

Acción Cultural

ORGANO DEL CENTRO CULTURAL

"Liceo Nocturno"

REDACCION Y ADMINISTRACION
CHIARRUA 2123 (Suiza)

Año I

Montevideo, Enero de 1928

N.º 1

A la Luchá

Con la fe y entusiasmo que corresponden a la juventud, iniciamos hoy la publicación de nuestro periódico, sin el ánimo de "mostrar ideas y sentimientos", a la vez que actual de espíritu imparcial en lo que se refiere que no sea honesto y sincero.

La finalidad especial del conjunto de "Alumnos del Liceo Nocturno" y en consecuencia del Centro Cultural, formado por estudiantes obreros le prestará a su hoja representativa una característica dentro del período mostrados en la de ser un periódico socialista al alero.

Y en esta red, indolentemente, su principal razón de ser, necesidad evidente.

Hay que mostrar las fuerzas intelectuales sociales de la Universidad y que otras fuerzas obreras que posean los talentos han vivido en un absoluto desconocimiento, una verdadera institución de silencio, y puede decirse, sin tener a exagerar, en una sensibilidad de.

Por tanto, si a distribuir que nos encontramos serían los estudiantes los que más claramente profesores llevar nuestro obreros hacia la terminación de los alcances estado de relaciones, proclamada conscientemente la necesidad de los temas e ideales que debían tener la misma obrera y estudiantil.

La libertad más amplia en la acción de las ideas, remansó en cada acción. El choque de los diversos pensamientos, produce la claridad que alumbra el camino de la acción futura. Y esta libertad será acompañada de la más completa responsabilidad.

En la línea de nuestra acción, así está la Declaración de Principios de nuestro Centro, del "compromiso de la cual seremos inflexibles, patrióticos y en cuanto a la forma de ser, tendremos firmemente de elegir las discusiones al tiempo más pleno de las ideas, estudiantiles obreras e ideales proclamações."

Y ahora, también, señores y muchachos, que vive en medio de ideas diversas, tal vez que en frío y que se terminan sus virtudes estudiantiles, que solidos se viene a nuestro objeto.

PROYECTO VAREZQUEZ ACEVEDO

Comentario breve

El Dr. Viquez Acevedo, miembro del Consejo Nacional de Administración, ha presentado a esta corporación un proyecto de ley sobre organización y autonomía universitaria, en el cual se habla de cómo se debe integrar el "Colegio Central", no dando cabida en éste a la legítima representación estudiantil del establecimiento, dejando al margen a los estudiantes, que luchamos por el "Colegio" tanto por la rama característica de herencias socialistas. No supiera la universidad de mujeres; los cursos preparatorios pasan bajo la dependencia directa de las facultades respectivas. Lo que implica la especialización deseada, gratuita, las consultadas por el doctor Vaz Ferrer. Y, por último, esto es lo grave, se vuelve a establecer el pago por no poder matricularse y tener derecho a examinar.

¿Deberemos la faz pedagógica del profesor, para tratarlo como un ser humano, al punto de vista de la institución por el doctor Vaz Ferrer?

En los principios de "igualdad" y "libertad" son los que deben regir las relaciones políticas del pueblo, dentro de un régimen de república democrática, hay que reconocer, sin embargo, que los mismos principios, deben ser los fundamentos, y lo serán en un futuro no muy lejano) la última base gratuita, desde entonces la nueva constitución social.

Toda persona humana, toda alma libre, reconoce como principio trascendente y fundamental de la naturaleza, que todo hombre por el solo hecho de nacer, trae consigo un derecho legal al patrimonio "cultural" y "espiritual". Si la libertad, y en especial de la libertad, puede dar como resultado un estado "no" al principio que fundamenta.

Dejemos de una vez a un lado los "derechos" sociales y políticos, y aborcemos que no sea la posibilidad material sino también la "espiritual", como derecho inherente a todo individuo; por tanto hay necesidad de elegir a tal fin el estado de desarrollo que autoriza aptitud, para poder ser factor de progreso, sino a la sociedad, conjunto de sus facultades dentro de las múltiples actividades de la vida humana. Y es la universidad la que nos enseña como mundo social; exterior de la cultura por todas las etapas sociales, dotar a los hombres de la suficiente instrucción, intelectual y

técnica, para que puedan dar el máximo de sus rendimientos y participar, para salir de sus espíritus, de las grandes inquietudes intelectuales de nuestra civilización.

Para llevar esta función cultural, es preciso que sus elementos se establezcan al pueblo; como una política abierta, de par en par, para que así puedan entrar, en el momento de su vida, en un mundo de aprendizaje y en un clima íntimo de perfeccionamiento.

No se trata del ridículo tener el número extraordinariamente elevado que pudiera haber de egresados por cada litro "profesional"; el ideal sería que todas las fuerzas, se entienda que la civilización de un pueblo se mide por el grado de cultura de sus hijos...

El pago de matrícula y de otros, se examina implica una regresión al pasado, susceptible bajo todo punto de vista, y por ende viene a subordinar a las masas, a lo que es posible solamente a un pequeño grupo de privilegiados, que fuera de todo duda son los que merecen la atención.

Ella no puede ser patrimonio exclusivo, el nuevo curso; tiene que ser accesible al pueblo, para el libre y amplio derecho de participar de sus beneficios; y amparado en las mismas realidades el libre acceso a la ciencia que su entusiasmo popular, para que los hombres puedan entrar en ella plenamente egresados, con el libre costo y sin haberla sido en sus vidas, como se pretende... Es repudiable, y rechazamos, con toda nuestra alma, todo lo que venga como humosa, conculca que manilla y deprime el espíritu.

Medioeval

Un error, que ocupa un alto cargo en la dirección de la Universidad, al cual ha sido llevado por ella, y que al propio tiempo profesa, decía:

"Antes, una podía estudiar libremente y conversar con sus alumnos, tranquilo, sabiendo 'de qué clase de gente se trataba', pero hoy, con esta libertad de entrar a la Universidad, ya no se puede..." y agregaba muy melancólicamente: "no hay ampliable contenido..."

Aunque el tiempo corre y el progreso, vida, hay que creer que algunos hombres viajan en el tiempo.

Quisque Tandem

Desde el movimiento huelguístico estudiantil precedente, estaba en su apogeo, las autoridades universitarias resolvieron el problema de una comisión encargada de planear la reforma, comisión que tenía la originalidad de estar integrada por el doctor Masso, decano cuya erudición científica y académica, así, uno de los líderes de las masas estudiantiles.

No evitamos nunca en la formación de esa comisión y al la consideramos como un simple paso-pase, que serviría para extrañar las energías estudiantiles, y los hechos hanse, concurrido de darnos la razón.

¡Si bien es así que hasta un miembro de la comisión comisión profesando en franco silencio!

A los nuevos egresados

NUMERO SALUDO

¡Al fin será la primera expresión de vuestra labor, cuando recibáis de manos de las autoridades universitarias el abultado diploma; y alzado hacia atrás, contemplaréis una decena de años de vuestra juventud empleados en la árdua tarea de lograr los textos intrincados de un mundo nuevo.

Mas no creáis que el sacrificio quedará sin compensación; al entregaros el diploma os hemos firmadamente contra todos los que os sigan el paso; de entonces tendréis la razón por haber la mayoría de los hombres y vuestra palabra será portadora de la venerable Ciencia Oficial.

Siguramente los poderes se acrecientan, aumentan, a vuestro favor, y vosotros podéis a disposición riquezas y honores... y tal vez no muy tarde vuestra privilegiada intelecto concurren que, por una coincidencia, los potenciales valores vuestros, siempre son más razonables que los miserables que rigen en la calma.

Adios, compañeros de hoy, tal vez mañana terrible de mañana.

**Comentando nuestra
"Declaración de Principios"**

I

"La base de existencia del Centro Cultural "Liceo Nocturno" es elevar para su mayor eficacia, las aspiraciones de perfeccionamiento que animan a la juventud estudiosa, y que tienden a asegurar la felicidad del individuo y de la Humanidad."

"Las aspiraciones de la juventud estudiosa. ¿Qué entendemos por juventud estudiosa?"

De la juventud existen dos conceptos que no se confunden, al menos: El primero y más arraigado, es el que mide la juventud a la vejez, por la edad y hasta por lo que a nuestra vista desiste de sí misma o parece desahogado el físico humano, el otro, considera a la juventud del ser humano, como un deseo incesante de renovación, sin tener en cuenta sus condiciones físicas —siempre en el sentido de su mayor perfección.

Este último concepto es más racional, más lógico.

Para renovarse incesantemente en ese sentido es necesario haber adquirido un interés y fervor sobrio de vitalidad, de vitalidad propia y como consecuencia, de vitalidad colectiva.

Mientras que de la primera, por alguna dolencia, podemos sacar en consecuencia, patrimonios de "las aspiraciones de perfeccionamiento" de la segunda es exclusivo.

Si, dada es la juventud cuyas aspiraciones nuestro "Centro" debe elevar, ésta es la juventud que se encuentra, ésta es la juventud que por necesidad de un modo de ser; la que no encuentra hechos indiferentes al raciocinio; la que sabe aprovechar todas las incidencias de que se trata el medio ambiente en que desarrolla sus actividades vitales, para adquirir una conciencia, e ir formando de las relaciones de la vida cotidiana un todo de perfección: un Ideal. En ella reside el servicio moral del progreso de una sociedad, ella es la que cultiva al calor de sus energías, reduciendo a la nada, la oscuridad, aparición del Obstáculo; ella, en una palabra, es el camino a la Perfección.

El sé la razón de existencia del Centro Cultural "Liceo Nocturno" —lo que este principio que concierne, descubre que nuestro Centro se trata de una programa de acción, individualizada, es decir: que en acción abarcará todos los problemas que afectan al "Individuo y a la

Señor Administrador de "ACCION CULTURAL":
 Sírvase suscribirme con la cantidad de \$ _____ como cuota voluntaria mensual para el sostenimiento de "Acción Cultural".
 Firma: _____
 Domicilio: _____

Humanidad", diferenciándose substancialmente de la totalidad de los centros educativos, que en su estrechos de miras, limitan sus

actividades a las preocupaciones de un futuro título.

Ya _____ (Continuare).

**El Liceo Nocturno de
Enseñanza Secundaria**

La gratitud de la enseñanza secundaria, que, queramos o no, es ya una conquista definitiva en la realización de nuestro país, habrá sido una obra trunca en sus alcances de expansión de una de las etapas educativas sociales que todavía subsisten, sin la creación de este Liceo que ha venido felizmente a suplir una de las más legítimas exigencias en el orden de la cultura nacional.

La sabiduría que entra, el incesante esfuerzo de los alumnos que abarcan las horas de la escuela primaria, hoy hay en una proporción considerable, que se ven frenados por las más urgentes necesidades de la vida a renunciar prematuramente a sus estudios, para ir a buscar su trabajo remunerativo, que los ocupa durante el día, y los límites, por consecuencia, aprovechar los beneficios de la instrucción secundaria que proporcionarían los liceos nocturnos.

Los muchos los que, en ese caso, se tardan en darse cuenta de la inferioridad de sus conocimientos, y comprenden que se han hecho de todo punto necesario ampliarlos en sus otros sentidos, según sus gustos, sus aptitudes y la índole de sus tareas. Se perciben de que con su ocioso bagaje intelectual, con lo poco que han aprendido en la escuela primaria, estarían muy probablemente desahogados a permanecer en una situación de inferioridad, y la vida de los pocos se verían perjudicados en sus aspiraciones al mejoramiento y al progreso, en beneficio de competirlos que han tenido la suerte de recibir una más completa e elevada cultura.

¿Cómo desconocer la realidad de ese hecho? ¿Cómo, con ver reconocidos, viendo la injusticia que entraña, no pensar que el reparar la brecha por igual a la sociedad y a los individuos a quien afecta directamente?

Una sola consideración basta para justificar la importancia del rol que desempeña la institución liceal que

nos ocupa, y explica la satisfacción y el entusiasmo con que fué acogido, entre la juventud laboriosa, el hecho de su creación.

La función cultural que realiza otorgando sus beneficios profesionales a esa juventud; la que, sin las comodidades y los halagos del bienestar pecuniario, tiene que bastarse a sí misma, ganándose los medios de la propia subsistencia, y luchar a la vez para abrirse un camino en los fogones de la vida activa.

Si el Liceo Nocturno, pudiendo arrojarse para recibir el complemento de instrucción a que aspira, tanto más arduamente cuanto más dura y penosa esfuerzo le impone la braga cotidiana, sostenida en inferioridad de condiciones, por la insuficiencia de una preparación cultural de que no se en manera alguna responsable?

Los liceos diurnos, para toda su juventud, con como al no existiendo; una sola oferta abierta para todo el mundo, menos para el joven trabajador que se ve obligado a de-

signar sus también los mismos, y están encaminados a profesores que forman parte integrante del personal docente de la Universidad.

Los alumnos, pueden ser reglamentados o libres; gozan de iguales prerrogativas y están sujetos a las mismas disposiciones reglamentarias que los que cursan sus estudios en los demás liceos o en la Universidad universitaria respectiva.

No hay tampoco diferencia en cuanto al régimen y la validez de los exámenes. En suma, pues, los estudiantes del Liceo Nocturno están equiparados a los de la referida Sección universitaria.

A propósito de este título, nos parece del caso tener en consideración, para reputarlos, algunos argumentos que suelen formularse, contra la índole de este Liceo.

Se dice por algunos que ha sido desafortunado el dar al Liceo Nocturno, un mismo carácter que a los demás liceos de Enseñanza Secundaria: primero, porque se estimaba así la tendencia de la juventud estudiosa a dirigirse a las carreras liberales o universitarias, desviándose de otras actividades que serían más útiles o provechosas a la sociedad; luego, porque lo que acostaban los jóvenes trabajadores que, beneficiados en su anhelo de aprender se ven a ese Liceo, es una enseñanza puramente cultural y no una preparación previa a los estudios universitarios de orden superior. Por último, se dice también que el Liceo propiciaría mayor a sus fines caminando la enseñanza liceal propiamente dicha por una instrucción de tendencia práctica e de aplicación inmediata a las diferentes actividades del orden industrial, comercial, etc.

Empezando por los dos últimos objeciones, es decir, por la de los que argumentan con la exigencia de una enseñanza puramente cultural, y la de los que pretenden que consideraría una instrucción de valor práctico, de aplicación inmediata en la vida,—dejando de lado por ahora la discusión sobre las condi-

ES UN ERROR..
 Pagar con lo que Vd. compra, elijo de las casas con grandes presupuestos, está en haciendo sus compras en la
Zapateria Ferraro
 Vístala y se convencerá. — EJIDO 1640 esquina Galicia.

diseñe las horas del día a una ocupación en el taller, en la oficina o fuera el trabajador. El único tiempo que se dispone, el quien estudiar, es el que, por la noche, la generalidad de las personas dedica al descanso o al esparcimiento.
 De las 20 horas a las 23 y media, funcionan las clases del Liceo Nocturno, todas los días hábiles de la semana.

El plan y los programas de estudio son exactamente los mismos que rigen para la Sección de Enseñanza Secundaria de la Universidad. Los métodos y procedimientos que se

son fundamentales que implica todo problema de enseñanza,—que se evidencia que quienes formulan tales objeciones desconocen o precisan del hecho de que nuestra enseñanza liceal ha sido instituida para dar satisfacción a la vez a dos grandes tendencias, la de la pureza cultural y la de lo llamado práctico?

Basta o más, nuestra actual enseñanza liceal, no es más que un compromiso, un intento de coordinación entre el fin desinteresado y cultural y el fin práctico y de apli-

carón de las distintas materias de estudio.

Historia, literatura, elemento de moral, ciencias físicas y naturales, matemáticas, idiomas vivos (español, francés e inglés o alemán), clases comerciales, nociones de economía e industrias, dibujo, etc. basta enumerar una materia del plan libre en vigencia, para confirmar nuestro anterior aserto.

Hay ahí disciplinas de valor educativo de trascendencia general cultural y de finalidad práctica. Pero aun mismo dentro de cada particular programa caben categorías tan ale de estereotipadas. Quiera entonces, por ejemplo, el programa de Matemáticas, puede consistir, al lado de los temas de índole demostrativa y técnica, ejercicios y problemas de frecuente utilización en la práctica, aritméticas, construcciones geométricas de constante aplicación, etc. Y poco más o menos ocurre lo mismo con los demás programas.

En cuanto a la consideración de que el Liceo Nocturno es una pura tina que se abre a los que aspiran a los títulos académicos, porque quienes ser inútiles o abogados e ingenieros, o simplemente dentistas, farmacéuticos, etc., diramos que por nuestra parte, no vemos otra limitación justificada a esa aspiración de algunos jóvenes trabajadores, que su propia e individual conveniencia, y la de extirpar una preparación y una competencia probada para el desempeño de la profesión que haya elegido.

La inseguridad de los que claman invocando el peligro de un proletariado intelectual y la pérdida de profesionales, puede ser otra cosa que el seso de verse interrumpido o encontrar situaciones de privación dentro de una organización social que no está sujeta que haya de mantenerse invariable.

Por lo demás, los que hoy que impedir el acceso a la Universidad, privadamente a los jóvenes que realizan el meritorio esfuerzo de robar a sus deudas, después de todo un día de labor, las horas que necesitan para instruirse?

Esto no quiere decir que todos los estudiantes que asisten a las clases del Liceo Nocturno se propagan, en efecto, hacer carreras universitarias. Los hay en buen número que limitan su aspiración tan sólo a completar un curso general, e bien a extender sus conocimientos en determinadas materias, o a prepararse a dominar mejor el propio idioma, o las lenguas extranjeras.

De todos modos, el Liceo Nocturno ha venido a llenar una necesidad sentida, un vehemente deseo de gran cantidad de personas jóvenes, que al fin han encontrado en él el único centro de enseñanza secundaria a donde se pudo concurrir en horas de recreación.

En Marzo del año próximo se reabrirá sus aulas. Los que deseen ingresar a ellas podrán inscribirse, como estudiantes reglamentados, siempre que hayan sido aprobados en el examen de ingreso, y como

estudiantes libres, en el caso contrario. Bastará presentarse a la Biblioteca del establecimiento, en el mismo local de la Secretaría de E. Secundaria.

1935-1936

“EL LICEO” Colegio de E. Secundaria

Director:
Abelardo E. Rodríguez

Enseñanza elemental de ingreso y bachillerato. Admite pagados y extrateros.—Durante 1936.

Se puede saber...

¿Se puede saber lo que hacéis y desde cuándo, señores estudiantes que integráis el Comité encargado de redactar las bases e estatutos que deben regir el funcionamiento de las sociedades federativas, las cual las tiempo habéis de ser E. secundarios... ¿Que os pasa? ¿por qué guardáis tan total silencio?...

Cuando aquel asunto de organización que surgió desde el Bazo, y la misma constitución se agitada activando la propaganda, para formar ambiente, salidos de nuestra modesta, señoritas de las facultades, protestando arduamente; increpando y desautorizando a los dirigentes, alegando que se había roto el nuestro fuero, y reivindicando para vosotros el exclusivo derecho que tenéis, como entidades organizadas, para formar la federación. Reconociendo vuestras razones se os dejó el campo libre, y ¿que hicisteis? ¿desde ahí vuestra obra? ¿desde nuestro trabajo que por simple lado lo vemos?

Hubo un momento que creímos que habéis estado cooperando y repensando; pero ¡oh casualidad! aprovechando una momentánea desconexión de la grey estudiantil local, una delegación de estudiantes comarcanos arrojó el churro con la ex. pres misión de organizar a los estudiantes de esta crisis, y llenarlas sus libras comarcanas—pues siempre nos hemos caracterizado por un deplorable moroso estereotipo.—Estos señores supieron que no habéis muerto que una vez más; y a instancias de las camaradas argentinas, levantados desde las columnas de vuestros voceros cotidianos, una citación en la cual se invitaba a los centros estudiantiles a que mandasen delegados a la reunión que se efectuaría en los salones del centro «Estudiantes de Derecho», para tratar de organizar definitivamente la federación.

Memorable reunión, desde no se hizo obra; pero al los futuros doctores Nicoros derecho de oratoria por pura práctica forense; desde se abasó de la buena fe de los camaradas argentinos, haciéndoles creer que la federación estaba constituida de hecho, que ya habían aprobado los estatutos tres centros (señores no los co-

rra de la Universidad, calle Eduardo Azevedo entre Guayrá y Lavalleja.

Estudiantes.

nosotros a pesar de haberlos pedido que sólo faltaba, para que fuera una palpable realidad, la adhesión de los ex estudiantes de derecho. Torcidos se habéis portados, señores del Comité. Si no ¿habéis, ¿desde está esa federación? ¿o es que murió antes de nacer?...

CATON.

TRIBUNA LIBRE — Revisión total

En estos últimos tiempos los congresos estudiantiles de América han llevado a cabo victoriosamente en algunos lados, movimientos basados en el fin de reorganizar la tan abolida reforma universal, dando el bello espectáculo de una juventud que entrega en enorme cantidad su zona de una libras reserves sin esfuerzos egóticas.

Magnífico espectáculo, en verdad y alentador, porque deja ver que no son peyorativas, como alguien sostiene, las dotes de grandiosidad en la juventud; que aún y siempre, pueden ser movidos hasta al campo de ideales superiores.

Pero, ante ese derroche de entusiasmo, inteligencia y energía, concurre una formidable interrogante: ¿Es de posible realización, dentro de la organización política y social en que vivimos, la reforma reformada, que transforme a la Universidad en la casa de estudios de todo el pueblo? ¿Podrá introducirse en los claustros, las nuevas concepciones filosóficas que a estas horas concurren al mundo, amenazando cambio de faz?

La organización actual, sobre la base de la explotación capitalista, divide a la sociedad en dos clases perfectamente delimitadas e inconfundibles: explotados y explotadores; estos últimos rítmica e impetuosa en ley; todos los organismos de la gran máquina son manejados por ellos y en sus funciones tienden a perfeccionarse, haciéndolos más eficientes, más poderosos. La enorme concentración de capitales por medio de sociedades anónimas, empresas consolidadas, hasta llegar a la firma superior, el trust, le ha dado el dominio económico mundial a un relativamente corto número de hombres, los capitalistas, que han exten-

dido sus tentáculos a todos los órdenes de la vida humana.

Y así, por la fuerza esclavizadora de sus capitales que actúan en su servicio concientes y acatadamente, van moldeando, (de buena de tiempo ha) los cuerpos de gobernaciones y gubernaciones, conformas a las necesidades del régimen, levantando ante ellas miles que son como el linde de la libertad de pensar, la Patria, el Estado y el espíritu santo de semejante trinidad, la Propiedad, sagrada e inviolable.

Pero la clase que sostiene sobre sus hombros todo este andamiaje, ha tiempo comenzó a rumosarse, y en explosiones terribles, ha estado por tierra partes íntegras de la organización capitalista y ha surgido la Revolución proletaria. Como consecuencia, un reordenamiento de violencia de parte del capitalismo, movido por el instinto de conservación, y en todo el escenario mundial, una polarización total de las fuerzas humanas: de un lado las formas del capital; del otro, las del trabajo; tal la simplificación que se ha llegado en esta hora decisiva.

Y bien, la Universidad es un órgano de lucha, de los más eficaces, que dispone el capitalismo: en ella moldea cerebros, por medio de profesores deformados a su modo, en sus claustros alientan millones de jóvenes a quienes se los infla con la eterna canción de la superioridad absoluta del universitario sobre el que no lo es y se producen los profesionales políticos que luego se convierten en enemigos irreconciliables de las reivindicaciones populares, y bien podemos definir como el laboratorio intelectual de la clase capitalista.

Por esto nosotros proletarios en cuanto a la efusión de una Reforma Universitaria que no venga acompañada de una revisión total en la vida social de los países y pueblos que el estado burgués jamás permitió que se pudiese totalmente, para la verdad y la libertad, es una valiosa organismo de militancia y actividad.

J. I. San Martín.

En el mundo del trabajo

No nos detendremos aquí a explicar el estado de ser de esta sección dentro de un periódico estudiantil, pero que ya lo hacemos en el edit. Jeral.

Nos limitaremos, pues, a indicar que tratamos de ser un grupo que tenga afinidad con los organismos de clase obrera, desde no puede absolutamente impersonal, limitándose a las cuestiones de orientación, táctica, etc.

Indicaremos en el próximo número la sección, con una breve reseña sobre el proceso de la división obrera en la región, y luego publicaremos el espíritu de varios milenarios sobre el próximo congreso de unidad.

A todos los organismos proletarios del país, nuestro saludo fraternal.

En mundo del trabajo

La escisión en el campo obrero

El presente trabajo, por falta de espacio, nos obliga a dejarlo trunco. Continuará en el número próximo.

Al emprender este trabajo, nos damos cuenta cuán difícil es arribar a una conclusión semana y recularse sin leer susceptibilidades.

Hay intereses opuestos, intereses propios, caprichos y errores, cuyas raíces fueron a nacerse ya en la más honda de las sectas, en la pugna.

Hasta nosotros llegó, también, la idea dubitativa que atrató en su ímpetu destructor muchos opiniones letradas.

Sin embargo, esa hauración de pasiones odios que tantos efectos desastrosos causó y cuya violencia confiesa aún no hizo arrastrar en nosotros el germen de la paridad, de ese modo nos concebíamos en condiciones suficientes para reflejar una opinión sincera. Empecáremos.

En el Uruguay, la división de los trabajadores organizados no terminó de ser.

Que en los países europeos, y él se quiere en algunos americanos, sí existió con fundamento la admisión en esta región, así. Ahí, hace mucho tiempo, desde los albores del sindicalismo, tendencias diametralmente opuestas se debían y debates entre sí aspirando a la hegemonía entre los obreros sindicados. La lucha perdía entre sindicatos, reformistas y sindicalistas revolucionarios, traía, como consecuencia, la formación de corrientes doctrinarias opuestas que, paso a paso, fueron creando particulares caracteres y métodos de lucha, propios para cada tendencia.

En la Argentina misma estas tendencias antagónicas tuvieron influencia, aún cuando no las marcaba. Aquí en el Uruguay, no se distinguió siempre el proletariado organizado de esta región por su extremo radicalismo y por la identidad de ideales que guió en la lucha a todas las instancias. Decimos todas porque si bien había alguna con carácter colaboracionista, de las cuales queda algún raro ejemplo, no tuvo mucho en ser aceptada por la masa intrínseca o bien en asimilar ella misma los métodos practicados por las demás organizaciones.

Luego para, quedó establecido que en estos países no hubo (después a La Llave, Marx, Bakunin, Peseñón y otros que hayamos leído) que se abrieron corrientes ideológicas con vida propia. Dejóse así, establecido que si alguna resplandeció cuando de sus cambios luminosos llegó a estas regiones, pronto se vio a avasalar por el uniforme que, en sus luchas, atravesaba a las masas desbordadas.

La Federación Obrera Regional

Uruguay fue quien orientó a la totalidad del proletariado regional y al alguno vez surgió un compendioso (el Partido Socialista) la influencia de éste jamás constituyó un peligro para aquella ideología. Llegamos así hasta la Revolución Rusa que puso en discusión todos los valores y los confesó a muchos cerebros en el terreno de las ideas. En nuestro medio ambiente, como en todo, surgieron los admiradores ciegos y los detractores impetuosos para los primeros todo estaba bien, para los segundos todo estaba mal.

Antes de seguir adelante debemos hacer constar que en la organización central del proletariado, o sea la F. O. R., el primer siempre una de las corrientes ideológicas más audaz y científicamente concebidas: el Comisariado anárquico. Ninguna otra corriente tuvo arraigo en las masas productoras, más bien una reputación general se mereció en las reuniones obreras todo vez que otra tendencia era expuesta.

Esa pequeña adhesión pone de relieve la inferioridad de pensamientos entre los actores y, a nosotros, nos permite afirmar que, sin desconocer los diversos efectos que en un mismo hecho causa, en individuos a fines en una misma ideología, no se puede involucrar como causa fundamental el hecho en sí de la Revolución Rusa.

Opinemos que ese pasaje trascendental de la historia solo abrió a manera de acelerador de un hecho cuyo origen está en su raíz.

Para nosotros, la diversa interpretación de ese hecho histórico no sea nunca el motivo de la escisión por cuanto que, pese al vacío paludoso de nuestros "condelinos" y a la verborragia de pretendidos educados, aquel conglomerado de obreros que en las fábricas, ha poco agrupados, en la F. O. R., sentía una misma idea, coherente, hoy como ayer, salvo pequeños detalles, actualizando la misma concepción, iluminado por la misma antorcha.

Luego para, debemos hacer una razón más sencilla, más nítida y pretendiendo haberla hallado.

El personalismo, vicios odios y peores, arrojados bestias de malos pastores, que ansaban desplazarse mutuamente del social se dispersar en que se hallaban colgando; una guerra, una guerra que luego se había medio caído, se desmenuzó entre esos "pequeños" jefes de nuestro proletariado, tomando como pretexto para la destrucción de nuestros caudales gerenciales, la revolución operada en Italia.

Y he aquí que esos malos pastores, de que hablamos, jamás asumen la responsabilidad de, de decir abiertamente, ante los deshechos, por lo que nosotros calificamos de caudales. No, ellos, cuyo nombre se puede encerrar con una sola idea, se valieron de medios más repudiables que: usa-

ron para sus fines a elementos caudales, ineptos, resacaes que ganaron y obtuvieron ese estado de cosas que es difícil contemplar y que sirve de solaz para aquellos que viven del trabajo ajeno y cuya esfera de acción no se halla en el mundo capitalista industrial.

A esos individuos no los hemos visto jamás en las reuniones que más que valer una reflexión de rigor, desde se pretendió dis-

cutir la orientación de los sindicatos.

Recordamos con seguridad algunas asambleas en las cuales se sorprendió la buena fe de los concurrentes para tomar resoluciones, cuyo alcance no comprendían ni aún comprender, aquellas que les apesaban. Asegurados por tales procedimientos dejamos los sindicatos por un período: cuya duración no previene.

Centro Cultural "Liceo Nocturno"

Información general

CLASES NOCTURNAS GRATUITAS

Según detallamos, con éxito las clases de preparación para ingreso. Estas están a cargo de los compañeros: Abadía, Elvira y Gorrilla. Los cursos dictan: Historia y Geografía, Matemática e Idioma Castellano, respectivamente.

Antes de iniciar sus clases el alumno se somete de Teoría. Quedan arribando los socios que deseen concurrir a esta clase.

No está demás informar a los socios, que un tiempo antes de las cátedras de Noviembre, el señor Salvador Prallón dictó varias clases de inglés en nuestro liceo. La Comisión Administrativa propendría a la próxima asamblea se iniciará un "Escuola de Socia" profesora. En la misma que podrá hacerse para mejorar sus importantes, económicas.

A los socios —
Se los rogamos dejen el importe de sus contribuciones en sus domicilios al siguiente correo de trabajo y pérdida de tiempo, a los compañeros que desafortunadamente realizan las obras.

Comisiones —
Las diversas comisiones creadas por resolución de la Asamblea realizada el 22 de Octubre de 1922, están integradas como sigue: Comisión Artística: Elvira y Gago; Comisión de Deportes: González (director), Castro y José Martín; de Propaganda y Prensa: Pazillo y Nissard; de Fiestas: Andrés López, Cruz y Vera.

Temas de Prácticas —
El comité profesor de Prácticas de Idioma Castellano, señor Emilio Rodríguez, mediante representación por nuestro Centro, los temas de un artículo con respecto al programa llamado en Secundaria, los que se comprometen a publicar desde el próximo periódico. En ello damos crédito a los estudiantes, al mismo tiempo que agradecemos altamente al señor Rodríguez su valiosísima y desinteresada cooperación a nuestra obra cultural.

Brigada de limpieza —
La Comisión Administrativa in-

ta a los socios de buena voluntad que deseen formar parte de las brigadas de limpieza, se inscriban, a la brevedad, en el volante adjunto en nuestra local. Estas brigadas se inscriben en funciones dentro de pocos días.

A todos —
Uno de los medios de elevar la cultura del pueblo está en los libros. Disponemos ahora sobre cualquier idioma: Biografía, sobre cuestiones sociales, textos universitarios, etc. en nuestra local, Chacra 2223 (abajo). — El Bibliotecario. **Asamblea General Ordinaria** — Se ella y los socios para la Asamblea General Ordinaria, a efectuarse el día 16 de Enero de 1923.

Sintonía en gris mayor

El mar como un vasto cristal azulado Refleja la línea de un cielo azul. Ráfagas breves de pájaros manchados. El fondo brillante del cielo gris.

El sol como un vidrio redondo y especo Como un grupo de celeros camina al viento. El viento que pasa de casa en la sombra. Tronido de abejas en un orgán clarín.

Las olas que avanzan se levantan de Dejado del muelle parecen que se levantan. Sentado en un cable, buscando su pipa. Está un marino pensando las playas De su lago, lejano, hermoso país.

En el mar lo bello. Tostarse su cara Los ojos de fuego del mar del Brasil. Las rocas blancas del mar de la China. La luz que ilumina de sus frentes digno.

La espuma inoperante de volar y saltar. El tiempo como un rosa rosa. Sus crespos cabellos, sus brazos de jabón. Su goma de lavar, sus días de abril.

En medio del humo que forma el tabaco. Ve el viento el lejano, hermoso país. A donde una tierra caliente y dorada. Tendrás las bridas que el bergamote.

La arena del tepalcate. El labo se duerme. Ya todo se evapora la gema del gris. Parece que un hueso y crece el rubano. Del carro hortícola barrera el viento.

RUBÉN DARÍO