

# Acción Cultural

(Órgano del Centro Cultural Liceo Nocturno)

Redacción y Administración: Charrúa 2123 (bajos)

Año 1

Montevideo, Mayo de 1928

N.º 2

## La Semana Sangrienta

La sangre proletaria, una vez más, ha sido ofendida al Moloch del conservadurismo, que acomoda mucha para alimentar sus requiridas manifestaciones de vida.

La agitación ha sido encallada en su cacería, y brutal en su forma.

Impetuosa, la columna proletaria avanzaba bajo el palo de una bandera roja y sus estrofas con los principios que una nueva aspiración gesticionaba, como dolores gritados, a pulmón pleno que querían concretarse en una frase:

"¡Bárbaros, los líos no se me van!"  
"¡El caracol es la escuela del crimen!"  
"¡Trajesados del mundo, unán!"  
"¡Queremos la libertad de Silveira!"

Al llegar a la plaza Libertad, sus vítores caen, tal vez víctimas de crueles traviesos o quién sabe de quién, y toda la masa armada, fuertemente diega, se arroja furiosa sobre la multitud indolente; hoy los hombres en un arrebolado.

Siente que difícil es propia burla, como rifa y mujeriego, y sobre él se cae el sol de destrucción; los rostros castigados ventaneros; con los achules, amoran las balas, se produce el pájaro indomitable y cuando quedan más pelotas en su campo de su "desahar" un suarito y varios heridos son los trozos de una arcilla, que gaza con el desprecio y la condenación de todos los

primeros lugares.

Luego, el corrompido, en parte pelotero, es un día más de embudo, una trama sutil de hipocresía. Porque, dando por sentado el ataque a los vítores que luego la pelota de otro arbitrio que lo vane por delante a balz y sablé, a todo el conglomerado de hombres partidario, sin qué país, qué ley, qué sea la rifa de vítores se para con la vital Perro, se raze y superficial plantear el problema en otro término.

En el fondo, lo que sigue y lo que lanza a esos contra, atrae a los que se arrojan (burlados o no); son los privilegios en uno de los frentes de un lucha contra los que van a su salud y exterminación, que se difunden furiosa y ferocemente.

Ciega, donde pretenden terminar con el sistema de la revolución proletaria, no hacen más que regular sobre sus largos, en su deber los arrastrados en el siglo torbellino.

Lanzamos nuestro sistema, como rifa pelotero de posesión como estudiantes por la cultura y la luz mental; burlados, como obesos por nosotros bromeros acudidos a manejar; y luego perdamos la facultad de olvidar y prepararnos para el día siguiente el castigo que la burguesía les arrojó sobre su cabeza.

## Gasa del estudiante

Buenos compañeros, alumnos de ellos diligentes de Centros secundarios, han iniciado trabajos para constituir en nuestro país, el Instituto cuya designación nos sirve de agrado.

Desde está hacer resaltar la importancia que tendría su creación, entre nosotros, ya que el servicio, en primer término, para salir a la grey escolarista, tan necesitada—hay más que nunca—de una férrea organización que le dé personalidad y le dé personalidad en los movimientos que se desarrollan en el horizonte universitario.

Frente a los trabajos de asesoramiento que se inician, nuestros deseos que la juventud estudiosa debe reafirmar firmemente e imponer los ideales de renovación, y se concretan a ser simple arcilla obediente al hiel del profesional, o receptiva lo en el que los dependientes de subsidiaria vienen momentáneamente el veneno de la ciencia oficial.

Vaya nuestra palabra de aliento a los valientes camaradas que trabajan por la calidad de la juventud que crece.

Escrito lo que antecede, se nos informa que ya están muy adelantados los trabajos a que nos referimos en el primer párrafo. Los centros organizados hasta ahora, según la siguiente: Argentinos, Derecho, Afili, Notariado y Cultural "Liceo Nocturno".

## Dómines...

En clase de Historia

Profesor — Señor!  
X — Presente.

P. — ¿Trabaja usted la libertad de prensa la lección de hoy?

X. — Sí, señor. Cuando la gran revolución encabezada por Juan Sin Tierra contra Felipe Augusto, la primera batalla fue dada en el campo de Rocquencourt.

P. — ¿Puede relacionar algunos momentos de esa batalla?

X. — ... el ejército francés, estaba de cruzar una vía romana...

P. — (Casualmente disminuyendo sus papales, "bajo los ardientes rayos de un sol de Jolín", se olvida, señor.

X. — (Facilitado). Bueno. La van

garfía cuando llega repentinamente...

P. — ¡Trabaja, señor, un ejército que Felipe se repusiera bajo un trazo, junto a una capilla, y cuando pasó mojado en río."

X. — (Facilitado). — Pero, señor profesor, yo no recuerdo esa data, porque se tienen importancia en esa forma, yo no puedo seguir dando la lección.

P. — Es inexcusable. Lo que hay es que en esta clase algunos vienen a estudiar como algunos alumnos a traerlos los libros y apéndice solamente sin adicionar los libros, como se está que están decir que Felipe cuando pasó mojado en río, y otra rifa... viene, (el profesor sacó... no sabe qué decir) en fin, a todo lo contrario.

Silencio profundo en la clase; el profesor en su gesto magno se levanta, arrastra las sillas y consulta, distanciadamente, los famosos papales.

## ENTREGA A LOS ESTUDIANTES

Comenzamos a los compañeros de sala que desde este número daremos especial preferencia a las cuestiones de actualidad. Con ese fin hemos habilitado un buen espacio de nuestra hoja para dar cabida a programas de lecturas, temas de discusión, trabajos redactados por especialistas en el área de Secretaría, etc.

Existimos otros trabajos con los programas de Matemáticas e Historia Nacional, primer curso, y una interesante exposición de las teorías socialistas escritas expresamente para nuestros periódicos que el profesor de nuestra Universidad, señor Elmar S. Giffney.

En el próximo número y en los sucesivos los temas de francés, además de otros trabajos importantes.

"Acción Cultural" se entrega gratis en la librería "Al grito de Asencio", calle Rivas y Juan Jackson.

## Comentando nuestra "Declaración de Principios"

II

Una de sus más altas fines será el mejoramiento moral e intelectual, físico y espiritual de la raza humana en general, y de sus acciones en particular. Con este fin fundará Bibliotecas; organizará ciclos de conferencias...

El mejoramiento físico-intelectual, constituye un ideal al cual todos aspiramos; el mejoramiento espiritual ha sido el problema de todos los tiempos. Originado por las ideas emancipadoras políticas, por las que se ha regido en su desarrollo la humanidad civilizada, es el paso que más directa y crecientemente gravita sobre las masas populares, que por amor al fin depositan en el poseedor de la palabra, a defender la dignidad de la raza humana en general.

Debe sus orgánicas actividades al espíritu el problema que el Centro Cultural "Liceo Nocturno" se encarga estudiando en estos días de acción, hasta "la raza humana en general".

Vamos: Las etapas sucesivas por las que ha atravesado la humanidad nos han llevado a Cambray, Universidad, Museo, y en sus palabras, todo lo que constituye el exponente de nuestra civilización. Este exponente ha sido el resultado de los conocimientos que sus precedentes generaciones se han transmitido de generación en generación, y que hoy, por el trabajo de los investigadores, se han perfeccionado y actualizado de una y otra parte, han contribuido ya directa y indirectamente, con el robusto brazo del fo-

lador o con la actividad intelectual del sabio, a reunir y coordinar todos los elementos que constituyen hoy, la realidad de cosas de que nos servimos en nuestra vida de civilización.

El estudiante se sirve de ello, y aún más; gravita sobre la sociedad con el peso de un imponderable—pero raras excepciones—y recibe en él, todas las energías que representan el desenvolvimiento del metabolismo individual. De aquí surge inevitable una necesidad: Retirándose a la sociedad ante el estudiante.

Toda acción que tienda a ello, se humano; siema de la juventud. Una actitud contraria o de vacilación, significa rebeldía.

To.

(Continúa).

## Mercaderes y Profesores

Una de las tantas anomalías en nuestro sistema universitario es la existencia del buen curso para el estudiante; otros la indolencia legislativa, en ciertas profesiones, que pasan el tiempo en la perpetuidad de las cátedras, viviendo y apaciguando en ellas sin haber producido enteramente nada.

Los hay aquellos que producen, pero no con el estudio fin deseado.

ta, sino como libros mercedarios, que aproximándose del medio ambiente de política intelectual en su país, muestra Universidad, ofrecen sus mercedarios como un Shylock a sus clientes.

Los señores Whitelaw y Mazañón, al sistema de una obra que se adopta como texto oficial de inglés, por cierto en un grado deficiente y mal concebido, a base de reconocimientos y frases repetitivas, encajadas en una estructura que no viene a cuento, porque no dice nada, sin método, sin una norma de ejemplo que dé aliento al estudiante, excediendo de toda originalidad, porque no sólo está fundada en un poco de mala fe, ya existente en nuestra Universidad, sino que dicho texto es el fiel reflejo de la grandiosidad de Frostinger y Miller, libros que hasta no hace mucho tiempo le habían los profesores como texto para la enseñanza del idioma inglés.

El texto Mazañón-Whitelaw, es tal hecho con el fin de hacer y desmoronarlo para servir de ejemplo en la enseñanza, esto tal hecho con el propósito de hacer, —dicho así, que lo ha inspirado, porque el libro no se halla en venta por las librerías, y el estudiante tendrá que comprar fuera en las librerías del extranjero, pagando el libro al precio que él le imponga, por cierto bastante caro; debe ganancia para el mercader.

Casi todos los años de los años

se hacen nuevas ediciones, se destruyen, dando estas cosas Juan Paulson Pedra, obligando al estudiante a comprarle con él a clases e imprimiendo el sistema. De esta manera, las páginas ganadas se van sacrificando hasta que las letras se eliminan a expensas de los pobres estudiantes. De no hacerlo así, el estudiante se expone a las miradas escrutadoras de dichos profesores, y al no ser de uno de los libros textuales, se presenta un fantasma para ellos, y se someten a él, lo mismo como lo tuvieron que pasar por los "Nuevas Confesiones".

El Consejo debería tomar medidas sobre esta irregularidad, así permitir que los libros, señalados los boletines de los beneficiados estudiantes. En el próximo número tendremos, haciendo la crítica al texto.

Llama la atención de que sean precisamente los españoles, los que con más ávido atacan, desde sus cómodas posiciones burocráticas, a la Universidad, ya he olvidado el título a todo movimiento que tienda a mejorarla, o sea cercenando su presupuesto, o por el bastante escasez de dinero, que el estudiante propieta de producir la buena marcha de ese Instituto.

plano Pacífico, sea los que muestren aguas azules.

#### Teoría química —

Hamphry Davy, el descubridor del sodio y del potasio, observando la violenta reacción química producida por el agua en otros cuerpos, creyó que los volcanes se debían a infiltraciones de los gases sulfurosos hasta los depósitos interiores de dichos metales.

Otro químico, Lemery, viendo un hecho análogo al precedente en las reacciones que experimentan los Sulfatos de Hierro y la Hierro de azufre pasados en presencia del agua, juzgó que los volcanes no se debían a otra cosa que al agua de infiltración escapada sobre depósitos de hierro y de azufre.

Pero al ser el sodio el primero se encuentran en proporciones capaces de producir fenómenos de la intensidad de los volcanes, si el hierro se encuentra en el interior de la Tierra en forma metálica, del sodio

mucho que lo ha podido hallarse en otro en estado de fusión.

#### Teoría geológica —

Percy Shelley, por su parte, que la Luna no se limita a moverse en órbita sobre los mares, sino que actúa en el interior del globo, produciendo verdaderas sacras del magma. Su fuerza, empuja a la fuerza de atracción de los planetas, en las conjunciones, daría lugar a la ruptura de la corteza, por cuya fisura escaparía la materia haciéndose un interior.

Hay no puede admitirse esta hipótesis porque: Lo el interior de la Tierra se rigiera; Lo porque las explosiones volcánicas, a ocurrir los hechos como los imagina Percy, serían fenómenos perfectamente producidos.

NOTA. La segunda y última parte de este trabajo que se refiere a "Teoría Moderna" irá en el próximo número.

## Programa de Historia Natural

Para el primer año de Enseñanza Secundaria

### ZOOLOGÍA

#### PRIMERA PARTE

##### Zoografía

I. Preliminares. — Definiciones. — Minerales, vegetales y animales: semejanzas y diferencias. — Caracteres generales de los seres vivos. — La célula: su estructura, su nutrición en su reproducción. — Los tejidos, los órganos y los aparatos. — Clasificación de los animales. — Las grandes divisiones del reino animal.

##### II

Caracteres generales y descripción de los Protozoarios; de los Tapanos, de los Colostomas y de los Equidarios.

##### III

Caracteres generales, descripción y principales formas de los artrópodos de los gusanos y de los moluscos.

##### IV

Consideraciones generales sobre los invertebrados. — Valor ecológico de los invertebrados. — Caracteres generales y descripción de los tunicados y leptocefalos.

Consideraciones generales, caracteres y clasificación de los vertebrados.

##### VI

Caracteres generales, descripción y formas principales de los peces, batracios, reptiles y aves.

##### VII

Caracteres generales, descripción, formas principales y clasificación de los mamíferos. — Sitio del hombre en la escala zoológica.

#### SEGUNDA PARTE

##### Anatomía y Fisiología Humana

Ligeros ideas del desarrollo humano, con sus tejidos, órganos y aparatos. — Las regiones del cuerpo. — Los diversos funciones.

##### a) Funciones de nutrición

Aparato digestivo. — Descripción

del tubo digestivo y vías respiratorias. — Fisiología de la respiración: fenómenos mecánicos y químicos. — Los alimentos. — La absorción alimenticia.

##### III

Aparato circulatorio. — Descripción del corazón, arterias, venas y fenómenos mecánicos y químicos de la circulación. — Los líquidos, la vida y su circulación.

##### IV

Aparato respiratorio. — Descripción de las pulmones y las vías respiratorias. — Fisiología de la respiración: fenómenos mecánicos y químicos. — La respiración de los tejidos. — La leucina y la fracción.

##### V

La eliminación. — Los órganos. — Descripción del aparato urinario. — Fisiología de la excreción y eliminación: fenómenos mecánicos y químicos. — La respiración de los tejidos. — La leucina y la fracción.

##### VI

Generalidades sobre la nutrición. — Alimentación y desnutrición. — Materia de reserva.

##### VII

El calor animal. — Su producción. — Lucha contra el frío y exceso del calor.

##### b) Funciones de relación

Generalidades. El esqueleto. — Los huesos: estructura general y composición química de los principales. — Las articulaciones.

##### IX

Los músculos. — Descripción y funcionamiento.

Sistema nervioso. — Generalidades. — Descripción del cerebro, cerebelo, bulbo raquídeo y médula espinal. — Los nervios: estructura y fisiología. — Funciones del sistema nervioso.

##### XI

Organos de los sentidos. — Des-

## Ideas fundamentales de las Teorías volcánicas

Apunta también en la obra hecha por el profesor Elmer R. Moffat en el Lago Natron.

Para facilitar el entendimiento de las ideas fundamentales sobre el origen de los volcanes, pasaremos revista sucinta a las teorías antiguas y modernas en que fundamentan sus actuales concepciones la ciencia geológica.

#### TEORIAS ANTIGUAS

##### Teoría de Cordier —

El primero que pretendió dar una explicación de las formaciones volcánicas de acuerdo con los conocimientos de la geología terrestre, fue el profesor Cordier. Para él las formaciones no son más que un natural y sencillo resultado del enfriamiento exterior del globo.

Este enfriamiento, acompañada cada vez más la corteza, habría originado altas presiones de los gases escapados en ella, de suerte tal, que en cierto momento, no pudiendo la corteza resistir dichas tensiones, se habría separado para el exterior por rajaduras o fisuras que "derretiendo" las masas volcánicas, Cordier veía una contracción de la corteza terrestre de 1,000 de millímetros, sería suficiente para dar lugar a una explosión.

Esta teoría se rechazó. La propia el interior del globo no es homogéneo

ni gaseoso. Lo porque no explica la distribución geográfica de los volcanes. En efecto: cualquier parte de la corteza, según ella, sería apta para producir explosiones.

##### Teoría de Fouquet —

Llamada también "teoría Marina" Este profesor francés, propuso otra explicación de los volcanes, basada en el principio del calor interno de la tierra a medida que disminuimos hacia las profundidades. Según él, las grandes rajaduras que se observan en la superficie terrestre, deben ocurrir también bajo los mares. El agua de estos, penetrando por esas rajaduras, adquiriría gracias a la presión osmótica, una temperatura elevadísima, capaz de ciertas profundidades, de vencer la gran presión exterior y convertirse, con explosión, en vapor de agua. De acuerdo con estas ideas todos los volcanes deberían estar juntos a los mares.

La teoría de Fouquet se rechazó. Ligeros ideas del desarrollo humano, con sus tejidos, órganos y aparatos. — Las regiones del cuerpo. — Los diversos funciones.

##### a) Funciones de nutrición

Aparato digestivo. — Descripción

algunas partes de los sentidos del tacto, gusto y oído. — Anatomía y fisiología elementales de los sentidos de la vista y del oído.

4. Fisiología de reproducción. — Descripción general de los aparatos genitales masculinos y femeninos. — Fisiología de la reproducción. — Los diversos períodos de la vida de la infancia, la pubertad, el individuo adulto, la vejez.

Se veían grandes sumos para mantener equitativos los intereses casí el sólo objeto de educar a los penados de la política, y la representación, en el campo de la Ciencia, talado una instrucción de gustos a todo evento, obligados a arastar una vida postrera y miseriosa.

## Programa de Matemáticas para la Enseñanza Secundaria

### PRIMER CURSO

I. Revisión de la numeración de enteros. — Concepto de la unidad. — Generación de los números. — Principio fundamental de la numeración decimal. — Expresión de un número por la palabra. — Principio fundamental de la numeración escrita. — Expresión de un número por escrito. — Significado y uso del cero. — Ejercicios de escritura de números expresados en unidades de diez y centésimas. — Ejercicios de lectura de números escritos.

II. Revisión de las operaciones fundamentales. — Significado, signo y empleo de las cuatro operaciones fundamentales con números enteros. — Designación de los números con los cuales se debe operar y del resultado de la operación en cada uno de los fundamentales. — Signos con que se expresa la igualdad entre la operación indicada y su resultado. — Ejercicios referidos a la práctica de las cuatro operaciones. — Casos generales y casos particulares. — Ejercicios.

III. Operaciones con los números enteros. — Unidades principales y sub-múltiplos de las medidas de tiempo, y de las líneas, de peso y de valor del sistema legal de pesos y medidas. — Problemas variados de aplicación a la vida real. — Ejercicios de medición y de peso.

IV. Propiedades principales de las operaciones fundamentales. — El valor de la suma es independiente del orden de las sumandos. — Aplicación a la prueba de la suma. — El valor de la resta no se altera cuando al minuendo y al sustraendo se agrega o quita un mismo número. — El valor de un número indicado de dos factores no varía cuando se altera el orden de los factores, o cuando se divide de varios factores. — Serenos y tercera potencias de un número. — Notación. — Definición de la raíz cuadrada. — Raíz cuadrada de los 12 primeros cuadrados perfectos. — Multiplicación del dividendo por un número el cociente se hace un número de veces mayor y múltiplo cuando el divisor por un número se hace igual número de veces menor. — Pruebas de las cuatro operaciones.

V. Operaciones simples y operaciones combinadas. — En toda operación combinada puede considerarse una operación indicada por el resultado de ésta y retribución. — Empleo de los paréntesis para expresar

una operación que no se efectúa de y que se desea dejar indicada. — Variados ejercicios sobre el uso de los paréntesis en operaciones combinadas.

VI. Divisibilidad de los números por 2, 3, 5 y 10. — Caracteres de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10. — Descomposición de números en factores aplicando los caracteres de divisibilidad. (Prueba de la multiplicación por 9. — Ejercicios variados.)

VII. Números primos y números compuestos. — Definición al un número menor que 1000 o primo. — Descomposición de un número en sus factores primos. — Verificar que un número sólo puede descomponerse en un sistema de factores primos. — Números primos entre sí. — Múltiplo común de dos números. — Mínimo común múltiplo de varios números por descomposición en sus factores primos. — Divisor común de dos números. — Máximo común divisor de varios números por descomposición en factores primos. — Ejercicios.

VIII. Números fraccionarios. — Comparación de fracciones que tengan igual denominador o igual numerador. — Qué alteración experimenta el valor de un quebrado cuando el numerador se multiplica por un número entero? — Qué alteración experimenta el valor de un quebrado cuando se multiplica el denominador por un número? — Una fracción es tan divisible indicada.

IX. Simplificación de los quebrados. — Reducción de quebrados a otros equivalentes de igual denominador. — Caso de reducción al menor denominador común. — Las cuatro operaciones con los quebrados. — Casos particulares. — Ejercicios variados de aplicación a problemas de la vida corriente.

X. Fracciones decimales. — Principio fundamental de la numeración decimal de sistemas extendidos a las fracciones decimales. — Las fracciones decimales pueden expresarse como las fracciones ordinarias. — Reducción de una fracción ordinaria a decimal y procedimiento. — Ejercicios variados de aplicación a problemas de la vida corriente. — Problemas de aplicación en los casos generales. — Casos

particulares. — Uso de los decimales para obtener aproximaciones en los cálculos de fracciones inconmensurables. — Ejercicios variados y aplicaciones a problemas variados.

XI. Sistema métrico decimal. — Expresión de las diversas medidas, con sus múltiplos y sub-múltiplos. — Ejercicios sobre cambio de unidades, aplicando los principios de las fracciones decimales. — Problemas de aplicación a los casos de la vida ordinaria, a mediciones de superficies, y volúmenes, determinación de pesos, conociendo las densidades, etc.

XII. Interés simple. — Su significado y aplicación usual. — Cálculo al interés conocido el capital, la tasa y el tiempo, por el método de reducción a la unidad. — Fórmula del interés simple. — Casos. — Cálculo. — Cálculo. — Casos. — Problemas de aplicación corriente.

XIII. Significación y notación de una igualdad. — Propiedades principales de las igualdades entre expresiones aritméticas. — Pasar un miembro a un extremo de un miembro o a otro de una igualdad. — Pasar un factor a un divisor de uno de los miembros de un término. — Aplicación a la fórmula general del interés simple. — Introducción de los signos para representar los números de un modo general. — Idea general de las potencias.

NOTA. — Por falta de espacio nos vemos obligados a dejar la parte correspondiente a la Geometría para el séptimo período.

## PENSAMIENTOS

### ¿HASTA QUÉ GRADO DEBEMOS INSTRUIRLOS?

Las verdades instruidas en buena medida; por tanto, debemos instruirlos en la medida de lo posible. Mas, instruirlos, no es recargar la memoria de palabras técnicas, de fórmulas, de clasificaciones o de hechos aislados. Los conocimientos adquiridos, inconscientemente asimilados, resultan pocos que la ignorancia, debilita el juicio y Generaliza la moralidad. — *Lalanda.*

### DE ANTONIO ROSAY

¿Qué es instrucción? es permitirle a los hombres ser humanos y bondados que, encerrados en el taller, en el laboratorio, en la biblioteca, trabajando por levantar el edificio nuevo, cumplen con su deber.

— ¿Qué demanda al morir sus, y Michellet alas, porqué son gloriosos en la poesía, en la historia, en la ciencia, en la literatura, en la música, en la pintura y el dibujo.

— Nada más sencillo que el orfido de sus. Por extraño que sea Rusia y avanzado legislador, siempre habrá diferencia entre un niño de Frimberg y un bebé de Londres.

— Las enseñanzas obligatorias se la

los estudiantes a las. Las lecciones dadas, cuando, hasta por todos los profetas, los todos los poetas, todos los filósofos, van a reemplazarse y a destruirse en el fondo de esta enorme ley humana: la enseñanza obligatoria. — *Vicente Hugo.*

No hay como los estudiantes y la vida para hacer vida. — *El niño.* — Sin los tropezos de antes, los hombres aún vivirían eternamente y descendidos en cavernas. Sin los tropezos, quienes han trazado las líneas de la primera ciudad. Hay que enseñarles al partido político que no tenga ideales. De los enseñar primero sobre las realidades materiales. La etapa es el principio de todo progreso y el fin de no pervenir mejor. — *Anatole France.*

Hay libros para enseñar. No hay libros para enseñar.

## Cuadro de profesores del Liceo Nocturno de E. S. y P.

### 1er año

Matemáticas: Fernando Betsans, Francisco José Cordero, H. Nebert, Juan Carlos Dibajo, Mario H. Castellano, Joaquín Baster, Geografía: Elvira S. Gueña, H. Americano Zallo Saldaña.

### 2.º año

Matemáticas: Fernando Betsans, Francisco José Cordero, Dibajo, Manuel Ventura Adiego, I. Castellano, Manuel Ortega, Ingénier Carlos Isbel, H. Nebert, Juan Carlos Dibajo, Francisco Mouret Gómez, H. Americano Leopoldo M. Tortorolo.

### 3.er año

Matemáticas: Gerardo Szpangenberg, Cantares, Cordero Cordero, Geografía Física: Elvira Gueña, Química: Álvaro Caffera, Física: Antonio Mouret Gómez, H. Americano Arturo Cordero Dibajo, Francés: Walter Corva Luna, Literatura: Federico Morand Otazu, Inglés: Carlos Isbel.

### 4.º año

Matemáticas: Mario Cappelli, Moral: A. Cordero, Emilio Zam Pardo, H. Americano Walter Machado Bares, Inglés: Carlos Decortras, Italiano: Sócrates Rodríguez, Literatura: Gerardo Zúñiga, Química: Elvira Gueña, Física: Antonio Mouret Gómez, H. Americano Cosma Luna, Cosmografía: Gerardo Amorin.

No podrá afirmarse que la enseñanza es gratuita, hasta que se sea libre al aliento de la escuela. No interesa a los educandos el sueldo de los profesores de los Abrigados de Bases de texto.

No temamos el peligro universitario que nos hacen algunos, profesionales después de haberse recibido. Bien visto, van los hombres educados cuando las facultades y viven los han enseñado algo más que una profesión: van y voluntad para la lucha y al trabajo honesto. Esa es la verdadera acción de las universidades como se hace comprender Erasmo Nelson en su interesante libro "Educación y Universidad en América". — *José F. Arias.*

## El juguete del pobre

Quiero dar idea de una divinidad inasible. ¡Hay tan pocas cosas que no sean culpables!

Cuando salgas mañana por la mañana con la intención decidida de curar por las vías principales, necesito antes los bolillos de propolis inventos de a sueldo tales como el polibolillo movido por un solafillo, los horrores que golpean el yunque, el gimete y un caballo, cuya vela es un alfiler, y a lo largo de las tabernas, al pie de los árboles, discutas antes a los niños descomulgados y pobres que envenenan. Verás sus ojos estirpe de una manera descomulgada. Al principio no se atrevían a tocarlos; después de su día. Luego, sus manos agarradas vivamente el regalo, y habido, como lo hacen los gatos para leer a comer leche de uno el pedazo que es les ha dado, por haber aprendido a descomulgar del hombre.

En un lejano jardín vi en cierta ocasión a un muchacho enarmando y fresco, vestido con uno de esos trajes de campo tan llenos de equiseteria.

El hijo, la desproporción y el espectáculo habitual de la rigidez, hacen a otros niños tan llenos, que se les crearía formación de otra postura distinta de la de las criaturas de la clase media o de los pobres.

Junto a él se veía sobre la tierra un juguete espléndido, tan fresco como en una lavanda, dorado, vestido con un traje color pizarra y cubierto de plumas y cosas raras. Pero el niño no se ocupaba de ese juguete precioso; le aguijó lo que miraba:

Al otro lado de la valla, en el camino, entre las cardas y los cardos, había otro niño, niño seco, enfermo, flaqueado, uno de esos marionetas que en un ojo imparcial descubren la belleza, el como el ojo del convector ve una pintura ideal bajo un haz de carnosidad.

El despojo de la repugnante pátina de la miseria.

Al través de aquellos barrotes débiles que separaban dos mundos, la carretera y el asfalto, el niño pobre mostraba al niño rico su propio juguete, que el otro exhibía tímidamente como un objeto raro y descomulgado; y otro juguete, que

el pequeño llevaba agitado y acurrado en una especie de grillería, pero un niño vivió los pedras, por momentos sin duda, habían caído el juguete de la vida misma.

Y los dos niños se rotan uno a otro fraternalmente, sin darse de una manera igual.

Carlos Bardecián.

## OTRA ESTIRPE

Eres, yo quiero guiarte. Padre ciego...  
Pido a tus manos todopoderosas,  
su cuerpo extirpado desmayado en fuego  
sobre mi cuerpo desmayado en rosas.

La eléctrica corola que hoy despliega  
brinda el nectario de un jardín de esposas;  
para sus hebras en mi cuerpo entrego  
todo un esjambre de palomas rosas.

Da a las dos sienes de sus brazos, crucéis,  
mi gran talla febril... Abriendo, muelas,  
víctima de sus venas, de su boca...

¡Ad tendida soy un surco ardiente  
donde puede nutrirse la simiente,  
de otra Estirpe sublimemente local!

Deimira Agustini.

## Centro Cultural "Liceo Nocturno"

### INFORMACION GENERAL

#### Clases nocturnas gratuitas —

Con gran satisfacción interesamos a los asociados que todas las clases serán preparadas por dar examen de ingreso por los compañeros que pertenecieron en el número anterior.

Severos aprobados en el período de Febrero con un promedio de calificaciones bastante elevado.

Este nuevo éxito debe servirnos de estímulo para perseverar en la obra de cultura popular en que esta-

mos empeñados.

Realización de la última sesión ordinaria —

Con carácter ordinario de sesión se efectuó la sesión ordinaria de Abril. Entre otros asuntos se resolvió:

Aprobar los Reglamentos de la Biblioteca.

Aceptar 22 nuevas socios.

Aprobar el Informe de la Comisión Administrativa referente a la constitución de la Casa del Estudiante.

Realizar con Asambleas Extraordinarias el día 15 de Mayo con el fin de tratar exclusivamente el proyecto de Reglamento que presenta la Comisión de Reformas.

Reuniones de la Comisión Administrativa —

Después del próximo número publicaremos extractos de las actas de las sesiones efectuadas por la Comisión Administrativa.

Proyecto Viajes Anuales —

La Comisión Administrativa resolvió suspender la campaña iniciada contra el mencionado proyecto, por considerar que ya no tenía lugar en vista de su superabundamiento definitivo. Queda, por lo tanto, sin efecto la encuesta que se estaba llevando a cabo, no obstante lo cual, al haber pública su realización, el Centro agradece a los interesados que habían aceptado intervenir en ella.

Asamblea general extraordinaria —

Se cita a los asociados para la asamblea general extraordinaria a realizarse el día 18 del mes en curso, a las 21. Ordenes: Consideración de la reforma del Reglamento.

A los alumnos del Liceo Nocturno —

Compañeros: ¿Qué es socio del Centro Cultural? ¿No! ¿Qué es socio para socio? Considere un socio un individuo frente al objetivo de sus compañeros que usan ese uniforme para realizar un mejoramiento colectivo al mismo tiempo que al ego propio. No fíjese un momento e ignore a nuestros fines.

Publicaciones recibidas

Revista Ariel, Montevideo, Tierra, Salto; Claridad, Chile; La Federación Obrera, Chile.

## La crisis de las Universidades contemporáneas

Por Juan INVERNORI

Los grandes cambios sociológicos están coincidiendo con transformaciones fundamentales del pensamiento colectivo. Cada época tiene su ideología. El devenir de nuevas condiciones sociales determina la renovación constante de las ideas, engendrando orientaciones que corresponden a la realidad que siempre se transforma y excluyendo las mitas que tratan la actividad continua del hombre sobre la naturaleza que le rodea.

En las naciones civilizadas contemporáneas, la Universidad aspira a ser el laboratorio donde se plasma la idea

logía social, recogiendo todas las reacciones, resolviendo todas las aspiraciones, elaborando todas las ideas. Ningún problema vital para la sociedad podría serle indiferente; al pensar bien en la única manera de elevar con eficacia, la Universidad debe ser una escuela de acción social, adaptada a su medio y a su tiempo.

Las corrientes ideológicas no se forman al azar. Los hombres de genio las comprenden antes que otros y las expresan mejor que los demás, pero no las detentan arbitrariamente; llegan hasta allí donde la experiencia social misma, espontáneamente, como la inevitable corriente eléctrica se torna luminosa cuando atraviesa el carbón sensible de una lámpara. Cada sociedad, en cada época, engendra sistemas de ideas generales que influyen de ma-

nera homogénea sobre la conciencia colectiva y son aplicados a la solución de los problemas que más vitalmente la interesan.

Este conjunto de ideas generales constituye un pensamiento y presenta variadas formas. En primer lugar es un cuerpo de doctrinas, en el que se sintetizan las verdades fundadas en la experiencia; en segundo lugar es un tipo social, que establece las medidas de conducta individual y de acción social; en tercer lugar es una orientación de ideales, que elabora futuros perfeccionamientos derivados de la experiencia.

La ideología de un pueblo, en cada momento de su devenir, compendia de las doctrinas, normas e ideales que se vivan hasta la conciencia social, la función específica de la Universidad

consiste en coordinar esos elementos, organizados en disciplinas científicas, conforme a los métodos más eficaces para cada una.

Reflexionando con amplitud de criterio llegamos a comprender que los más de las Universidades contemporáneas no tienen su función, por dos causas: 1.º, la arquitectura de sus edificios no concuerda con los resultados menos insigueros de las ciencias; 2.º, la finalidad de sus aplicaciones no está adaptada a las sociedades en que funcionan. Podemos expresar mejor estas ideas diciendo que, en general, la influencia de las Universidades no se ajusta a los modernos sistemas de ideas generales; y que, en particular, cada Universidad no desempeña las funciones más necesarias en su propia sociedad. (CONTINUARA)