

PUBLICACIÓN MENSUAL
DE LA
LIGA POPULAR

INFANCIA

PARA LA EDUCACIÓN
RACIONAL
DE LA INFANCIA

CONTENIDO.

TEXTO: *La Escuela Integral*, por el Dr. Frank Aube; *Lección de Patriotismo*, por Germina Alba; *Tuberculosis*, por el Dr. Queratò; *La educación como medio profiláctico*, por Miguel Martínez. (continuará).

BOLETÍN DE LA LIGA: *La voz de todos*, el pic-nic, por G. C. D.; *Nuestra voz: ¿Escuela paga o gratuita?*, por On; *Sobre « Infancia »*; *Notas: Enseñanza laica; Bibliográficas.*

FOLLETO: *La Escuela Ideal*, tercera y última conferencia por el profesor Laureano D' Ore, (fin).

TAPAS: *Varias: Asuntos generales; Tinta Nueva; Correspondencia.*

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN:

CALLE CURIALES, N. 14

MONTEVIDEO (Uruguay)

☐ NOVIEMBRE DE 1912 ☐

Varias.

Atraso del presente número.

Dado que teníamos en preparación ciertos trabajos que creímos fácil solucionar, hemos dejado atrasar este número para dar completa información de ello. Pero, apesar de todo, nos es imposible indicar el estado de los trabajos.

Encuadernación del folletín

A LOS ADHERENTES Y SUSCRITORES. — Se les avisa que en el presente número terminamos la publicación de las conferencias que van en el folletín; cuantos deseen tenerlas encuadernadas deben mandar todos los folletines aparecidos a nuestra Administración pues como sea que se confeccionarán tapas especiales se les encuadernará gratuitamente siempre que vengan los folletines en buen estado y señalados en forma para saber a qué adherente o suscriptor pertenece.

Venta de libros y folletos pro-escuela.

Curación natural de las enfermedades. \$ 1.00
Para vivir sanos. 0.10

El producto de esta venta es a beneficio de los fondos pro-escuela, para cuyo objeto, el autor, Antonio Valeta, ha donado 3 libros y treinta folletos.

Los pedidos háganse a nuestra secretaria Curiales 14, adelantando el importe.

Sorteo de la rifa.

La rifa se sorteará el 21 de Diciembre, en una velada que dará el centro «Luz y Vida» en el «Círculo Lucense» en beneficio de la escuela racionalista de la Liga.

Los que hayan vendido los números deben devolver el dinero. Los que no los pudieron vender es conveniente que las devuelvan enseguida pues hay quienes solicitan tañonarios.

Gran Pic-nic.

Una hermosa idea surgió de la última asamblea realizada el 7 de Setiembre.

Se acordó llevar a cabo, en esta primavera, una gran fiesta campestre para facilitar fondos al comité de la Liga que activamente trabaja para la pronta implantación de la deseada escuela.

Será un día de expansión para las familias que con sus hijos concurren. Habrá, como es de suponer, música, toda clase de juegos, tómbola y otras muchas distracciones que contribuirán a dar lucimiento y éxito a la fiesta.

Preparémosnos pues para el pic-nic; hagamos propaganda entre las familias y amigos. El precio de entrada será reducido y para los niños será gratis a fin de que concurren muchos y alegren el ambiente.

Desde ya, para la tómbola, aceptamos toda clase de donaciones en objetos o dinero.

Nuestra secretaria.

Todos los días lunes, miércoles y viernes de 8 a 9 p. m. se reúne en nuestra secretaria la comisión.

Quedan por lo tanto, invitados todos los que deseen enterarse de cualquier asunto, pagar mensualidades o leer los periódicos y revistas importantes que recibimos de canje, a concurrir a nuestro local en los días y horas indicados.

Nuestra biblioteca.

Desde la fundación de la Liga tenemos la intención de instalar en nuestro local una biblioteca lo más variada e interesante posible para que los adherentes puedan leer llevándose a sus casas los libros y devolviéndolos dentro del plazo máximo de un mes.

Sin embargo, hasta la fecha no pudimos cumplir ese nuestro deseo, debido a que ello exigía un gasto que aun no hemos podido hacer.

Pero, a pesar de todo, si existe buena voluntad entre los simpatizantes a la biblioteca será fácil realizarlo. Con que cada uno done un libro, es suficiente para que la idea sea una realidad.

Precios de suscripción.

En el Uruguay:

Trimestre	\$ oro	0.25
Semestre.	» »	0.40
Año.	» »	0.70
Número atrasado	» »	0.10

En el Exterior:

Año.	\$ oro	1.00
--------------	--------	------

Las suscripciones deben enviarse directamente a nuestra administración adelantando el importe.

En Buenos Aires pueden adquirirse números sueltos — sin folletín — en los kioskos, en la librería Talcahuano 429 y otras.

Todos los suscriptores y adherentes reciben los números con folletín o sea cuatro páginas más que las que se venden sueltas y las que usamos para el canje. El folletín podrá adquirirse — cuando esté terminado y encuadernado — al precio de 0.10 oro.

Importante rifa pro-Escuela.

Ya se han puesto en circulación los números de la rifa. Los que tengan interés por ellos podrán adquirir los que deseen en nuestra secretaria todos los lunes, miércoles y viernes de 8 a 9 p. m.

Los premios son: 1.º La gran obra de Eliseo Reclus «El hombre y la tierra», en seis tomos, (valor \$ 24 oro). 2.º Las obras editadas de Rafael Barret, (seis tomos). 3.º Un espléndido reloj de señora. 4.º Un vistoso alfiler de corbata.

Venta de folletos.

A cambio de dinero hemos recibido una cantidad de folletos distintos, los cuales ponemos en venta a precio voluntario. El producto se destina a INFANCIA.

Los que se interesen por ellos; pueden pasar por nuestra secretaria y elegir los que les convengan.

La Educación Razonada.

Se ha dicho, y es conveniente repetirlo hasta el abuso, que la educación razonada, no se dirige á la formación de buenos abogados, excelentes ingenieros, hábiles médicos y veterinarios, avispados hombres públicos, perfectos comerciantes y usureros, egregios poetas y escritores, inteligentes inventores o pasables artesanos; no, la escuela racionalista toma al niño, varón ó hembra, y no intentará hacer de él o ella tal o cual cosa, por buena y necesaria que ella sea segun los intereses de la familia o de la sociedad. Cuidará sí, de desenvolver, armonizar y cultivar todas aquellas cualidades buenas que todo ser racional tiene en embrión; enriquecer sus conocimientos bajo todos los aspectos; disminuir las malas inclinaciones que podríanle obligarle a torcidas rutas; y dejarle, por último, dotado de un gran caudal de energía física y moral, de conocimientos intelectuales y artísticos, y de un espíritu de iniciativa amplia y profundamente sentido que le convierta en bueno, inteligente, útil y activo sea cual sea el medio en que se encuentre y la clase de labor a que se vea obligado a intervenir.

Naturalmente que estudiando bien estos anhelos de la educación razonada, se llega a la conclusión de que ella tiende a preparar a sus educandos para la vida, pero como esa pretensión la tiene también la enseñanza corriente y como ella es muy expuesta a torcidas interpretaciones, cabe bien llamar la atención y distinguir lo que se entiende por «preparar para la vida», de que tanto abusan los pedagogos norteamericanos.

Para el comerciante se preparará á su hijo para la vida de mostrador y de estafa si el padre quiere que siga sus huellas; para el abogado se pretenderá que sea preparado para el engaño y la mistificación de que él vive; para el político en el enrollo y falsedad que son sus defensas; para el burgués hacia la explotación y derroche, sus características; para el del infeliz productor hay que hacerlo sumiso, obediente, resignado, paria siempre; todos, en fin con arreglo a sus pasiones y fanatismos, teniendo en cuenta el *statu quo* dominantes y sin vistas de futuro, sino el meramente especulativo y conservador... Esto es *preparar para la vida* segun lo entienden los preparadores corrientes.

Pues bien, una educación razonada prescinde de todos estos detalles; no le interesa saber si los padres del educando son tal o cual cosa y quieren hacer de sus hijos tal o cual personaje; los que tal pretendieran fracasarían en sus propósitos y la escuela que complaciera a tales aspiraciones ni sería razonada ni sería obra educativa la que llevara a cabo. No, una educación razonada no prepara para esa vida, pero sí para una vida más armónica y justa, más en consonancia con la naturaleza y el tiempo, más lógica y racional que la que ahora *disfrutamos*, y no se entienda por esto que los alumnos de ella salidos, buenos y humanos, deban de ser víctimas de la maldad, egoísmo, hipocresía e ignorancia dominantes, muy al contrario; preparados para vivir en cualquier medio, como acabo de indicar, sabrán darse cuenta fácilmente del medio actual sin adquirir de él sus vicios y defectos, antes bien, rodeándose de un gran número de cualidades que les harán fuertes y respetables ante el montón abigarrado que les envuelva y superiores á la masa anónima aprisionada entre las mallas de sus

egoismos y mezquindades, de sus miserias y previsiones, de sus ignorancias e impotencia física y moral.

Me ha parecido conveniente esbozar una especie de programa o exposición de los elementos constitutivos, básicos, de que se sirve la escuela integral y razonada para lograr su objeto, pero ocuparía un lugar bastante considerable y he de limitarme a enumerar las principales materias que son el alimento cotidiano del educando en la nueva escuela y que creo darán noción de la importancia que reviste un centro de tal naturaleza y de las diferencias en el fondo y en la forma que median entre él y la escuela corriente. Si a todo ello le añadimos la diversidad de procedimientos y la libertad, el amor y vehemencia con que manobra el educador consciente de su obra, nos explicaremos perfectamente la brillantez de los resultados, siempre refiriéndonos a una escuela medianamente organizada.

He de advertir también que a pesar de, al parecer, organizar y metodizar los conocimientos, éstos no están sujetos a un horario estrecho ni a una forma cerrada, pues la homogeneidad y relación que une a todas las materias de un programa lo impiden y un criterio y orientación pedagógica razonada ni admite vallas ni cotos; además, para comprender perfectamente el *mecanismo* de nuestros sistemas, es preciso despojarse de la idea de escuela arcaica y ordenada, sujeta a las paredes de un edificio, las mesas escolares, los cuadros y mapas y los funestos libros de texto, no; nuestra escuela hay que imaginársela casi sin libros, sin mesas, sin cuadros murales, sin local, fijo pues andan de aquí y de allí buscando los elementos constitutivos de su cultura, el alimento de sus saberes semejante a las abejas que de flor en flor reúnen las escencias que les permite elaborar la rica miel. Nuestros educandos van por montes y prados, museos y exposiciones, fábricas y talleres, campos y obradores, puertos y poblados; tanto en plena natura como en la clase observan, apuntan, investigan, reflexionan ya graves y serios cuando se trata de aprovechar las enseñanzas, ya sonrientes, alegres y retozones cuando conviene esparcir los impulsos de sus corazoncitos buenos y laboriosos; siempre alegres y satisfechos tanto en el trabajo como en el recreo pues uno y otro se confunden por un trato amistoso y fraternal. Y es así como se asimilan y comprenden de menor a mayor, de simple a complejo los conocimientos que se desprenden de las asignaturas que paso a enumerar y que constituyen, según la edad y capacidad de cada uno, los fundamentos para una educación física, intelectual, moral y artística bastante apreciables y razonables.

Lenguaje	LECTURA	{ Comentarios sobre ella—Manuscrita original o epistolar.—Prosa o versos seleccionados—Explicaciones sobre cuanto se lea y relacionado con las demás materias.
	ESCRITURA	{ Original sobre temas libres o suscitados.—Dictado y epistolar.—Caligráfica y corrida—Poligrafía—Documentos a elección.
	GRAMÁTICA	{ Ejercicios prácticos y de composición—Reglas y principios fundamentales.—Fisiología y origen de las voces y palabras, etc.
	IDIOMAS	{ Principios y semejanzas de los idiomas latinos — Comparaciones del Castellano, Francés, Italiano, etc.—Nociones de Esperanto, Inglés, Alemán, etc.—Ejercicios prácticos.—Fundamentos.

Matemáticas	ARITMÉTICA	Razón de ser y base de los cálculos — Principios fundamentales de los mismos — El más y el menos. — Enteros y decimales. — Sistemas de medición de cuerpos, líquidos y extensiones. — Resolución de problemas con toda clase de operaciones — La oferta, la demanda y los cambios. — Nociones de Álgebra. — Contabilidades varias.
	GEOMETRÍA	Importancia y origen de esta ciencia — Planos y volúmenes — Posiciones y trazados — Construcción de planos y figuras — Resolución de problemas y aplicaciones. — Su relación con las demás ciencias. — Trigonometría, Geodesia, Mecánica y Astronomía razonadas con ejercicios y observaciones sobre el terreno.
Humanidad	GEOGRAFÍA	Climas, estaciones y fenómenos terrestres. — Geografía física, política, industrial, agrícola, etc., etc. — Divisiones continentales y políticas — Local y Universal. — Orientación y confección de planos — Excursiones de estudio.
	HISTORIA	Los progresos humanos — Pueblos y razas. — Descubrimientos y evolución de la inteligencia humana. — Desarrollo y cultura de las naciones — Nuestro planeta a través del tiempo — Prehistoria — Razones científicas.
Ciencias Físico-naturales	ZOOLOGÍA	El hombre y sus funciones — Animales más comunes y sus particularidades. Su vida y sus productos — Animales diversos: mamíferos, aves, peces, reptiles, insectos moluscos, anélidos, zoofitos, etc. — Animales útiles y dañinos. — Fisiología — Estudios prácticos.
	BOTÁNICA	Diferencias y particularidades. — Partes de una planta y rasgos más salientes. — Género de vida y sus funciones — Utilidad de los vegetales — Estudios comparativos — Fisiología — Observaciones prácticas.
	MINERALOGÍA	Tierra, piedras y rocas — Substancias compositivas — Particularidades según los terrenos. — Cristales — Minerales diversos y sus aplicaciones — Geología — Paleontología — Ejercicios y excursiones prácticas.
	FÍSICA Y QUÍMICA	Fuerza. — Calor. — Luz. — Sonido. — Fenómenos naturales y sus causas. — Propiedades del aire, agua, Sol y demás agentes naturales. — Los cuerpos y sus composiciones — Demostraciones y experimentos — Aparatos e inventos modernos y su importancia, etc.
	BIOLOGÍA	Origen y causa de la vida en los seres y en las cosas. — Esbozos de psicología étnica — Funciones de mantenimiento y perfección. — Causas de degeneración y aniquilamiento. — Inteligencia e instinto — Sensibilidad y resistencia de los seres. — Modernas teorías biológicas de carácter científico — Estudios comparativos y prácticos.
	JUEGOS	La importancia de los juegos en la edad infantil es tan evidente que en todo programa escolar debe figurar en primera línea, máxime cuando tanto hay que hacer en ellos. — Organización y ejercicios razonados. — Valor e importancia de los mismos para la salud.
Profilaxis	GIMNASIA	Rasgos anatómicos más salientes. — Importancia y necesidad de armonizar los movimientos. — Ejercicios de jardín y de salón con o sin aparatos. — Gimnasia Sueca aplicada a la salud. — Gimnasia individual y de conjunto. — Desarrollo muscular. — Ventajas de los ejercicios.
	HIGIENE	Necesidad de su aplicación en todos los órdenes de la vida. — Higiene de los sentidos teórica y práctica. — Cuerpos extraños, nocivos y venenosos. — Habitación, vestido y alimento. — Disertaciones y prácticas diarias.
	EXCURSIONES	Deportes y ejercicios varios en los juegos. — Visitas a bosques y montes, parques y jardines, poblaciones y campiñas; Establecimientos manufactureros o industriales; sociedades de cultura y de recreo. — Excursiones de estudio y de esparcimiento. — Impresiones originales sobre ellas.

Conocimientos generales	ARTES Y OFICIOS	Estudio y conocimiento de lo más esencial para la vida—Oficios de construcción, de vestido, de alimentación y sus anexos.—Diversas artes de adorno: fundición, tornería, tipografía, alfarería, ebanistería, esculturas, pinturas, confecciones, etc.—Visitas a establecimientos, talleres y exposiciones—Ejercicios prácticos.
	LECCIONES DE COSAS	Agricultura en general—Industrias y comercio—Inventos y biografías.—Comentarios acerca de cuanto nos rodea suscitando la reflexión e inventiva.—Complemento de lecciones anteriores.
	NARRACIONES	Cuentos e historietas bajo un punto de vista educativo y moralizador.—Comentarios acerca de los acontecimientos más notables de la vida ordinaria.—Historia y vida de animales.—Narraciones sobre asuntos históricos y hechos más curiosos del pasado.
	TRABAJOS MANUALES	Ejercicios sobre objetos varios—Tejidos con papel, virutas, alambre, raffia, etc.—Objetos de adorno.—Construcción de aparatos y mecanismos.—Corte, costura, bordar, señalar y confección de vestidos.—Varias labores de aguja.—Economía doméstica teórico-práctica.—Exposiciones de cuanto se haga.—Práctica, en talleres para alumnos de mayor edad—Construcciones útiles.
Educación Artística	CANTO	Melodía y armonía—Solfeo y piano—Cantos escolares en coro o a voces solas—Importancia de la música en el progreso y cultura de los pueblos—Visitas a conservatorios.—Representaciones teatrales y conciertos.—Práctica.
	DIBUJO	Línea, perspectiva, sombras y colores—Dibujos de objetos comunes del natural.—Lápiz, acuarela y óleo.—Grandes artistas y sus obras.—Visitas a museos y exposiciones—Diversos procedimientos y su importancia.—Historia del arte.—Exposición de los trabajos efectuados—Descripción escrita de los mismos por sus autores.
	FIESTAS ESCOLARES	Veladas, tertulias o matines organizadas por los educandos ya en la Escuela ya al aire libre o en otros locales.—Fiestas teatrales, conciertos, declamaciones o mixtas.—Lectura de trabajos originales.—Conferencias y otros actos de cultura extensiva organizados por alumnos o por los profesores.

No he pretendido esbozar un programa completo; mucho falta aún y mucho tendría que decir para dar una idea aproximada de lo que será el niño salido de un tal centro educativo a los diez y seis o diez y siete años habiendo ingresado a los cinco o seis, y no se puede dar tal idea porque todos estos conocimientos aquí apuntados no son más que lo se le aplicará regularmente a su paso por las clases elementales sin detallar otros muchos puntos que hacen ver la unidad y correlación que existe entre unas y otras materias, entre unos y otros conocimientos que no forman más que un todo armónico que se agranda, intensifica y progresa tanto en importancia como en profundidad científica a medida que se va adaptando a la inteligencia del educando.

Hay que señalar también la dificultad que representa el recibir los alumnos del medio imperfecto en que están y lo difícil, sino imposible, que le es al centro nuevo colocar al recién llegado a la altura que demanda aquel medio cuando está viciado en tal forma que a veces es el constante obstáculo en su afán educativo. Cuando nuestra escuela pueda recibir al niño o niña a los cinco años y cuidarlos en todo momento en su vida de internos en la colonia armoniosa y feliz, ah!, entonces sí que podrá afirmarse la esperanza redente en la obra que de ella se espere.

Entretanto, conformémonos con lo que dé el medio actual que no es despreciable al lado de lo que recibimos de la escuela corriente, como verá quien estudie con detención estos apuntes que comentaré otro día.

Dr. Franck Aube.

Lección de patriotismo.

La patria, queridos niños, es ese pedazo de tierra que os contiene, que conoceis, que amais porque en él hallais penas y alegrías, dolores y esperanzas, horas de regocijo y expansión y horas de privaciones y deberes. Los caminos, las plazas, las lomas, montes, valles, llanos, cañadas, todo eso que veis cada día, tan atrayente, tan bello y tan natural, con sus seres vivos, sus coloraciones y sugestivos matices, todo eso es la patria en vuestra edad; todo esto lo amais porque es guardador de infinitos recuerdos gratos, y lo amareis siempre porque nada hay tan perenne como lo que se grava en los primeros años, en las primeras edades que se recorren tan rápidas y que dejan tan profunda huella.

Pero, más allá, detras del horizonte donde el mar se junta con las nubes, donde la difusa coloración violácea de los montes en alos tardeceres otoñales se confunde con el cenit soñoliento y triste, más allá aún, y más y más, queridos niños, hay otras patrias de otras criaturas como vosotros alegres y tristes, como vosotros sonrientes y juguetones, como vosotros buenos y sinceros, y también la aman, también guardarán imperecedero recuerdo de cada rincón de sus lugares y que vosotros no debeis jamás, entendedlo bien, *jamás!!!*, turbar bajo ningún pretexto, antes al contrario respetarlo como quereis que se respete el lugar de vuestra infancia, el guardador de vuestros secretos y amores de niños.

A medida que ireis creciendo, aumentará vuestra visual, vuestras necesidades se multiplicarán, combiará vuestra percepción, os dareis cuenta de cosas y hechos y enriquecereis valiosamente el caudal de vuestro conocimiento. Vuestra patria entonces se extenderá más y más; las fronteras y las razas las vereis confundirse en vuestra mente y aquella patria chica que amais y quereis se agrandará hasta abarcar todo el conjunto terraqueo, si no se os ha hecho egoistas o imbéciles y entonces también amareis más el lugar de vuestra infancia placentera y respetareis, como cosa inviolable los otros lugares de la tierra porque comprendereis que no hay uno que no sea para alguien depositario de gratos recuerdos.

La Tierra será vuestra patria entonces; las guerras, la explotación, el patriotismo, la conquista, todo eso tan *justo, cristiano y natural* será objeto de vuestro repudio porque sabreis amar y querer todo lo bello, todo lo bello para alguien como lo es nuestro terruño y sabreis que por encima de las pasiones y de los absurdos humanos está el sentido nacional del hombre HOMBRE, como por encima de las exigencias y gustos de los endiosados está el noble gesto de rebeldía y protesta del que ama y piensa por su cuenta.

Entonces sereis libres y fuertes porque sabeis razonar.

Decidme ahora, queridos niños, sabeis un poco más de patriotismo?

Germina Alba.

Tuberculosis.

El problema de la tuberculosis es simplemente, el problema humano. Tísicos hubo en Egipto, tísicos en Grecia; pero conerantados y estaban como pendidos entre la sanidad de la masa. La tuberculosis existía; pero junto a ella y dominándola con incontrastable e imponderable imperio, había la robustez, la espléndida belleza. Florencia la vida en Grecia; vibraba en los esculturales cuerpos con vigor de expansión irresistible; y en esta oleada de fuerza que al hombre con la potente naturaleza confundía, el hombre, sano, vigoroso, hermoso se sentía amigo de los dioses, dios él mismo.

Triunfó la piedad; volvióse el hombre despreciable gusano ante el infinito; las amarguras de la tierra le abrieron las puertas del empireo; y pues aquéllas eran la prenda del excelso cielo, se propuso intensificarlas y acrecerlas para ser más digno de gozarlo. Hubo transmutación de valores; el cuerpo fué vil andrajo; el hambre y la miseria, la enfermedad y la muerte, dones diviuos; y el hambre y la enfermedad y la miseria devastaron a los pueblos.

Dr. Queraltó.

La educación como medio profiláctico

El primer esfuerzo de la escuela debiera dirigirse únicamente á enseñar á vivir.

A. Pratelle.

La salud constituye la parte principal de la felicidad, la libertad es su complemento, y la inteligencia el medio de saber obtener y usar razonablemente de estas cosas que tanto embellecen la vida.

Sabemos que los alimentos tienen una acción tan activa sobre nuestro organismo, que todo lo que ingiere nuestro estómago ha de convertirse en elemento de vida o en mil facetas de enfermedades o efectos de una sola causa. La nutrición, pués, tiene que ser el problema puesto siempre sobre el tapete y nuestra voluntad ha de poner constantemente la inteligencia en resolverlo.

Pero a este trabajo no compete hacer un tratado sobre higiene y valor nutritivo de los alimentos; nos creemos satisfechos apuntando su importancia y recomendando a padres y madres se preocupen de conocer racionalmente el valor asimilable que pueden tener los alimentos, en las distintas facetas del desarrollo de la vida humana, cosa desgraciadamente harto desatendida.

Esto, como introducción, basta. Ahora vamos al tema que nos sirve de epígrafe «La educación como medio profiláctico».

Es difícil ejercer con ventaja la profesión de maestro, de pedagogo o de educador. Esta profesión, a pesar de estar tan abandonada por los Estados que han hecho una pedagogía especial, pedagogía de ordenanza a uso del régimen cuartelario, tiene tal complejidad su problema y tan alta importancia en la vida, que bien merece que padres y profesores se entendieran para hacer una obra magna, grande y hermosa. Siendo así que los que vienen son continuadores del presente y este tiene tan pocos atractivos que bien vale la pena hacer un esfuerzo, un sacrificio, si cabe, para aliviar de sus penas y enfermedades, siquiera

sea en lo porvenir, a este cuerpo doliente y del cual formamos parte: la Humanidad.

Hasta el presente son pocas las escuelas que han abordado ese problema, el problema de la educación integral. Sin embargo, hay millonarios que han dedicado parte de su fortuna a obras de educación convencional, y si alguno de estos se inspiró en alguna idea grande, la ignorancia o la maldad apoyadas en la corriente han hecho se empleara en otras cosas todo lo contrario a la voluntad del donante. Pero no digamos nada de las fortunas colosales dedicadas a obras enormemente perniciosas.

Es verdad que faltan hombres que se dediquen a esta obra, como también es harta desgracia no aprovechar los que existen, y se pasen años y años sin realizar una obra que nos dignifique, que marque el principio de una era en la evolución humana.

Lo extraño es que en tantos colegios lujosos, bien atendidos de asistencia facultativa por doctores de nombre que hacen pagar carísimos sus servicios, cuya utilidad y saber nos guardaremos muy mucho de poner en duda, no hayan dedicado una hora de su vida a estudiar el desarrollo anormal de los niños, por deficiencia de vigor unos, por exceso otros, pues todos presentan el sello característico de futuros abonados a los modernos galenos. Y ni un sabio de estos de autorizada palabra se ha sublevado ante enormidad tan grande y magnífica.

El niño es un hombre, permítaseme la metáfora, en gestación, y por lo tanto el más necesitado en que se desarrollen todas sus facultades físicas e intelectuales armónicamente, llevándolas, como muy bien dice el reglamento de la «Liga Internacional para la Educación Racional de la Infancia», a su máximo de potencia.

Para muchos no tendrá relación alguna el desarrollo mental con el físico, pero tratándose del desarrollo integral del niño y conociendo lo ligadas que están todas las manifestaciones de la vida, como de causa á efecto, no es cosa de desechar punto tan importante a nuestro tema.

Empezaremos señalando lo deficiente y perjudicial que es la instrucción y educación presente, donde se pretende formar entre cuatro muros, aprisionado y cohibido de toda expansión necesaria á su desarrollo, a su salud. Y nos causa pena ver a los escolares salir del presidio (escuela) dando saltos, gritando y corriendo impulsivamente, manifestaciones inequívocas de que se opera una reacción peligrosa, producto de una prolongada sujeción.

A lo sumo se aminora este efecto con un pequeño lapso dedicado á la educación física con la gimnasia de circo, con juegos de trapecio o barra fija, más propios del mono que del hombre, acelerando el movimiento del corazón y no favoreciendo, en resumen, en nada nuestro organismo, luego recargando la atención por el trabajo intelectual que rinde y fatiga los músculos exageradamente, se completa la obra funesta.

Hay ejercicios y ejercicios. Ejercicios que embrutecen y perjudican la salud y ejercicios que preservan de enfermedades y las curan. Una dosis de carrera en el niño, adiestrado progresivamente en ello, en este ejercicio bienhechor para los cardiacos, corre el riesgo de enfermar del corazón cuando se hace algún exceso. Pero las marchas suaves y sin prolongarlas más de lo que el organismo del paciente permita, son de un alto valor profiláctico, desarro-

lla los miembros inferiores y activan la circulación provocando la sudación, evitando dolencias que producen las toxinas expulsadas en el sudor y por la orina. El trabajo manual agrícola, como ejercicio o juego, en el niño puede desarrollar armónicamente los músculos del cuerpo, lejos de suceder como en el juego de pelota vasco, que solo desarrolla la mitad del cuerpo que se agita.

La sudación ha sido reconocida como la acción bienhechora que preserva al organismo de múltiples enfermedades y lo cura de muchas adquiridas. Pero hay dos clases de sudación, la sudación por el baño de vapor que regularmente es poco ácida y la producida por el ejercicio que es fuertemente ácida, por lo que se deduce que la segunda expulsa más cantidad de materias nocivas que la primera, y, por lo tanto, puede impedir o curar una dolencia que la otra tratará sin éxito completo.

El doctor Oertel, en Alemania, ha practicado con éxito por el ejercicio físico la curación de cardíacos; ¡y pensar que se les ha prohibido y se les prohíbe aún todo ejercicio por perjudicial a su salud, por activar los movimientos del corazón! Dice el mencionado doctor, que dosifica la marcha como pudiera hacerse con cualquier medicamento de farmacopea.

El doctor Priesnitz (1799-1851) de Silesia (Alemania) que fué fundador de la hidroterapia, recomendaba la ingestión de agua pura en grandes cantidades y la sudación bajo cobertores; y que los ejercicios físicos debían tener lugar después de las duchas, y el regimen alimenticio severamente frugal.

Observemos que en todos los planes racionales de curación entra a jugar importante papel el ejercicio físico y la alimentación. El ejercicio físico favorece las combustiones y las oxidaciones internas y esto es indispensable para mantener el equilibrio orgánico, por lo que no puede prescindirse de él en la educación; la alimentación racional hace asimilable al organismo los alimentos y evita recargos perjudiciales.

Pero los ejercicios físicos tienen un grave inconveniente y es que pueden los niños tomarles demasiado gusto y abandonar en absoluto los ejercicios intelectuales, mirar con disgusto todo lo que sea cultivar la inteligencia. Para ello pueden exceptuarse todas las tendencias al sport, excluir del plan educativo el boxeo que a más de ser bárbaro hipertrofia los brazos y el torax, y otros juegos que producen asimetría al cuerpo; pueden muy bien sustituirse por otros juegos o trabajos manuales con los que el niño siente inmenso placer, por fabricarse juguetes, por roturar la tierra, guiar o seguir a los bueyes o caballos arando, hacerlos correr en la era, etc., trabajos en los cuales ha de poner mucha inteligencia para ejecutarlos.

Y si a esta educación física añadimos la gimnasia cerebral a completar el hombre moderno o nuevo, a educar la voluntad, la memoria y los sentimientos ¿qué obra no haríamos con ello? Dificilmente se encuentra un ser dotado de iniciativa ni de conocimientos prácticos y esto es debido a la educación que se recibe, a la clase de vida que se hace. La educación se ha hecho siempre por separado de la instrucción. La escuela para atiborrar el cerebro de reglas y teorías que nunca comprende el niño, el taller para embrutecerle en un trabajo superior a sus escasas fuerzas que concluye por hacerle víctima de enfermedades monstruosas.

La voz de todos.

El Pic-nic.

Yo que conozco un poco el ambiente perezoso de Montevideo para todo lo que es actividad, no me extraña lo que me han dicho algunos miembros de la Liga: « que tenían llevar á cabo el *pic-nic* por no haber observado que el asunto despertara entusiasmo. »

Naturalmente los que tienen la misión de llevar adelante los trabajos, desearían verse alentados por la buena acogida de la iniciativa. Pero lo que sucede es que se espera que la fiesta se realice; quieren ver programas y anuncios para convencerse que lo que se dice será verdad. Por eso es que

los encargados del *pic-nic* no deben desanimarse y hacerlo todo sin esperar ayuda ni voces de aliento.

Lo único que habrá que procurar es que la fiesta no se realice muy distante de la ciudad. Por lo demás será todo un éxito.

Será el primer *pic-nic* que se realizará en Montevideo, y por esto es que ruego a esa comisión no abandone los trabajos empezados, pues apesar del silencio que nos rodea, deben confiar en el triunfo.

Y recomendando actividad a todos, los saluda

G. C. D.

Nuestra voz.

¿ Escuela paga o gratuita ?

Habíamos postergado para este número el tan discutido y poco comprendido asunto de si la escuela a fundarse debía ser gratuita o paga?

Prometimos demostrar lo más ampliamente posible, « lo insignificante que se cobrará frente a lo *gratuito* de las escuelas del Estado » y también « la imposibilidad de la escuela gratuita. »

Los padres que envían sus hijos a las escuelas públicas habrán observado que si bien no se les cobra mensualmente una cuota, al fin del año, entre libros, cuadernos, lápices, lapiceras, plumas, gomas, exámenes, fiestas patrias, y otras mil *cositas* que es engorroso enumerar, resultan gastos que exceden de los cálculos.

Lo que pasa en las escuelas públicas respecto a los textos, es algo que no podrá pasar en las nuestras; primero, porque obramos con mayor sinceridad y con la vista fija en un ideal de regeneración; y segundo, porque en nuestra obra no nos guía un fin comercial ni de ambiciones personales. En las escuelas *gratuitas*, de tanto en tanto se cambian los libros de texto, no mirando, en la mayor de las veces, la importancia de uno a otro, sinó según las personas que componen el Consejo

Nacional de Educación o según la amistad o renombre del autor.

Sobre esto nos puede hablar una persona que simpatiza con nuestra obra y que presentó a la Dirección un importante libro de texto, muy superior a los que aquí circulan. Se le contestó que no era aceptado. Al mismo tiempo eran aprobados otros que son una calamidad frente a lo sencillo y racional del otro.

Y luego si tenemos en cuenta la superioridad de la educación racional, que no hará obra aislada, sino que hará en lo posible una obra conjunta entre el hogar, la sociedad y la escuela, se comprenderá también que el tiempo será aprovechado con resultados efectivos en los cortos años escolares de que generalmente dispone el hijo del trabajador.

En las escuelas del Estado no se desarrollan los sentimientos solidarios y desinteresados. En todo momento, aprovechando una lección por ejemplo, se inculca la vanidad, la superioridad del uno sobre el otro. Se inculca también el respeto y sumisión al gobierno, al adinerado, al galoneado, que equivale a: que unos están en el mundo para obedecer y otros para mandar. No se inculca, no, que un ser debe respetar a otro porque todos tienen el mismo derecho, y sin embargo ésto, lo

que no se enseña en esas escuelas, es lo que nosotros creemos más indispensable en todo el curso y en todos los momentos de la vida.

En fin, de la escuela del Estado, solo pueden salir obedientes pero no hombres libres.

En la escuela que se fundará solo habrá que abonar la mensualidad, pues la escuela proporcionará a los alumnos todos los útiles que no pueda traer.

Y luego, calculando los gastos más indispensables que se requieren para el funcionamiento de la escuela, se comprenderá que no es posible hacer algo gratuito.

GASTOS

Local.	\$ 40.—
Profesor.	» 45.—
Útiles.	» 10.—
Limpieza.	» 5.—
Gastos varios	» 5.—
Total.	\$ 105.— mens.

Los alumnos que se admitirán serán 35, mientras haya un solo profesor.

ENTRADAS

35 alumnos, á \$ c/u. . . \$ 105.—

Téngase en cuenta que los gastos anotados no pueden ser más reducidos. Y que para ingresar los 105 pesos tienen que haber los 35 alumnos que se admitirán.

Hay que tener también en cuenta que la Liga, por sorteo de los padres que no puedan pagar, abonará a la escuela por una cierta cantidad de alumnos.

También hay que descontar que los que manden más de un alumno tendrán un descuento proporcional.

En una palabra: con lo que se pague y todo, habrá que luchar por sostener la escuela.

No será tanto lo que tendrán que pagar los padres, como lo que tendremos que trabajar nosotros.

Los hechos serán luego más elocuentes.

Qn.

Sobre "Infancia"

Supresión del número almanaque e Introducción de mejoras

Hemos meditado un poco sobre la confección del número-almanaque que habíamos prometido y, apesar de tener todo preparado para ello — material y dinero—hemos llegado a la conclusión de que no es necesario. Como elemento de propaganda y de mayor difusión del número hubiera sido un éxito, dado la buena presentación y la selección del material, pero — como todos reconocerán — es preferible ofrecer a los lectores *doce* números buenos al año y no *uno*.

Si bien á nuestro juicio el material que se publica en *INFANCIA* es interesante, selecto y abundante, pues en sus diez y seis páginas bien aprovechadas cabe mucha lectura, trataremos aún de atenderla mejor, superando además la calidad del papel y dando en general otro aspecto a la revista en lo que se refiere a presentación.

Con el presente número termina el folletín que consta de las importantes conferencias dadas por el inteligente camarada el prof. Laureano D'Ore. Y

como por el momento no publicamos otro folletín, tanto los suscriptores como los compradores tendrán en adelante igualmente 16 páginas de lectura.

El número correspondiente a diciembre, como es el último del año, aparecerá como los anteriores en la presentación.

Desde el 1.º de Enero, *INFANCIA* aparecerá nueva en la forma, siguiendo y mejorando la propaganda hecha hasta ahora.

Probablemente se publicará otro folletín, pero cuando ello se haga, se agregarán cuatro páginas a las diez y seis y no serán suprimidas como hasta hoy. Es un paso adelante. El primer número constará de *ocho* páginas de texto y cuatro de folletín; los números subsiguientes llevaban ya *doce* páginas de texto y cuatro de folletín; desde diciembre llevará *diez y seis* páginas de texto; y probablemente pronto se agregarán a esas diez y seis otras cuatro de folletín que serán en-

tonces *veinte*. Ya, con el número 7, hemos ofrecido un número de veinte páginas.

Peor sería si por empezar con mucho hubiéramos tenido que reducir las páginas, pero felizmente la revista va en aumento, ya en la cantidad de páginas como en su presentación: el material creemos que fué tan bueno al principio como ahora.

Naturalmente todas las mejoras que se introducen requieren por nuestra parte un mayor esfuerzo, pero estamos convencidos que los camaradas y simpatizantes harán también un esfuerzo por su parte interesando a los demás por *INFANCIA* y haciendo suscriptores.

Creemos que no hemos hecho mal al suprimir *un* número almanaque para ofrecer *doce* números mejores al año.

Notas.

Enseñanza laica...

Transcribimos sin comentarios un artículo reciente de «El Día», que será de interés para los que dicen que la enseñanza de las escuelas del Estado es racionalista o por lo menos muy avanzada... :

LOS DEBERES PARA CON DIOS

Ha llamado mucho la atención de algunas personas que se preocupan de cosas escolares, el hecho de que durante las pruebas a que dieron lugar los últimos concursos organizados por la Dirección General de Instrucción Pública, se propusiera por el tribunal examinador, como tema de trabajo escrito, el siguiente: «Deberes para con Dios». El tópico mencionado, es, a juicio de las personas a que nos hemos referido, de lo más inapropiado que darse pueda. ¿Qué tienen que ver con la preparación pedagógica de las maestras los deberes para con Dios? ¿Una maestra que conociera al dedillo sus obligaciones para con el Eterno estaría mejor preparada para su misión de educacionista?

Nuestros informantes no dejan de tener razón. Abolida como está la enseñanza religiosa en las escuelas ¿no sería del caso suprimir de una vez por todos los temas relacionados con esa asignatura y que nada tienen que ver con la suficiencia profesional que se requiere para dirigir la educación de los niños? Y aun cuando la enseñanza de la religión fuese obligatoria en las escuelas del Estado, ¿la preparación en esa materia bastaría para dar a una maestra los títulos de capacidad que se le exigen para el ejercicio de su

nobilísimo cometido? No lo creemos. Hay que luchar contra la enseñanza sectaria, en lugar de estimularla. Por eso la mesa hubiera estado más acertada proponiendo a las aspirantes un tema científico que revelara competencia pedagógica y profesional y no un tópico inútil, sin trascendencia en la vida activa en la escuela y en la labor de cultura que ha de realizar, para cumplir dignamente su cometido, toda buena educacionista.

Ni siquiera como tema de moral puede aceptarse el de los deberes para con Dios. Enséñense en buena hora los deberes para con el hombre, divúlguese la fuerte, luminosa y amplia moral laica que nada teme y que nada espera de la ultravida, difúndanse los altos sentimientos de amor, de tolerancia, de bondad para todos los hombres que se confunden con nosotros en la acerba lucha cotidiana, y déjense en paz para siempre las cuestiones que huelen a misticismo y socrática, tan fuera de razón y de oportunidad como aquellas viejas rencillas teológicas de la Edad Media, tumultuosas y vanas, que ocuparon los días ociosos de los escoláticos.

Se nos ocurre que es sencillamente ridículo aquilatar la preparación profesional de una maestra con un tema de esa índole. No es eso, no debe ser eso lo que ella va a enseñar a los niños. No debe serlo en una república liberal y progresiva, en cuya emancipada conciencia no tienen asiento ya, felizmente, la superstición y el fanatismo.

Las autoridades escolares deberían ocuparse con la merecida atención, del asunto de que tratamos. Podría suceder que algunas de las aspirantes no

hubiesen contestado a la curiosa pregunta pedagógica, y sería absurdo que eso pudiese perjudicarlas en cuanto a los resultados finales del examen. Ese tema no prueba competencia pro-

fesional. Debe ser excluido de los programas de concursos, si es que ellos existen, cosa que nos resistimos a creer.

«El Día».

Bibliográficas.

Stephen Mac-Lay, — Vers l'Education Humaine. La laïque contre l'Enfant. Edition de la Société Nouvelle.—Paris.

Es un libro demoledor, justiciero, preñado de razones que ponen bien de manifiesto la mentira de esa instrucción laica de que tanto se envanece la Francia actual, el engaño de esa enseñanza moderna que tiene la pretensión de ser un resumen de todo lo mejor que se ha dicho en pedagogía, pero que en realidad no es más que una mistificación más o menos disimulada que tiende a perpetuar el *statu quo* y mantener el pauperismo actual con emplastos y reformas de oropel. Mac-Lay no titubea en llamar las cosas por su nombre y al mismo tiempo que derrumba trata de crear, de edificar o señalar, al menos los nuevos rumbos sobre que debe encaminarse la verdadera educación, rumbos nuevos que no seguirán los estados ni las sociedades vigentes, porque sería reconocer su error o mala fé y es sabido que, si bien consciente de ello, no obstante están lejos de la enmienda siquiera sea por la conservación de sus *intereses*.

Todo cuanto en las páginas de ese hermoso y necesario libro se dice puede aplicarse tanto a los países americanos como a los de la vieja Europa; incluso entre nosotros en que, hasta elementos de los que se tildan de más avanzados, sostienen que la enseñanza que en esta república dá en sus escuelas públicas es racionalista, tiene una gran aplicación y si los infelices que tan peregrinos principios sostienen no fuesen tan ignorantes de lo que la escuela es y debe ser, se dasen un repaso al libro que estudiamos, verían el atentado de crasa ineptitud que cometen con sus afirmaciones y se darían cuenta del ridículo que cometen cuando quieren, ya en la tribuna, ya en el círculo de amigos, sentar plaza de definidores de racionalismo. ¡Oh, las inteligencias improvisadas!

En *La laïque contre l'Enfant* se estudian minuciosa y detalladamente todos los procedimientos y factores de que se sirve la escuela para formar el futuro hombre y demuestra el error en que se incurre en cada uno de sus puntos, desde la educación física y moral, hasta el aspecto intelectual y artístico y no se sabe que admirar más, si la lógica que acompaña a cada crítico, ya sea referente a historia, gramática o ciencias naturales, o la vastedad de conocimientos pedagógicos que demuestra poseer el autor y la fina observación de la psicología infantil.

Pero donde el golpe es certero y preciso es cuando ataca la indiferencia o descuido de las familias hacia el recinto do se moldea a sus hijos; el desconocimiento de lo que la escuela es y debería ser, es, sin duda el más grave mal y ello hace que los espectáculos de festivales y certámenes infantiles con condecoraciones, premios y chillonerías, iniciación al mal gusto, a la insulcés, a la pedantería sean los más celebrados y la vanidad y tontería sean la resultante de la obra que la laica en particular y las demás escuelas sin general llevan a cabo con la complidad de los estados, las sociedades y las familias.

Claro que esto debe terminar, ha de tener su fin; de ahí nuestras propagandas, nuestras luchas, nuestras aspiraciones que tienden a conquistar algo más de respeto, de libertad, de razón para el infante, a hacer la educación más lógica, natural y humana, uno de cuyos pasos contribuye a darlo Mac-Lay con la obra que ligeramente reseñamos.

Thales.

En el número próximo nos ocuparemos del libro de Ricardo Mella *Cuestiones sociales*.

De Administración.

— *Los que quieren recibir con puntualidad la revista* deben estar al corriente en el pago, tanto de las suscripciones como de las cuotas a la Liga.

— *Los cambios de domicilio*, deben ser notificados inmediatamente, así como las irregularidades del correo.

— *Todas las cantidades* pueden mandárenos en estampillas de esta República. Para el exterior recomendamos el «giro postal» por ser más seguro.

— *Para la venta pública* de nuestra revista serviremos números sin folletín al precio de \$ 1.50 los 25 ejemplares, siempre que se adelante parte del importe en cada pedido.

De Redacción.

— *A los editores* de libros, revistas y periódicos y demás publicaciones, les solicitamos canje. De lo que recibamos acusaremos recibo en TINTA NUEVA o en BIBLIORÁFICAS si merecen un comentario.

— *Para la publicación de artículos* no tenemos metro; ellos serán largos o cortos según su importancia. A los que gustan solo artículos cortos para no cansar su perezoso cerebro, les recomendamos un poco de paciencia, pues no siempre se pueden decir las cosas en cuatro palabras.

— *A los que deseen conocer nuestra revista* enviaremos un ejemplar, siempre que lo soliciten; también todos los datos que les interesen.

Tinta Nueva.

Sobre nuestro canje.

Para no estar repitiendo continuamente el numeroso canje y al cual agradecemos infinitamente, publicamos sólo las publicaciones nuevas que nos llegan. Y bajo el título *Colecciones incompletas* haremos conocer, a los respectivos editores de periódicos o revistas, cuando las colecciones que hacemos de ellos, por cualquier causa quedaran interrumpidas, rogándoles envíen los ejemplares que se les pide si es posible.

Nuevas publicaciones.

Revistas: *La revue psychologique*, volumen V, revista trimestral de Bruselas, bajo la dirección de I. Joteyko.—*Educacionista*, revista quincenal ilustrada de Mallorca (España) N.º 7.—*El Magisterio*, boletín oficial de la asociación de maestros de instrucción primaria, de Habana (Cuba). N.º 14.—*Revista*

de Educación Física, N.º 6. Santiago (Chile).

Periódicos: *El Heraldo de Madrid*, N.º 34, (España).—*Villena obrera*, N.º 2 (España), *La Anarquía*, Boletín mensual de la Confederación anarquista de Buenos Aires. N.º 1.

Programas: *Programme Général de la «Faculté Internationale de Pédagogie»*, Bruselas.

Libros: *Cuestiones Sociales*, por Ricardo Mella. Edición «Semper». En el próximo número nos ocuparemos de él en BIBLIORÁFICAS.

Folletos: *L' education rationnelle de l'enfance*, por Emilie Lamotte; editado por «L' Idee Libre» de Paris.—*El baño de mar*, por Antonio Valeta.—*La Confederación General del Trabajo de Francia*, conferencia por don Robinson Hermansen. Santiago (Chile).—*El progreso social ante el espiritismo*, por Tomás Ríos González, conferencia dada en Valparaíso (Chile).

Correspondencia.

Ferrol: *Juan Domínguez*—Enviamos la colección que pide. La suscripción mensual es de \$ 1 oro uruguayo.

Barcelona: *Tierra y Libertad*—Conviene que no suspendais el canje, pues suelen aparecer avisos que nos interesan, y también para

que no falte en nuestra mesa de lectura.

Buenos Aires: *Gómez*—¿Recibió la colección de *Infancia*? Se le remitió por intermedio de A. U.

Antofagasta: *M. Esprella*—Recibimos giro de \$ 3.20 oro. Enviamos carta y revistas.

La Velada del centro "Luz y Vida"

POSTERGADA

Por inconvenientes surgidos a última hora, la velada pro-escuela que debió celebrarse el 2 de Noviembre, se ha postergado para el

21 DE DICIEMBRE

En breve, programas y localidades en nuestra secretaría.

En esta velada se sorteará la rifa pro-escuela en circulación.

Pedid Biscochos

'La Malagueña'

Escuela Integral

Proximamente se abrirá este centro primario para ambos sexos de educación científica razonada.

DIRECTOR: PROF. LAUREANO D'ORE

Informes: Librería «La Nueva Infancia» y en nuestra Redacción.

Casa de Planchados y arreglos de Ropa

DE

CÉSAR PIOVILLICO

90 - CALLE BARTOLOMÉ MITRE - 90

ENTRE 25 DE MAYO Y RINCÓN

Teléfono: "La Uruguaya" 939 (Central)

MONTEVIDEO

EL INTERNACIONAL

TALLER DE CALDERERÍA EN COBRE

Especialidad en composturas en general

Se hacen tachos y caños en general y especial para la marina

Se estaña toda clase de objetos

JOSÉ SANROMAN

CALLE JUNCAL, 54.

* *

MONTEVIDEO.

EL HOMBRE Y LA TIERRA por E. Reclus. Obra completa \$ 24,00. Un tomo (ene.) \$ 4,00. Cada cuaderno \$ 0,15.

LA GRAN REVOLUCION, por P. Kropotkine. Se reciben suscripciones. Por cada cuaderno \$ 0,15.

LA ESCUELA MODERNA, por Francisco Ferrer. El tomo \$ 0,50.

LA ESCUELA NUEVA, por Eslander. El tomo \$ 0,50.

HACIA LA UNION LIBRE, por N. Naquet. El tomo \$ 0,50.

Se hallan también en venta todas las obras editadas por la Escuela Moderna de Barcelona, en rústica y encuadernadas. Obras de Sociología, Literatura, Arte, Naturismo, Novelas, Historia y Ciencia.

Librería "LA NUEVA INFANCIA", calle Uruguay 271, Montevideo.

TELEF. COOPERATIVA. 484

"Cuestiones Sociales" periódico quincenal de combate, de argumentación sociológica, literaria y pedagógica. Aparecerá el 1º de Enero de 1913.

Dirección: Octavio Tamoino, calle Durazno 1119. — Montevideo