuro; B) **al individuo**: su historia educacional, sus capacidades de aprendizaje y de aplicación al mismo, sus aptitudes y limitaciones (aspectos positivos y negativos), su historia familiar, sus condiciones económicas, y por encima de todo, la personalidad.

En posesión de estos conocimientos podrá aconsejar al joven sobre su futuro profesional; lo ayudará a buscar el "quehacer" que se adecúa a su "SER". Y así dirá a los que tienen ya una idea de su trabajo, una orientación definida, si poseen las aptitudes necesarias para realizarlo; confirmará o no las posibilidades de esa elección; al que duda, le indicará el campo profesional en el que puede realizarse; al que tiene contraindicaciones serias se las hará ver, acompañando esto con el consejo del campo hacia el cual se puede orientar con mejor éxito.

En consecuencia, el consejo de orientación, es una ayuda científica que debe sustituir a la ayuda empírica que se viene dando a los jóvenes que tienen que decidir de su futuro profesional.

Elida Tuana.

Planteamiento de los problemas vocacionales en diversas edades

La edad típica en que se plantean este tipo de problemas es la adolescencia, ya sea en la fase inicial o final de la misma. Tanto en el caso de quienes egresan de la escuela primaria, como de quienes lo hacen de secundaria, el problema de elegir una actividad debe ser resuelto en base al conocimiento de sí mismo y de la realidad de estudio o de trabajo en la que se va a empezar a actuar.

Para todo individuo, la correcta elección vocacional implica la solución de un problema en el que entran en juego los deseos y aspiraciones, por una parte, y las preferencias y aptitudes, por otra.

Estudiando la evolución experimentada a través de la edad, se encuentra que son pocas las personas que, desde los años de infancia, no han manifestado deseos de ejercer una determinada profesión, dando a conocer su preferencia a veces en forma espontánea y a veces como respuesta a preguntas formuladas por los adultos. Por lo general, tales preferencias no tienen otra base que el agrado que siente el niño por algún aspecto exterior de la actividad en cuestión, haciéndose evidente en muchos casos la influencia ejercida con su ejemplo por familiares o allegados. En algunas ocasiones, el factor estimulante de tales preferencias se encuentra en las lecturas predilectas del niño, las que pueden provocar en él el deseo de realizar algo que a sus ojos aparece como una labor de gran importancia y prestigio social.

En materia de intereses vocacionales, las preferencias manifestadas en la niñez presentan una variabilidad muy grande de año en año, y son pocos los adultos que han seguido efectivamente la carrera con que soñaban desde su infancia. El período de estabilización de los intereses vocacionales se alcanza al final de la

adolescencia, y abarca desde los 17-18 hasta los 24-25 años. La sola mención de estas cifras, que por otra parte sólo tienen un valor relativo, servirá para destacar la índole muy diferente de los problemas enfrentados por quienes deben realizar su elección al final de la enseñanza primaria o al final de secundaria. Los primeros están viviendo aún la etapa en que los intereses son difusos e indiferenciados, mientras que los segundos se hallan en pleno período de estabilización, o cuando menos en su umbral; y poseen la ventaja adicional de haber puesto a prueba su eficiencia en distintas disciplinas rela-

cionadas en forma casi siempre directa con la carrera que aspiran a cursar en los años subsiguientes.

Este ejemplo, relativo al plano de la enseñanza media, puede generalizarse a la esfera del trabajo remunerado, en el que la elección vocacional presenta dificultades iguales, cuando no mayores. Los adolescentes en busca de empleo están expuestos a cometer el mismo tipo de error que los estudiantes que eligen un determinado curso; y se trate de hacer una u otra cosa, la inexperiencia o el desconocimiento de la realidad a enfrentar hacen pagar un tributo elevado a los novicios.

Como observación final, corresponde agregar que el individuo que alcanza su madurez debe haber resuelto su problema vocacional; y podría decirse que uno de los criterios de la madurez es precisamente el de la correcta elección vocacional. Transcurrido el período de prueba y de intentos de ajuste, representado por la adolescencia, debe suponerse que el individuo maduro está en condiciones de enfrentar el futuro en base al conocimiento de su personalidad y de su trabajo, que constituyen los requisitos de toda elección vocacional acertada.

Washington L. Risso.

FORMACION DEL ORIENTADOR VOCACIONAL

¿Quién debe realizar la orientación vocacional?

Cabe asegurar, en primer término, que no debe ser sólo un técnico. Son necesarios la técnica y los tests, pero también es de imperiosa necesidad el uso crítico de esos métodos.

Tan importante o más que el conocimiento práctico y de aplicación de un test es la presencia de un auténtico "pensar psicológico", que emplea la técnica conociendo sus posibilidades y sus límites.

Existen excelentes tests de aptitudes que permiten evidenciar las posibilidades existentes en una persona, en tal o cual sentido específico del rendimiento, pero no hay un test único ni siquiera una suma de tests que agote lo inabarcable de las eficiencias posibles de un individuo.

Creo que fue W. Stern que dijo: "más vale un test malo en manos de un buen psicólogo que un buen test en las manos de un psicólogo incompetente."

Estas consideraciones fundamentan la necesidad de que el orientador vocacional sea algo más que un técnico y que posea a más de técnica un conocimiento teórico en Psicología lo más amplio posible, que le permita librarse de todo dogmatismo perjudicial y lo estimule a una permanente actitud crítica frente a los métodos y a los resultados obtenidos con la aplicación de esos métodos. Sobre esto tanto ha insistido en nuestro medio el maestro Vaz Ferreira.

En la práctica de la orientación vocacional es imprescindible que se estudien las aptitudes que fundamentan el "poder" realizar tal o cual tarea específica. Pero es igualmente importante que se conozcan las restantes características de la personalidad en los aspectos intelectual, afectivo y conativo, aún cuando parezcan inútiles, porque su conocimiento posibilita una más

justa y adaptada utilización de las aptitudes ya exploradas. Debe recordarse siempre que las aptitudes no se encuentran aisladas fenomenicamente sino que las aislamos metodológicamente, por conveniencia práctica, y en segundo lugar, que la totalidad psíquica a la cual pertenecen les presta vida, significado y posibilidades de compensación funcional muy a menudo insospechadas sin el estudio de esa totalidad.

Estas consideraciones nos conducen a afirmar la imperiosa necesidad de que la persona que realice la tarea de orientación vocacional se encuentre plenamente capacitada previamente en los aspectos técnico, teórico y crítico.

Es innegable que el orientador vocacional debe ser un psicólogo, formado en la Universidad, con todas las garantías necesarias para que se reconozcan en él la preparación técnica, intelectual y moral básica y especializada, para un correcto desempeño de su labor.

La orientación vocacional es una tarea muy delicada pues incide en uno de los aspectos más vitales de todo ser humano: la elección de su trabajo o profesión.

Resolver en la práctica tarea tan difícil exige, en primer lugar, la formación adecuada de quien la realice. No cabe duda de que debe ser un psicólogo, preparado universitariamente, en la forma antedicha. Estos son los principios y las directivas que estimularon la creación de una Licenciatura en Psicología en la Facultad de Humanidades y Ciencias, hace ya dos años, y que rigen la secuencia de los cuatro años de cursos en un todo orgánico y funcional. Su finalidad no es la "producción en serie de técnicos en Psicología" ("especie muy peligrosa" ha dicho Baudouin con justicia) sino la formación adogmática, crítica y metódica en la disciplina psicológica.

Dr. MARIO BERTA.

cine: peligro



Cuarenta millones de espectadores van al cine diariamente en todo el mundo. ¿Qué poderosa fuerza los atrae? ¿En busca de qué acuden?

Es ya un lugar común afirmar que el público corriente va al cine sólo a divertirse. Pero la mera diversión no lo es todo. El psicólogo moderno dice "dime cómo te entretienes y te diré quién eres".

Uno de los fenómenos sociales más peculiares de la época actual es la estandarización de los gustos populares, como ya lo señalara alarmado Werner Sombart. Periódicos que se imprimen en millones de ejemplares, radios que pueden abarcar en sus ondas a todo el planeta, y ahora la TV, han cambiado esencialmente la actitud del hombre frente al mundo que lo rodea. El hombre del siglo XX quedará simbolizado para la posteridad como un espectador pasivamente sentado en una butaca. Pero ya no un espectador del mundo, pues no tiene tiempo para ello, sino de un digesto de ese mundo, en el cable periodístico, en la noticia radial, en los informativos de cine y de TV. El hombre del siglo XX es un ser ocupado. Trabaja todo el día y no tiene tiempo ni interés (quizás ni fuerzas, quizás ni capacidad) para otra actividad que no sea descansar o entretenerse después de haber trabajado tanto. Se ha acostumbrado a creer pasivamente en el cable periodístico (por algo se llama a la prensa el "cuarto poder"), en la noticia, en el informativo. No los discute, no pone en duda su veracidad: su actitud se limita a aceptarlos. Puede leerlos u oírlos porque son breves y porque vienen especialmente preparados para su fácil absorción. El hombre del siglo XX, sin embargo, sufre, de deseos y de impotencia para satisfacer esos deseos. El prototipo humano de nuestra época es Walter Mitty, el personaje de un cuento de James Thurber que sujeto a un empleo sin mañana y a una esposa sin mañana se libera soñando despierto con destinos gloriosos.

El cine permite soñar despierto al hombre del siglo XX y, lo que es más grave, lo esteriliza para la acción ofreciéndole a diario, y durante dos horas, la apariencia de satisfacción de sus sueños.

Primero, los medios de comunicación en masa (prensa, radio, TV) han sentado al hombre en su silla acostumbrándolo a ver y oír pasivamente. Han moldeado así su mente a gusto y capricho, y es lógico que dada la abismal desproporción entre las fuentes informativas y quienes son receptores de esas mismas fuentes, el hombre de la calle de hoy piense lo mismo en New York y en Montevideo, en París y en Santiago de Chile. Las mismas agencias firman sus cables, sus noticiosos, sus informativos. Las mismas palabras, los mismos conceptos entran por ojos y oídos de todo el mundo. El último medio de comunicación en masa perfecciona (junto con la TV) esa estandarización: el cine da al hombre la posibilidad real de cumplir sus sueños más atrevidos.

Porque el hombre no sólo va al cine a ver a Marilyn Monroe y a Kim Novak (ayer estaba viendo con igual placer a Mary Pickford y a Lillian Gish) sino lo que esas "estrellas" representan. Y no es sólo sex-appeal, pues a ese elemento se suman tres más: lujo, elegancia y romanticismo. Talos los ingredientes de la estrella cinematográfica. ¿No son esos elementos sugestivos de lo que el hombre de la calle desearía ser y tener? Sex-appeal, lujo y

elegancia pondrían el mundo a sus pies. El romanticismo sigue siendo dueño del alma de la época contemporánea: romanticismo que se agudiza a medida que el mundo se aparta más y más del hombre volviéndose más y más ajeno. No importa el género que el espectador prefiera, de amor, de aventuras, pues todos le ofrecen la misma compensación. Durante una hora y media o dos horas el pequeño Walter Mitty no tiene necesidad de imaginar sus sueños de grandeza: los vive. Identificado con sus estrellas favoritas ama o corre aventuras. Sea como sea, puede hacerlo confiadamente: al final la amada lo besará como prólogo a otras delicias, o los malvados serán castigados por sus delitos, y él, sólo él, Walter Mitty, permanecerá invencible hasta el final. Durante ese tiempo, el espectador vive sus sueños hipnotizado por el ojo ciclópeo de la pantalla. Ama, conquista, vence, triunfa, en una palabra: vive. Cuanto la vida le niega, el cine se lo da: hermosas mujeres (o apuestos galanes), mansiones lujosas, viajes, aventuras de riesgo aparente y seguro final feliz.

Una consecuencia de esta prodigalidad del cine es anular al hombre para la acción. Este pasivo espectador satisface en la sala oscura sueños cuya conquista material exigiría un esfuerzo que ya no está dispuesto a realizar. Cada vez que entra a un cine libera su espíritu (¿espíritu?) como cualquier otro cazador de paraísos artificiales. Y con consecuencias no menos funestas.

¿Cómo puede remediarse esta situación? ¿Puede remediarse? El suizo Peter Bächlin, historiador y sociólogo, indica que "la masa de consumidores (cinematográficos) no se encuentra aún en las condiciones requeridas para ser tocada por una obra de arte; el film no se volverá un arte hasta que no exista una demanda suficiente en ese sentido, es decir, cuando el género de vida y las necesidades intelectuales de la mayor parte del público se hayan transformado, siendo ambos fenómenos correlativos".

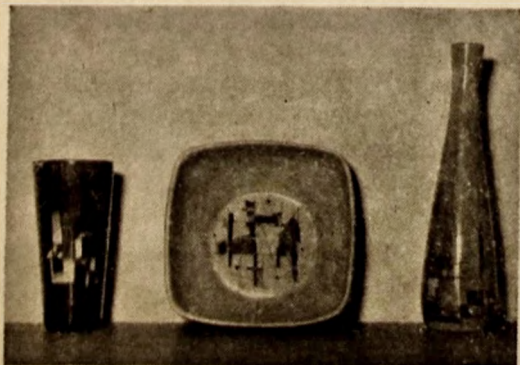
Mientras, el público seguirá hipnotizado por el cine. Intentar remediar la situación actual por el solo camino de la crítica cinematográfica es permanecer de espaldas a la realidad. No se va a apartar al hombre del mal cine que satisface sus deseos más crudamente materialistas recitándole la carrera completa de John Huston ni las teorías estéticas de Eisenstein. La labor es mucho más impropia y supone otra fórmula, otro planteo, otra solución, pues no puede pretenderse enseñar historia de la literatura a un analfabeto.

Se debe comenzar por las primeras letras, por enseñar a leer, y aún esta etapa (reservada sí al crítico) no podrá sino ser posterior (o por lo menos, paralela) a otra, de educación fundamental. No podrá haber cuenta de recreaciones y conocimientos básicos si antes no se toma nota del "género de vida" que mencionaba Bächlin.

En nuestro país no parece haber otra institución que pueda cumplir tal tarea fuera de la Universidad, a la que nada de lo humano debe ser ajeno. Estimular la cultura cinematográfica, dentro del más amplio panorama de acción y extensión que hoy la Universidad se propone, es realizar una obra que la sociedad necesita angustiosamente y en la que todos, más que dispuestos, estamos obligados a colaborar.

Artes plásticas = El salón universitario de arte

Entre las distintas actividades que se realizaron en torno a la Semana de la Primavera, una de las más significativas fue la relacionada con el 1er. Salón Universitario de Arte, no sólo por su importancia inmediata, sino por sus perspectivas de futuro.



Edda Ferreira
y Silvestre Peciar: Cerámicas.

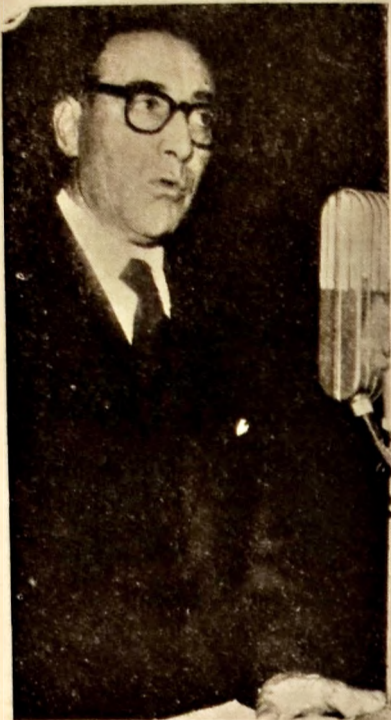
La adhesión de los artistas del país al Salón Universitario se revela en la cantidad y calidad de las obras presentadas, lo cual es particularmente digno de destacarse teniendo en cuenta que no se había instituido premio alguno. Más de 250 obras, entre cuadros, esculturas, dibujos, ilustraciones para libros, cerámicas, fotografías y tapices fueron presentados al Salón. De aquéllas el jurado seleccionó 94, que fueron las definitivamente expuestas. Se incluyó también en la muestra los tres afiches premiados en el concurso para la Semana de la Primavera organizada por la Universidad.

El Salón Universitario, que fue alentadamente juzgado por los diversos críticos, sienta un precedente interesante. Primero en cuanto evidencia que el arte comienza a ser activamente considerado por la Universidad, y en segundo término porque la repetición, en un próximo futuro, de este Salón, ofrecerá a nuestros artistas una posibilidad efectiva más de hacer conocer su obra al público.



Amalia Nieto: Construcción.

Realizóse la Semana Geográfica



Organizada por el Instituto Nacional de Investigaciones Geográficas se ha realizado con éxito la XIV Semana Geográfica. El acto inaugural tuvo lugar en el Paraninfo de la Universidad, en cuya circunstancia usaron de la palabra el Rector Dr. Mario A. Cassinoni y el Capitán de Navío Homero Martínez Montero.

El Rector aludió a la labor del mencionado Instituto, que a través de veinte años de existencia, realizó valiosos aportes técnico-científicos para la disciplina invocada. Señaló asimismo el Dr. Cassinoni que la Universidad propiciará el desenvolvimiento pleno de aquel organismo. El Capitán Martínez Montero pronunció seguidamente su conferencia sobre "Sentido y homenaje de esta Semana" en

la cual hizo una evocación del anterior Director Contralmirante Julio F. Lamarthee, refiriéndose luego a la labor y fines del Instituto.

Los otros actos del programa se cumplieron en el Museo Pedagógico donde los conferenciantes hicieron semblanzas de geógrafos nacionales, como Orestes Araújo, José María Reyes, Luis Cincinato Bollo y Giuffra, ocupando sucesivamente la tribuna para estudiar estas personalidades, los Sres. Dionisio J. Garmendia, Juan E. Pivel Devoto, Sarah Bollo y J. Chebataroff. El Ing. Jorge Aznárez habló sobre "Mapas, cartas y bibliografía geográfica del Uruguay", clausurando la Semana el Cnel. Alberto Bergalli que trató el tema: "Labor cartográfica del Instituto Geográfico Militar y del Servicio Hidrográfico de la Marina".

Simultáneamente con el desarrollo de la semana, el Instituto de Investigaciones realizó una exposición cartográfica y bibliográfica referente a la geografía nacional, exhibiéndose textos publicados desde 1830 y mapas antiguos nacionales, topográficos, hidrográficos y de evolución histórica de límites departamentales, lo mismo que cartas especiales, como geológicas, de suelos, aerofotogramétricas, etc. Cabe consignar sobre todo este particular, que numeroso público visitó la exposición y asistió a las conferencias, acerca de las cuales se refirió la prensa profusamente.



El Ing. Homero Martínez Montero y vista parcial del público durante la inauguración de la XIV Semana Geográfica.

Cambios en el plan de estudios de la E. de Enfermería

La Escuela Universitaria de Enfermería está desarrollando este año un plan de educación en servicio para el personal docente y un amplio estudio sobre curriculum.

En el plan de educación en servicio para personal docente se han tratado temas que por su naturaleza inciden fundamentalmente en la calidad de las futuras enfermeras profesionales.

Estos temas pueden resumirse en:

A) Métodos de enseñanza y selección de los mismos para su aplicación en Enfermería. Los de mayor aplicación son: enseñanza clínica, discusión en grupo y demostración.

B) Problemas relativos a interrelaciones humanas.

C) Evaluación. Se llegó a uniformidad de criterios sobre cómo evaluar la experiencia que la estudiante obtiene en relación con los objetivos de la Escuela.

En el estudio sobre curriculum se llegó a la conclusión de que en la Escuela de Enfermería debe completarse en lo posible la integración de las materias dadas al estudiante. Por ejemplo, es el caso de Enfermería Psiquiátrica y Enfermería Sanitaria (o Enfermería en Salud Pública). De acuerdo con la nueva orientación, ya se están realizando cambios en los planes de las materias, cambios, que, naturalmente, no se considerarán definitivos.

Fueron fijados detalles de los próximos cursos de verano

La Comisión de Cursos de Verano de la Universidad se ha reunido regularmente y trabajado de manera intensa para estudiar los diversos aspectos de la organización de dichos cursos, dedicados en esta ocasión a problemas de América Latina.

La fecha de iniciación ha sido fijada el 26 de febrero, y la de clausura el 21 de marzo. Estos cursos, que se realizarán en uno o varios locales universitarios, se dividiría en dos tipos: uno de ellos abierto al público y otro, consistente en mesas redondas y seminarios, estaría destinado a especialistas, profesores o estudiantes adelantados, según el caso, por lo que sería necesaria una previa inscripción.

Hasta ahora han sido contratados los siguientes profesores latinoamericanos: Benjamín Viel (Chile): Medicina social en varios países; Domingo Santa Cruz (Chile): Musicología; Juan Mantovani (Argentina): Problemas educacionales; Clodomiro Almeida (Chile): Problemas del imperalismo en América Latina; Ricardo Latcham (Chile): Literatura Latinoamericana; Leopoldo Zea (México): Historia de las ideas filosóficas latinoamericanas; José Luis Romero (Argentina): 100 años de ideas políticas en América.

Se esperan contestaciones afirmativas de Gilberto Freire (Brasil), Gino Germani (Argentina), Carlos A. Mari (Argentina), Cruz Costa (Brasil), J. Prados Arrarte (profesor español residente en Chile), Lourival Gómez Machado (Brasil), etc.

Se ha programado además la estructuración de un "ciclo nacional", integrado por pequeños cursos y charlas sobre plástica, literatura e historia uruguayas. Este ciclo sería especialmente útil para los becarios extranjeros.

La Comisión ha confeccionado un programa de becas, que permitirá asistir a los cursos a universitarios de distintos países sudamericanos. El número de esas facilidades es de 25 a 30, dependiendo su ampliación de las posibilidades económicas existentes. Comprenden el pasaje de y has-

ta el país de origen, así como alojamiento y comida durante el desarrollo de los cursos. El reglamento respectivo será próximamente distribuido a las demás universidades americanas. Los becarios serían estudiantes de Brasil, Chile, Argentina, Perú, Paraguay y Bolivia. Se estudian las posibilidades de otorgar facilidades (alojamiento y comida) a aquellos estudiantes que pudieran viajar particularmente.

CICLO SOBRE RADIOLOGIA

Coincidiendo con las Jornadas Radiológicas Rioplatenses se realiza este mes un curso intensivo, teórico-práctico, para auxiliares de radiología, auspiciado por la Sección Auxiliares del Médico de la Facultad de Medicina y bajo la dirección del Prof. Agdo. Dr. Rodolfo Tiscornia. Participa en el ciclo el Dr. Manuel Zariquey, médico norteamericano de origen español, asistente en radiología de la Universidad de Rochester y Director del Instituto Internacional de Intercambio. El Sr. Gabriel Benquet tiene a su cargo la enseñanza de las técnicas correspondientes.

Los cursos se desarrollan en el Hospital de Clínicas. Se realizarán además sesiones de cine sobre técnica radiológica y exposición de técnica radiográfica.

"Anales", revista de la Universidad

La Comisión de Publicaciones de la Universidad, trabaja actualmente con vistas a la publicación regular de la revista de la Universidad, "Anales".

"Anales" aparecerá con una nueva orientación periodística, más ágil y accesible, y colaborarán en ella los más destacados estudiosos nacionales y americanos.

En breve la Comisión de Publicaciones llamará a concurso para el diseño de la carátula de la revista.