

Infancia.

Órgano de la Liga
Popular para la
Educación Racio-
nal de la Infancia.

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN: CURIALES, 14. (altos) Montevideo.

La dirección atenderá todas las indicaciones y asuntos que señalan las bases 5.ª, 7.ª, 9.ª y 10.ª, si se consultan por escrito, incluyendo los gastos que reporten, y además, verbalmente, concurrendo los interesados al local social los lunes, miércoles y viernes no feriados, de 8 a 10 p. m.

CONTENIDO.

- TEXTO:** *Hacia la Escuela*, (Conclusión) por la Comisión Pro-Escuela. — *Oh! . . . Las costumbres! . . .*, por el Dr. Frank Aube. — *Lo primero no estobar*, por Paul Robin. — *Comentarios*, por Alina Daux. — *Por la cultura*, por Ricardo Mella. — *Los exámenes escolares*. ALGUNAS CONSIDERACIONES QUE ORIGINAN. (Continuará) por Carlos T. Gamba.
- BOLETÍN DE LA LIGA.** — Saludo. — Notas de la ESCUELA. — Balance. — De Propaganda. — Liga P. para la E. R. de la Infancia. *Historiando*, (Continuará) por El Comité.
- FOLLETÍN:** *Esbozo de un plan de Educación Razonada y La Escuela Ideal*, conferencias por el profesor Laureano D'Ore.
- TAPAS:** — *Notas de Administración.* — *Tinta Nueva.* — *Correspondencia.*

BASES DE LA LIGA

Cada miembro de la LIGA procurará contribuir al fomento y mayor éxito de la obra con su propaganda sincera en torno de sus relaciones, su comportamiento leal y franco, sus entusiasmos persuasivos y su ilustración y vehemencia, para hacer más sólida y hermosa la idea que nos informa en nuestro plan renovador: procurará también, lograr buenos adherentes, suscriptores al BOLETÍN, y concurrentes á todos los actos que la LIGA realice: conferencias, veladas, fiestas teatrales, escolares, artísticas, etc., así como destruir, en buena lógica y razonamiento, todas las versiones equivocadas ó malevolentes que personas interesadas en ello, de molteras petrificadas y pensares arcaicos, pueden hacer circular en perjuicio de la LIGA y sus afanes.

Todos los miembros de la LIGA son colaboradores por lo que pueden mandar los trabajos que gusten con la seguridad que verán la luz si responden á los fines que perseguimos. - -

Los trabajos que se reciban y no se inserten serán devueltos si se reclaman en el término de tres meses. -

No se admiten trabajos anónimos, si bien cada autor puede usar de un pseudónimo ó publicarlo sin firma, si así se conviene con el Director. -

Nuestras columnas están abiertas á todas las plumas siempre que señalen una orientación, combatan una rutina ó sostengan un criterio libre y racional.

La responsabilidad de los trabajos firmados pertenece á sus autores. -

LA REDACCIÓN.

MONTEVIDEO.

Tip. Americana - Reconquista, 40.

De Administración.

A los adherentes á la Liga y suscriptores á Infancia que tengan interés en conservar cuanto aparezca en estas páginas, cosa que les aconsejamos, se les encarece guarden cuidadosamente y en buen estado el folletín y el texto de la revista para ser encuadernados aparte así que formen el volumen respectivo.

A los amigos y simpatizantes que estimen provechosa nuestra obra, les agradeceremos nos manden direcciones de suscriptores probables, entidades similares ó clubs y publicaciones liberales, á fin de hacer más extensiva nuestra propaganda.

A causa de un error de composición se han convertido en cuatro las páginas de folletín que anunciábamos ser ocho en la Circular N.º 1. Como que el plan era hacer las ocho páginas doblando las cuatro del formato de la revista, resulta que se sale ganando, pues hay más composición en la forma actual á causa del doble tamaño. Quedan advertidos los que podrían suponer una informalidad lo que no fué más que un mal entendido.

Cuantos reciban este número y no estén conformes en suscribirse á INFANCIA, harán bien en devolvérnoslo en buen estado; quedar bien es de humanos.

Como se verá hemos aumentado cuatro páginas en este segundo número; esperamos que todos nos favorezcan facilitándonos suscriptores, adherentes ó donativos, y, á no tardar, aumentaremos tantas cuantas páginas sean necesarias, pues nuestro deseo es confeccionar una revista que sea fiel exponente del racionalismo en América al lado de las que en Europa luchan para la difusión de nuestros principios bajo un punto de vista científico y razonado. La colaboración con que contamos es buena prueba de ello.

Los simpatizantes de Chile, México, Brasil, Perú, Bolivia, Argentina, Paraguay, Centro-américa, Antillas, y, en fin, cuantos sientan la conveniencia de nuestra obra, tienen la palabra. Con un poco de apoyo haremos grandes cosas.

Los adherentes y suscriptores harán bien en comunicarnos sus cambios de domicilio cuando se produzcan así como las irregularidades que noten en el reparto de **Infancia**.

Teniendo en cuenta lo limitado de los precios no se considerará suscriptor quien no anticipe su importe.

Las cantidades y dinero que tengan que mandar los adherentes, suscriptores ó simpatizantes, sean como abono de las cuotas mensuales, sean suscripciones, donativos etc., pueden remitirse en estampillas de á 1 centésimo, de 2 ó de 5, cuando no pasen de 45 centésimos; si son cantidades mayores pueden mandarse, por carta recomendada, en papel moneda, ó giro que es más seguro.

Ha llamado la atención la confección especial de nuestra revista que se divide en tres partes bien definidas: **Boletín de la Liga**, conteniendo todos los asuntos de interés local y de propaganda; **Texto**, en el cual irán trabajos más bien doctrinarios, y **Folletín**, en el que publicaremos trabajos extensos de cierto valor científico. Cada una de estas tres partes tiene su respectiva numeración que seguirá al igual que los trabajos, que, por su extensión, no quepan en un número; luego, terminado el año, que formará el tomo, se encuadernarán juntas las dos partes primeras formando un volumen digno de conservarse por marcar una etapa en la vida de nuestra obra. Los folletines se encuadernarán al terminarse, debiendo, tanto los suscriptores como los adherentes conservarlos en buen estado para el caso pues se confeccionarán tapas á propósito.

Canje, lo solicitamos de todas las publicaciones que reciban el número y de cuantas, por ignorarlas, deseen hacérselo.

Todas las revistas, periódicos y centros editores que tengan canje con nosotros, recibirán el **FOLLETÍN** y nuestras publicaciones, (excepción de la revista), encuadernadas aparte una vez publicadas.

BOLETÍN DE LA LIGA.

Saludo.

La Liga Popular para la Educación Racional de la Infancia, establecida en el Uruguay desde hace cerca de un año, al entrar en comunicación con todas las instituciones similares establecidas por el Orbe, valiéndose de **Infancia**, su órgano en la prensa, considera por demás evidenciar los anhelos de fraternidad y mutua relación que con ellas está dispuesta á sostener, por cuanto el común punto de mira nos convierte, de hecho, en hermanos á través de las alturas y los océanos.

A todos un afectuoso saludo y una cordial y ferviente adhesión á la obra redentora.

A los adherentes. - Es necesario que cada uno multiplique los esfuerzos y trabajos en pro de nuestra Institución, ya facilitando nuevos miembros, propagando la suscripción á **INFANCIA**, haciendo donativos para la Escuela ó la Liga, y procurando mantener vivo el calor y formar convicción para, lo más brevemente posible, presentar con hechos la eficacia de nuestra propaganda.

Conviene, también, que, á fin de facilitar la administración y buena marcha de la misma, cada uno, á serle posible, pase á abonar sus mensualidades, donativos, suscripciones, etc., en la secretaría, CURIALES, 14 (ALTOS), los días lunes, miércoles ó viernes, no feriados, de 8 y media á 10 p. m., ó en la calle **Uruguay, 271**, todos los días hábiles, mañana ó tarde, en donde se atenderán reclamaciones, pedidos, observaciones, proposiciones y todo cuanto crean á bien formular nuestra gran familia tendiente á la mayor obtención de resultados en nuestros propósitos.

Asimismo, sería bueno fomentar esta relación y conversación amistosa entre nosotros para acortar distancias y despertar el interés de todos, que ha de constituir la base de nuestra organización y de nuestros éxitos. Hay grandes proyectos que reclaman una parte de buena voluntad en todos para que florezca en el jardín social

nuestra planta humana y razonada.

Cuantos organicen actos en favor de cualquier sección de la LIGA, harán bien en comunicarlo con anticipación para mandar uno ó más representantes.

Si en campaña se quieren organizar veladas, conferencias y actos de propaganda, y se avisa, se hará otro tanto, ó se podrá facilitar sus propósitos concurrendo algún conferenciante, siempre que nos pongamos de acuerdo anticipadamente.

El Comité se hace un deber expresando su reconocimiento á cuantos han aumentado el importe de sus mensualidades, lo cual indica que hay verdadero interés para nuestra obra. Recomendamos á todos pongan preferente atención en los asuntos sobre el tapete, el de la ESCUELA en especial, y con seguridad que dentro de poco habrá serias novedades.

El Comité.

De la Escuela.

Con el deseo de hacer obra práctica es por lo que se ha constituido esta Comisión, del seno de la LIGA, la que atenderá todo lo referente á la idea de la creación de un centro de educación primaria, sean proposiciones para recaudar fondos, medios de propaganda, etc.

En su lugar respectivo damos cuenta de dos proposiciones presentadas las que recomendamos estudien todos los interesados y emitan su opinión á fin de unificar criterios.

DONATIVOS.

| | |
|------------------------|---------|
| Comité de la Liga | \$ 5.00 |
| Infancia | » 5.00 |
| Un educacionista | » 4.00 |
| Ch | » 1.00 |
| Queirolo. | » 4.00 |
| Carlos Mantero | » 4.00 |
| Benvenuto | » 2.00 |
| T. G. | » 4.00 |
| Sociedad de Escultores | » 4.00 |

Balance de Caja desde la fundación, 1.º de Abril hasta el 31 de Diciembre de 1911.

ENTRADAS. ⁽¹⁾

| | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Abril | 3—Recibido por el beneficio de la velada efectuada en el C. Internacional el día 1.º del corriente . . . | \$ 39.66 |
| » | 23—Donativo de Vicente Mazzotti | » 9.02 |
| » | 30—Cuotas de adherentes á cobrar en Abril | » 13.00 |
| Mayo | 31— » de adherentes á cobrar en Mayo. | » 21.40 |
| Junio | 28—Recolectado en la Sociedad Francesa en la Conferencia | » 7.41 |
| » | 30—Cuotas de adherentes á cobrar en Junio | » 27.25 |
| Julio | 31— » de adherentes á cobrar en Julio | » 30.65 |
| Agosto | 29—Donativo de la Sociedad Conductores de Carruajes de plaza. | » 6.00 |
| » | 31—Cuotas de adherentes á cobrar en Agosto | » 31.05 |
| Setiembre | 30— » » » » » » » Setiembre | » 31.80 |
| Octubre | 15—Donativo de José G. Fernández | » 0.50 |
| » | 31—Cuotas de adherentes á cobrar en Octubre | » 32.20 |
| Noviembre | 30— » de adherentes á cobrar en Noviembre. | » 32.00 |
| Diciembre | 11—Venta de localidades en la velada efectuada en Cibils. | » 120.65 |
| » | 31—Cuotas de adherentes á cobrar en Diciembre | » 34.80 |
| Suma. | | \$ 436.79 |

SALIDAS.

| | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| Abril | 4—Un Block papel de hilo | \$ 0.35 |
| » | 15—200 Sellos de Correo | » 1.00 |
| » | 30—Recibos cobrados por Martínez y que aún no ha abonado. | » 3.00 |
| Mayo | 3—Un Block de papel para Ciclostide | » 0.25 |
| » | 16—A Vita Hnos. y Rapalini por impresos según comprobantes N.º 1 | » 36.00 |
| » | 31—Por 200 Sellos de Correo. | » 1.00 |
| Junio | 23— » Alquiler del Salon Sociedad Francesa, N.º 2 | » 20.00 |
| Julio | 14— » 1000 manifiestos conferencia S. Francesa, N.º 3 | » 1.50 |
| » | 31— » 5 ejemplares «Madre Eterna» | » 0.75 |
| » | » — » Un block de papel | » 0.30 |
| » | » — » Un índice libro de Socios | » 0.30 |
| » | » — » Un libro de Caja | » 0.65 |
| Agosto | 2— » Papel timbrado para dos conferencias en el Ateneo | » 0.50 |

(1) Los comprobantes se hallan á disposición del que estime revisarlos.

segunda podría convertirse en una ó dos acciones, cosa que creemos es lo mismo para el caso; lo importante, según se desprende de ambas, es la creación anhelada y ésta depende del esfuerzo de todos, adherentes, simpatizantes y amigos.

Sólo añadiremos que las observaciones hechas en los considerandos primero y segundo de la primera proposición, se tienen bien en cuenta y se contemplan, como puede verse en los «Fundamentos y Bases» repartidas, en las conferencias dadas, en todas nuestras manifestaciones y actos, pues no entra en nuestro plan constituir una obra sin orientación ni eficacia, antes bien, permaneceremos como hasta ahora si no vemos la posibilidad de un acto serio y firme que sea ejemplo y luz.

Así, pues, que cada uno se convierta en propagador de la obra, recoja dinero para acciones de cinco pesos, ya entre sus amigos, simpatizantes, sociedades, etc., dinero del que responden personas de seriedad y confianza, si no lo fueran bastante los que integran el Comrré de la LIGA, y que será depositado en un Banco junto con los donativos metálicos á este efecto, y que se devolvería íntegro en caso de no realizarse la obra, ya que los gastos de administración y preparatorios corren á cargo de la LIGA.

Racionalistas!, todos en acción, y si en lo que va de mes no se presenta un plan más positivo y mejor que el primero, que aceptamos, como creemos aceptarán todos, confiamos que en el próximo número podremos dar nuevas satisfactorias sobre el particular, y dentro de poco inaugurar la ESCUELA de nuestros ensueños, la publicación de cuyo Plan, Programa, Condiciones, etc., será la señal evidente de éxito.

Todos los interesados en ello deben buscar tomadores de acciones entre sus relaciones, sociedades, agrupaciones y demás entidades de carácter liberal y la ESCUELA será un hecho.

Montevideo, Enero de 1911.

Comisión Pro-Escuela.

Oh!... Las costumbres!...

Dar al infante una copita de caña, ron, aguardiente, cerveza, absinte, whisky, etc., ó lo que es lo mismo, acostumbrarlo al alcohol, á la bebida, innecesaria fuera del agua cristalina y en pequeña cantidad, porque la sed excesiva es síntoma de anormalidad funcional y orgánica, vale tanto como ponerle al borde de un abismo tapado de ojos y empujado por un loco.

Proceder de tal manera, en compañía de una alimentación de felino cargada de excitantes, rodeado de juegos impropios y cuidados excesivos ó abandonos inhumanos, es lo mismo que dejarlo divertir con revolvers cargados, puñales y dagas afiladas, fuego y explosivos y abrirle el cráneo para colocarle estopa en lugar del cerebelo, y sustituirle el corazón por un trozo de corcho.

Hacer que el adolescente sólo se sienta hombre cuando el humo del tabaco vicia su organismo, lo aniquila el licor y lo destruye el sensualismo provocado y el trasnochar en torno del garito y el prostíbulo infesto, es preparar clientes al hospital, al manicomio, á la cárcel ó á la horca...

Y, sin embargo, estos tres aspectos de la *formación* del individuo, dominan y son fomentados por las costumbres, por los Estados, por las religiones, tolerados por la educación corriente y... siguen dominando á satisfacción de la parca y su guadaña laboriosa.

Si una educación razonada, integral, científica y humana no se impone, un inmenso danzar de momias será nuestra humanidad.

Oh!... Las costumbres!...

Dr. Frank Aube.

Lo primero no estorbar.

De algunos años á esta parte se habla mucho de EDUCACIÓN INTEGRAL. La frase es de moda, esperando que la cosa exista en alguna parte, y como es más fácil hablar y escribir al azar que estudiar y ejecutar, hay muchos individuos, y de los que pasan por más ilustrados, que, en su ignorancia, dan de la enseñanza integral las definiciones más fantásticas. De modo que hay personas á quienes seduce la idea vaga que sospechan bajo esa denominación, que cuando han leído ciertas apologías de ella, se quedan sin comprender nada ni saber á qué atenerse.

Por mi parte no soy inventor de la idea, que es antiquísima, ni de las palabras, que fueron empleadas antes por J. Prudhome y por P. Denis. Como indicaba Issaurat, cuando la educación del niño se hace espontáneamente en el lugar mismo donde ha de vivir, resulta integral, relativamente á la época y al medio, puesto que recibe las nociones y contrae los hábitos que después han de serle útiles para vivir.

La educación deja de ser integral, cuando se entrega la infancia á los bonzos, brujos, sacerdotes y pedantes metafísicos, que se esfuerzan en modelar el pensamiento del niño, de conformidad con absurdos principios á priori, sin intento ni capacidad de investigar lo que podrá hacer de ellos un miembro útil á la comunidad.

Después de haber contribuído á la propaganda de los principios de la educación integral en los Congresos y en las sesiones de la Internacional en Bélgica, Suiza y Francia, por los años 1868, 69 y 70, y haber publicado en la *PHILOSOPHIE POSITIVE*, de Littré y Wierouboff, una exposición bastante completa, considerada como utópica por los directores de aquella revista, he tenido, por inverosímil concurso pasajero de circunstancias, la felicidad inmensa de hacer, durante catorce años, con una gran libertad relativa, una aplicación práctica con regular éxito de ese modo de educación, sobre un número de 120 á 150 niños de ambos sexos y de 4 á 16 años.

Ya trataremos de ese memorable experimento pedagógico. Por hoy sólo me propongo aclamar con toda mi energía este precepto de Hipócrates, más desconocido aún en pedagogía que en medicina: *PRIMUM NOX NOCERE*, «lo primero no estorbar».

Respetad la inclinación á la observación y á la iniciática del niño; guardaos de exitarla imprudentemente; dejadle hacer por sí mismo sus descubrimientos; esperad sus preguntas y respondedlas sobriamente y con extrema reserva para que continúe sus propios esfuerzos; ayudadle á salvar una dificultad que le detenga, sin resolver jamás un problema fácil que él mismo hubiera resuelto sin ayuda de nadie.

Lo contrario no es desarrollar, sino disminuir sus facultades.

Sobre todo guardaos de imponer al niño vuestras viejas ideas, hechas de una pieza, transmitidas por rutina irreflexiva, que sólo viven para entontecerle. Observadle mucho: él es quien frecuentemente debe guiarnos y hacernos conocer, ya que él las conoce mejor que nadie, sus necesidades físicas, intelectuales y afectivas.

Acordaos bien: *LO PRIMERO NO ESTORBAR*. Después, ayudad al niño á desarrollar armónicamente todas sus facultades.

Paul Robin.

Comentarios.

Muchos discípulos de nuestras escuelas pasan sus años en píos estudios y no se aplican jamás á penetrar el sentido de las lecciones, que se recitan maquinalmente, sin hacer esfuerzo alguno de reflexión ni de razonamiento. Algunos se asimilan ciertas verdades científicas casi tan inconscientemente como aprendieron la lengua materna; otros sólo recogen el aire viciado por la aglomeración en los dormitorios y en las salas de estudio; las obras de casi todos llevan el sello de la medianía.

— Lo que se llama educación no es una cosa que se complete en sí misma: es una preparación para la vida, un impulso que se imprime al espíritu. El discípulo que ha adquirido el hábito de observar y reflexionar y se ha interesado en las lecciones, no se contentará con lo que sus profesores le hayan podido enseñar durante el curso de sus estudios; querrá saber más, seguir adelante, y comprenderá que lo que ha aprendido en la escuela no constituye un bagaje de conocimientos suficiente.

— Un sistema de enseñanza por «la comprobación inmediata de los hechos palpables», obligará seguramente, más que ningún otro, al discípulo, que experimentará en sus viajes un gran interés de descubrimiento y curiosidad, á conservar su atención y á fortificar con el

contacto de «lo verdadero» las cualidades de su propia individualidad.

La ciencia explicada por boca del maestro en estas condiciones de realidad y en presencia del ejemplo que corrobora la lección, tendrá más colorido y más vida, y por lo tanto será más asimilable que la que buscan arrugando la frente los jóvenes estudiantes en las pías páginas de los libros. Creo que producirá hombres más fuertes y más activos.

La fuerza y la actividad, he aquí las fuentes vivificantes á que todas las naciones han de recurrir para regenerarse. No podríamos hallar una forma de educación que nos pusiese en este camino? La época moderna, más todavía en la Europa envejecida que en la joven América, exige una juventud activa, positiva, robusta y sana.

Que se ayude á su florecencia; que se procure elevar las jóvenes inteligencias y las jóvenes energías, y que en todas partes se realicen esfuerzos para dotar á las generaciones de mañana de una clarividencia lucida y de una fe racional, de conformidad con las leyes de la Naturaleza y con los destinos humanos.

Aline Daux.

Por la cultura ⁽¹⁾

¿Quién duda de la imprescindible necesidad de cultura en que vivimos?
¿Quién duda de la eficacia de una labor intensamente cultural que sacudiera la pereza de las inteligencias?

Saltar, en tiempo y sazón oportunos, del «yo quiero» contemplativo, al «yo hago» fecundo, sería inmediato resultado de aquella indicada labor.

Mas para tan grande obra, carecemos en España de elementos adecuados. Los llamados intelectuales son, en su mayor parte, verbalistas y, por añadidura, abúlicos. Los que se atribuyen la misión de dirigirnos, los políticos, son profesionales de la trampa y del escamoteo, huecos de meollo, incapaces de grandeza, raquílicos de alma y de corazón.

Así, toda la obra presente de cultura se resuelve en una enorme mentira convencional. Nadie lo ignora, pero casi todo el mundo lo calla; los centros de enseñanza privada ú oficial, son templos de castración y de atrofia; los programas, tupida malla de enredijos de pretendida ciencia; los años de estudio y los métodos de enseñanza, eterno y sostenido aprendizaje de masturbación intelectual. Título académico es frecuente equivalencia de imbecilidad incurable.

(1) A pesar de que este artículo fué escrito refiriéndose á España, como que hay muchos puntos aplicables á nuestro ambiente, al ambiente de todas partes, y las grandes verdades que contiene lo son donde quiera que se expongan, lo insertamos creyendo hacer un gran bien si, como es de esperar, se reflexiona serenamente sobre su contenido.

N. de la R.

los tiempos de Maricastaña y que se nos pretenden imponer y perpetuar?

Lo que sí puede haber, y que desgraciadamente hay, es una moral, ó algo que así se llama, para jóvenes senectos y viejos amoniados y otra para jóvenes al día y jóvenes de setenta abriles; ó, más claro aún, una moral para ultramontanos y una para precursores, una para rezagados y otra para futuristas, una para reaccionarios y otra para clarovidentes, una que reúne en sí toda la roña del pasado y otra que nos ofrece todas las dichas del avenir, una que busca las tinieblas y otra que va en pos del sol, una que es ocaso y otra que es alba . . . La primera no es para nosotros, para los racionalistas, sino para los muertos que andan, para los retardados del tiempo y las cosas; la segunda sí, la segunda es la nuestra, y orgullosos la lucimos como el trofeo mejor de nuestras contiendas hacia la felicidad libre y sonriente, y la lucimos porque es vida, es naturaleza, es ciencia, es amor, es justicia, es verdad. . .

Los sentidos acostumbrados á la primera moral pueden adaptarse á la segunda, pero, naturalmente!, á muchos les es imposible esa evolución sincera y reconfortadora, y esos harán bien en apartarse de todo lo que sea avance y aurales redentores, venturosos.

III

MORAL Ó DEGENERACIÓN?

Pero, se nos dirá, existe una moral en uso, tenemos un sentido de moral corriente, una moral de circunstancias, honesta, recatada, púdica. . . ; mas, debemos tener en cuenta que esa moral de que usamos y abusamos, no es sino una perversión refinada del sensualismo imperante, perversión que ha arraigado en nosotros convirtiéndose en costumbres y cuyo origen deberíamos buscar en la degeneración de los pueblos antiguos, en las orgías satírnicas, en las bacanales egipcias, griegas y romanas que contagiaron todo el medio, envilecieron todo el ambiente, invadieron el templo y la familia, el arte y la sociedad, y que, aun hoy, conservamos sin rubor y sin censura en el periódico carnaval, en los envilecimientos que arrastran y corroen á los pueblos y á las gentes infatuados y ciegos por sus brillos y esplendores de oropel y de derroche. . . ¿Es esta moral tan diferente en cada país, esta moral que nos permite ver en determinados lugares, café concert, varietés, género chico, biógrafo, etc., lo que repudiamos en la calle; ruborizarnos ante un arte desnudo, pero en cambio ostentar escotes incitantes, lucir modas sugestivas, cuando no libidinosas, y conversar secretamente de lascivias, hojear libros pornográficos á hurtadillas ó ensayar gestos impúdicos para atraer las miradas del macho. . . ; ah!, señoras y señores, ante una moral así, que tan vivamente hiere la familia y la sociedad, debemos descubrirmos respetuosamente y tolerarla sin reparos ni reproche?

Y ese refinamiento y perversión de las malas costumbres de que acabo de hablaros, eso que todo el mundo llama moral, nada sería si no corriese parejas y no fuese causa de la degeneración humana, si no se hermanara con el relajamiento de la especie, con la debilitación de las razas hasta un extremo cuyo alcance horroroso y tétrico, sólo es del dominio y conocimiento

de los médicos y de los pocos que se preocupan una miaja de la marcha moral, física é intelectual de nuestros semejantes.

Y bien, eso que se llama moral, que es nuestra moral, es susceptible de transformación en sentido racional y humano?; sí, lo es, y lamento muy de veras que el objeto del presente trabajo no me permita seguir, ya que ni con todo el tiempo de que podría disponer hoy, lograría acabar; sólo lo he insinuado incidentalmente y confío que no faltará ocasión para dilucidar este punto capital de los conceptos educativos en relación con el medio y hacer una somera indicación acerca de la moral nueva, ó de la moral razonada y natural, que tanto conviene extender para presentar situaciones claras y deslindar campos. El tiempo, ese inexorable señor tan recto, tan incólume y bonachón, nos tiene sujetos y nos domina: él tiene la palabra.

IV

EQUIACCIÓN DE LA MEDICINA,

SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN. . .

Antes de entrar en materia, he de advertir otra cuestión también, y pido disculpa á tan paciente auditorio para ello, y es la de que seguramente algunos se habrán ya dado cuenta; esto es: en estas conferencias, y en las que pueda dar, se notará una especie de entrelazamiento entre la Medicina y la Sociología con la Educación; es decir, una especie de conjunción, entre las tres partes que, á semejanza de ciertos minerales compuestos, se complementan, se integran formando una masa compacta y sólida, con todo y las particularidades de cada uno analizados separadamente; un ejemplo de ello tenemos en un mineral de todos conocido: el granito, compuesto generalmente de feldespato, cuarzo y mica, que le dan una consistencia y dureza apreciables sin que ninguno de ellos pierda sus peculiares caracteres é integraciones químicas; lo mismo podríamos decir de algunos otros minerales y lo mismo podemos decir, pues, del problema enunciado en lo que á la educación hace referencia.

Tratar de la Medicina sin tener en cuenta las condiciones del medio, (sociológicas), y las de formación del individuo enfermo, (educativas) ó del conjunto doliente, sería lo mismo que pretender curar empíricamente, sin diagnóstico, sin ahondar en las causas de aquella revolución mórbida que ataca al individuo ó á la sociedad; tratar de Sociología sin tener en cuenta las condiciones de salud y de educación del pueblo, de la masa, de la humanidad, sería tan absurdo como querer resolver una complicada operación aritmética sin guarismos ó lo que haga las veces, y tratar de Educación sin tener en cuenta el pasado ó el presente que gravita en el educando ó en la masa escolar, su género de vida y su desarrollo y formación, sería tan estúpido como querer levantar un gran edificio sin cimientos y sin materiales primarios.

Y como no estamos acostumbrados á considerar así el problema y podrían tomarse tales asertos como divagaciones de soñador, capciosidades y sofismas de filosofía de artificio, entusiasmos de optimista ó prurito de decir cosas sin ton ni son, un sencillo razonamiento, el que permite el escaso momento que puedo invertir en ello, quizás esclarezca un poco la cuestión.

Presentemos un caso, uno de los miles que se ofrecen todos los días en todas partes. Se trata de un individuo enfermo que solicita los auxilios del doctor; éste lo visita y procura, por un hábil interrogatorio, entrar en antecedentes acerca del caso á fin de poderse inclinar á una terapéutica que, si bien, con frecuencia, no es la de su mayor agrado, como tan acertadamente sostiene nuestra ilustre doctora Srta. Paulina Luisi en uno de sus hermosos artículos, es la que se adapta mejor á las necesidades del enfermo que se trata de curar, y de ahí que el doctor se vea en el caso de no confeccionar pócimas caras para un enfermo pobre, ni exigirle cuidados que sabe de antemano no podrá seguir el que, falto de voluntad é ilustración, no comprende, no vé, con todo y ser en provecho suyo, la necesidad de su cumplimiento, ó que la brutal, para muchos, lucha por la vida, les prohíbe dedicarse á aquello que sería su salvación; esta dolorosa situación puede comprobarse siempre en los hogares faltos de pan y de voluntad dirigente; y más pueden comprobarlo aún, los que están al corriente de lo que es la tuberculosis, esta enfermedad que, según dice el Dr. Mayoux en su hermoso libro «Educación de Ambos sexos», que acaba de publicarse en París, y cuya lectura recomiendo á todos, ha sido justamente denominada **enfermedad de la miseria** y que, con todo y existir desde hace muchos siglos, **no se ha convertido en una plaga social, añade, sino después del desarrollo del deplorable régimen económico que sufrimos...** Se ve bien el lazo de unión de la Sociología y la Medicina? Pues bien, un enfermo millonario, que no estará sujeto y oprimido por el pauperismo dominante, ni por las privaciones que atacan al jornalero, no curará tampoco sino posee conocimientos de higiene y profilaxis y una gran voluntad para la aplicación consciente de todo lo que se le indique, es decir, si no ha sido educado en el verdadero y amplio sentido de esta palabra.

Es por esto que el buen maestro, el educador competente y digno que soñamos, á más de los conocimientos generales propios de su rol, debe estar bien al corriente de lo que con la Higiene y Profilaxis se relaciona, y si es posible de las demás ramas de la Medicina, para formar un buen bagaje macrobiótico, aumentado con un sentido del medio social y económico, hoy tan necesario, y entre el que se desarrolla la vida del escolar y su formación; un amplio sentido artístico, un concepto poéticamente ideal del mundo y las cosas, y un corazón sencillo y bueno como de niño y levantará así, sin brusquedades ni cataclismos, el futuro avenir social hasta el cénit para que sea templado en la fragua do sólo logran forjarse las grandes obras.

Hechas estas ligeras indicaciones, motivada la una por la torcida interpretación de mis conceptos sobre coeducación y la otra considerada oportuna para en adelante, entremos en materia.

V

RACIONALISMO DE OROPEL.

Un error bastante generalizado, y en el que incurren buen número de figuras sobresalientes en cuestiones de enseñanza, y publicaciones más ó menos valiosas, debo hacer constar en los comienzos de tan delicada materia. Es una idea generalmente admitida la de que Alemania, E. U. de Norte-

américa, Francia, Suiza, Estados Escandinavos y algunas repúblicas Sudamericanas, son la representación más genuina de una enseñanza racional, de una educación moral, intelectual y física basada en los dictados de la ciencia y los estudios minuciosos de las necesidades de los niños merced á las investigaciones psicológicas y á los trabajos paidológicos y paidotécnicos, ahora tan corrientes. Y bien, sólo dos naciones, las más traídas y llevadas, son las que han de servirme en las comparaciones que forzosamente debo hacer. He de dejar constancia de que no es sólo la parte mecánica, de organización y técnica de la enseñanza lo que debemos mirar, sino que lo esencial deben ser los resultados, el fin racional y humano que nos guíe en la obra educativa, y es ello lo que ha de evidenciar el error que se padece en estos estados de tanto progresismo instructivo.

Alemania tiene como parte principal en sus programas escolares, como base de la educación moral, la enseñanza religiosa, y, cómo es posible conciliar el absurdo de un dios nacido de la nada y que de la *idem* forma, en seis días justos y cabales, la Tierra, los planetas y cuanto en el Universo vemos, con lo que las investigaciones científicas nos demuestran acerca de estos fenómenos y manifestaciones? Sin contar otros defectos que de ello se desprenden, se ha pensado en el enredo que se forjará el alumno entre afirmaciones y negaciones, y en la contradicción que nota en las propias enseñanzas que han de conducirle al escepticismo ó á la rebeldía, si antes no han aniquilado su instinto investigador y pensante?... Y Alemana y E. U. de Norteamérica, dan enseñanza religiosa y enseñanza cívica, y ambos estados á la vez, que fueron de los primeros en darse cuenta de la importancia que tiene el modelar y formar á la juventud según las necesidades de las naciones, no de la Naturaleza ni de la Humanidad, cuentan con un pueblo, alto y bajo embrutecido, degenerado, orgiástico, que no piensa, no siente, no ama, no es libre, ni despreocupado, ni humanista, ni moral, por lo mismo que no se ha formado á los ciudadanos en vista á tan elevados fines, sino con el propósito de que les sirva bajuna y ciegame. , y ambos estados á la vez, si no tienen más defectos que los menos interesados en la enseñanza general de sus habitantes, tampoco tienen más cualidades, como, sin grandes esfuerzos, se podría demostrar.

Cuando se habla de enseñanza razonada, se nos presenta como ejemplo la que suministran tales estados, que, según algunos, es muy superior á la de los más atrasados: España, Italia, Rusia, México, Brasil, etc., pero yo invito á quien tal crea, á que observe la masa, el montón de unos y otros pueblos, y serenamente, imparcialmente coteje los resultados de la enseñanza en los estados «avanzados» y la de los más rezagados, y en todas partes, salvo excepciones que no constituyen ninguna regla y que no pueden formar un argumento sólido, se verá que el pueblo alfabeto ó analfabeto es por doquier pegado á iguales defectos y vicios; tendrá más soltura ó poquedad, será más brusco ó más hipócrita y refinado, pero el mal existe y con él la negación de la enseñanza racional que se pretende presentar como modelo. Recuérdense las escenas á que dió lugar, ha poco, en Norteamérica, el resultado de la lucha brutal sostenida entre el negro Johnson y el blanco Jeffires...; y, qué diremos, no sólo de lo que representa el hecho en sí, sino de la impotencia de una enseñanza que no puede acabar con la preocupación de raza,

Sobre ese carril resbaladizo, continuamos deslizándonos felices. Se ha instituido enseñanzas nuevas, nuevos centros de instrucción popular con pretensiones de sano practicismo, de viable reforma, y los nuevos centros no son sino triste remedo de los antiguos.

El mismo profesorado carece, en general, de condiciones, cuando no de bastantes conocimientos para la enseñanza. ¿Y cómo no, si es el fruto maduro de la rutina, de la castración y de la atrofia?

Persisten los mismos factores, los mismos medios, los mismos procedimientos, hasta los mismos cachivaches y las mismas corruptelas del tiempo viejo.

Fuera de los pretendidos templos de la sabiduría oficial, ¿qué pobreza, qué lastimosa pobreza de acción! En lucha á brazo partido con la penuria, la enseñanza privada ha de limitarse á copiar servilmente la enseñanza oficial, cuando la empeora y agrava. Toda la idealidad se reduce á la conquista del garbanzo. Verdad que el profesorado sería heroico, si no fuera esclavo, siervo y paria de la miseria.

Y ya no queda más que la obra de los escritores bregando un día y otro por la anhelada regeneración y la obra legislativa de los gobernantes.

Con permiso de unos y otros, diremos lisa y llanamente, que lo que se necesita no son artículos, discursos y leyes, sino hechos, hechos y hechos.

Porque hemos llegado á un punto en que el mal sólo tiene remedio revolucionariamente. Mientras se opere sobre los viejos organismos y sobre los viejos preceptos, toda labor será infecunda.

Que no se espanten los meticulosos del enfemismo, los pisaverdes de la elegancia y los circunspectos de senil seriedad de asno. Hay que decir muy alto lo que todo el mundo dice por lo bajo.

Y es á saber: que si se quiere una verdadera campaña de cultura general, es necesario que se empiece por destruir, por aniquilar, todo el vetusto edificio de la enseñanza; por suprimir los aparatos repetidores que se llaman catedráticos y maestros por antonomasia; por quemar, así como suena, los malditos textos sólo atentos á fines especulativos, que no á los científicos; por arrinconar para siempre enredosos programas y encasillamientos de tiempo y facultades; y hasta, en fin, por derribar los antibigiénicos y apesantados caserones donde se fabrica la estulticia y la idiotez patentadas.

A compás de esta primera obra de saneamiento, habría que dar el golpe de gracia al privilegio que reserva á los ricos y á los semi-ricos el monopolio de los conocimientos, con lo que al propio tiempo que se redimía materialmente la enseñanza, se la emancipaba espiritualmente. La abalancha de las multitudes ansiosas de saber, sería campo abonado para la experimentación de aquellos que supieran, pudieran y quisieran emprender la obra de la enseñanza integral.

Entonces, y sólo entonces, con profesores de verdad, y de verdad libres; con absoluta independencia para la elección de libros; con métodos nuevos adaptados á la naturaleza de cada enseñanza y a la variedad de las aptitudes; con edificios, campos y patios higiénicos y confortables; con todos los elementos necesarios á un indispensable practicismo y á la eficacia de precisas demostraciones para no producir loros ilustrados; podremos dar por comenzada esa gran empresa de cultura que tantos proclaman y tan pocos quieren.

Entretanto hay una labor preparatoria que tampoco se hace, aunque mucho sobre ella se declama. Y esta labor consiste en que los que saben y pueden salgan de su torre de marfil, dejándose de estériles predicaciones á la luna, y vayan derechamente á ofrecer al pueblo el tributo de sus conocimientos, no sólo con palabras y razones, sino también con hechos que las verifiquen.

Aldeas, villas y ciudades esperan ansiosas la buena nueva y allá no llegan sino necias peroratas y mazacotes de insulsa prosa, vacías ambas de contenido científico y hasta de contenido artístico.

Y si se nos dijere que aún para esta preparatoria empresa de cultura se necesitan recursos y medios de que se carece, contestaremos sencillamente que así como los hay para mantener con boato un culto y un clero que maldita la falta que nos hace; así como los hay abundantes para sostener en pié de guerra una multitud de jóvenes que estarían mejor estudiando y trabajando; así como no se escatiman para el mantenimiento de cien instituciones de holganza organizada; así y más que así debe haberlos para enseñar, para ilustrar, para emancipar las inteligencias del automatismo enfermo en que nos estamos agotando.

Porque á todo evento queda patente la razón, la razón poderosa de los que afirman—nosotros con ellos—que esa obra de cultura ni aún revolucionariamente se llevará á cabo sino se hace previamente esa otra revolución que quiere llenar los estómagos, abrigar las carnes y fortalecer los cuerpos.

Ricardo Mella.

Los exámenes escolares.

ALGUNAS CONSIDERACIONES QUE ORIGINAN.

Me propongo discutir la vieja ceremonia de los exámenes escolares, desde diferentes puntos de vista, reservándome no obstante, hacerlo con un criterio puramente sociológico, en otra ocasión, con mejores datos de los que poseo actualmente.

Sin duda alguna, toda institución que entra á formar parte del organismo social, viene á dar satisfacción á algún deseo, á alguna aspiración, ó bien, á alguna necesidad de índole general, y á veces á llenar todos estos fines; constituyendo su entrada un momento decisivo del desenvolvimiento social, claro es que á su vez llegará á ser el punto de partida de otras reformas futuras, como lógico encadenamiento de los fenómenos que deben producir un alto nivel de cultura general.

Aquéllos antecedentes y éstas consecuencias imaginadas razonablemente, son los fundamentos sólidos sobre que se ha de pasar la nueva institución; son ellos quienes darán razón de su ingreso en el código de preceptos reglamentarios de la vida.

Cuando, rotas las barreras que le obstaculizaban, la Escuela Primaria sentó sus reales entre los hombres y se hizo universal, llamando á sus aulas, lo mismo al rico heredero que al hijo del esclavo recién redimido, colmó una aspiración general, un deseo unánime; dió satisfacción á una necesidad sentida universalmente; luego ella ha sido la causa de múltiples reformas y de positivos progresos viniendo con el andar del tiempo á constituir un órgano de tal trascendencia en el funcionamiento de las naciones que su desaparición equivaldría á la más dolorosa de las mutilaciones. La Escuela tiene pues, suficientes fundamentos para ocupar un lugar especial en la vida de una nación. Pero cuando una idea cualquiera, llega á cristalizar en institución, lo justo, lo deseable por lo menos, es que cada una de las partes, de los detalles de sus disposiciones expresas, respondan á un plan armónico; á un todo lógico; mas como las especulaciones teóricas, difieren notablemente de las aplicaciones prácticas de esas mismas teorías, resulta que dichas aplicaciones van mostrando poco á poco los vacíos del nuevo precepto instituido, sus errores, sus contradicciones, su necesidad de enmiendas, de reformas, de suplementos: es la historia de todas las instituciones humanas y de todas las conquistas del derecho. ¿Por qué la Escuela habría de ser una excepción? Su misma historia, nos demuestra que fué al principio de orientación dudosa, mal interpretado su rol y peor dirigida desde el punto de vista científico. La práctica de la misma Escuela, las investigaciones teóricas y el lento pero continuo proceso evolutivo de los hombres y las cosas han ido, depurándola de sus vicios, y bien podríamos llamarnos felices los que podemos contemplar las aulas de la niñez, en marcha rápida hacia un estado ideal que todos aspiramos. No obstante, aún hay que estirpar muchas cosas: la ceremonia del exámen, es una de ellas. Cuesta explicarse el prestigio, el ascendente del exámen en la conciencia de la gente; es la historia de todos los ritos de todas las creencias políticas, religiosas, etc., es el fruto fatal de un nivel intelectual pobre; de una mentalidad poco sólida, que, impotente para profundizar el verdadero espíritu de una obra cualquiera, se enceguese por la superficialidad dorada, sugestionadora, pero al fin, superficialidad. Bien puede una agrupación política cualquiera, suprimir de su programa un noble postulado, de esos que señalan rumbos hacia el ideal; la gran masa partidaria tal vez ni se enterará del hecho; acaso entre unos pocos espíritus elevados se produzca alguna agitación, pero la indolencia de la mayoría acallará el rumor, y nada más. Pero suprimase alguna ceremonia tradicional, de esas con que se rinde culto al pasado; prohí-

base el uso de una escarapela, de un himno, etc. etc., y ya veremos á la multitud agitada, amenazadora, reclamando sus fetiches sagrados, y anatematizando á los torpes iconoclastas, autores de tamaño sacrilegio.

Lo mismo pasa con la Escuela; bien puede ella ser empírica ó científica; dar especial preferencia á tal ó cual facultad mental; ser autoritaria ó lo contrario, nadie se incomoda por estas pequeneces, pero suprimase la santa ceremonia del exámen, y todo el mundo queda triste, descousolado, como si la Escuela hubiera desaparecido, y algún azote nos amenazara. ¿Por qué pasa ésto? Decía al principio, que cuando una idea llega á transformarse en precepto instituido, lo deseable es que cada uno de los detalles de sus disposiciones expresas respondan á un plan armónico, lógico, es decir, que cada una de sus partes, tenga razones en que fundarse análogas al fundamento sobre que se basa la institución. ¿Cuál podrá ser la razón del exámen de fin de año? Hagamos primeramente una breve reseña históricca sobre su origen, para ir aclarando la cuestión.

Como se expresa anteriormente, no siempre existió la Escuela: cuando ella se estableció sólidamente y se organizaron los estudios y programas escolares, no importa en qué país ni en qué tiempo, constituyó un verdadero acontecimiento, que llenó de júbilo todos los espíritus, y estimuló la esperanza con tal intensidad, que no fué posible aguardar tranquilamente sus lejanos resultados: era preciso palpar algo de inmediato, lo más pronto posible, algo que mostrara claramente el poder de la Escuela y la bondad del plan de estudios adoptados, para darle un voto de confianza si era racional y modificarlo si era insuficiente: apareció entonces el exámen, que adquiriendo más y más el carácter de una solemnidad *sui generis*, á la vez que permitía el acceso del público á la Escuela, fué echando raíces en los espíritus, hasta el extremo que olvidándose el punto de partida, llegó á considerársele como el único y supremo fin de la enseñanza escolar. Luego, de generación en generación, de país en país, de época en época se fué transmitiendo este modo de ver y apreciar las cosas, á tal punto, que fueron impotentes, el ataque de los más ilustres adversarios y el sabio consejo de pedagogos, médicos, sociólogos, psicólogos, higienistas, filósofos, etc.

Resumiendo: lo que debe desaparecer ó por lo menos modificarse, es el espíritu que informa el exámen, el criterio que de él se tiene actualmente; puede mantenerse su institución pero despojado de ese carácter de absolutismo; puede mantenerse á condición de que no sea

| | | | | |
|---------------|------|--------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
| Agosto | 24— | Por 1000 recibos á Castro Hnos., N.º 4 | \$ | 3.00 |
| Setiembre | 1.º— | A Vita Hnos. y Rapalini 1000 circulares, N.º 5 | » | 1.80 |
| » | 22— | Por un Block de papel | » | 0.30 |
| » | 22— | » alquiler del Centro Asturiano, N.º 6 | » | 5.00 |
| » | 30— | A Vita Hnos. 2000 folletos Coeducación, N.º 7 | » | 70.00 |
| Octubre | 9— | Franqueo de 30 Ejemplares Coeducación para el extranjero | » | 0.30 |
| Noviembre | 30— | A Vita Hnos. y Rapalini por 1000 Avisos comp. N.º 8 | » | 1.50 |
| Diciembre | 8— | Por una Mesa Escritorio y flete | » | 5.50 |
| » | 9— | Por 100 sellos de correo | » | 0.50 |
| » | 11— | Gastos de la Velada efectuada en Cibils el día 10 según Balance. | » | 156.45 |
| » | 21— | G. Giorello Vallarino y Cia. por 6 Sillas, N.º 9 | » | 5.25 |
| » | 31— | Alquiler del local mes de Diciembre, N.º 10 | » | 7.00 |
| Suma. | | | \$ | <u>322.20</u> |

RESUMEN.

| | | |
|---------------------------------------------------------|----|------------------|
| Salidas | \$ | 322.20 |
| Recibos de bajas | » | 47.70 |
| Recibos á cobrar en Enero, de meses atrasados | » | 38.50 |
| Existencia en caja á nueva cuenta | » | 58.39 |
| Total. | | \$ <u>436.79</u> |

De Propaganda.

Con motivo de la aparición de **Infancia** base despertado gran entusiasmo por la obra de regeneración infantil, entusiasmo que esperamos se convertirá en convicción por el estudio de los diversos puntos que se discutan en nuestras páginas y el comentario á los artículos, libros y cuanto trate de racionalismo educacional.

Por nuestra parte, lo repetimos una vez más, estamos dispuestos á ir donde quiera que se nos llame como hemos ido ya y atendido cuantas consultas al respeto se nos han hecho. El racionalismo se abre paso por la persuasión y se afianzará cada vez más tanto cuanto mayor sea el número de buenas escuelas que se creen, pues es sabido que los hechos convencen más que las teorías, y de ahí que todos debemos procurar que cuanto antes se produzcan.

A cuantos de campaña nos consultan acerca de la conveniencia de mirarse librepensadores, masones, socialistas y anarquistas para dar mayor esplendor á los actos que se organicen, ó bien estiman mejor que cada fracción obre por su cuenta, hemos de recordarles que la renovación educativa de la infancia necesita de todos los que tienen hijos que librar de las preocupaciones y fanatismos dominantes, sin mezquindades de partido, de secta, de posición social y es un acto ennobecedor el de deponer, en gracia á los pequeños, las rivalidades, apasionamientos y miserias que nos envuelven en la vida.

Nosotros concurremos donde quiera que se nos llame sin tener en cuenta si los que lo hacen son blancos ó colorados, librepensadores ó masones, socialistas ó anarquistas, liberales ó demócratas, persuadidos de que la conducción del niño, futuro hombre, bien merece un sacrificio.

En distintos distritos de la Capital se han constituido grupos de simpatizantes en misión de propaganda preparando actos á beneficio de nuestra obra, en los cuales concurrirá alguna representación de nuestra parte.

Tanto en el Cerro, Paso Molino, Reducto, Peñarol, como en algún departamento del interior se activan los preparativos para que tengan mayor realce.

La **Liga**, por su parte, tiene muy adelantada la **VELADA TEATRAL** á cargo del cuadro «Apolo», cuyo labor fué valiosísima la otra vez, y es muy probable que en el número próximo podamos dar ya detalles concretos de este acto que es condición, **SINE QUA NON** de todos los adherentes y simpatizantes, hacer que tenga el realce y brillantez que deben tener tales actos.

Liga Popular para la Educación Racional de la Infancia.

HISTORIANDO.

Al finalizar el año de 1911 y tener la facilidad de expandir nuestras impresiones por medio de nuestro órgano en la prensa, consideramos necesario hacer una suscita relación de cuanto hemos hecho durante los nueve meses que cuenta de existencia la entidad, que representamos, y señalar, una vez más, algunos de los puntos principales sobre que gira nuestra acción para que resalte mejor su importancia, que conviene tengan bien en cuenta todos los adherentes, y sea extendida y propagada como debe serlo todo lo que tiene un fin altamente humano y sinceramente desinteresado.

Es bajo este modo de pensar que trazamos el presente historial á fin de que quede constancia de nuestra labor, historial que á manera de memoria ó balance moral publicará cada año el Comité encargado de administrar la **LIGA**, señalando sus tareas y los resultados de sus desvelos.

En el Uruguay, como en cualquier otra parte de la tierra, se hacía sentir, se siente cada vez más, la necesidad de una entidad defensora de la integridad del niño, el que todos quieren apropiarse y moldear á su manera como juguete baladí, y propagara los derechos y respetos que debemos á ese ser libre, hasta ser mayor de edad, y la necesidad de que se le conduzca, enseñe y eduque razonada-

mente, cual corresponde á nuestro dictado de racionales y cuadra á nuestro blasonar de despreocupados, conscientes y liberales de convicción y de verdad, muy superiores á los platónicos de nuestro ambiente.

De ahí nació la idea de la **LIGA**. A ello se debe su formación. Por y para eso se creó.

Esta creación, como todas las de su género, fué obra de unos pocos, poquísimos, que con el afán de buscar compañerismo, pusieron manos á la obra con una tenacidad y constancia que sólo dan la convicción de un deber á cumplir impuesto voluntariamente.

Varias veces se había intentado, aprovechando los momentos de efervescencia y entusiasmos pasajeros en fechas dadas, tal objeto, y fallaba, precisamente porque les faltaba la base, la unificación de criterio, la orientación segura que dan la convicción y la voluntad arraigadas en corazonos no sujetos á los entusiasmos momentáneos, y lo que nunca se había logrado, por carecer de la constancia necesaria, se obtuvo, á pesar de que algunos de los pretendidos iniciadores, impotentes, incapaces ó desconocedores del alcance de sus propósitos, nos abandonaran, nos resultarían obstáculos, y vergonzosamente, demostrarán no ser dignos del dictado de racionalistas que se daban pomposamente y sí sólo capaces de iniciar cosas sin ton ni son, fáciles á

Tinta Nueva.

En esta sección daremos cuenta de toda clase de publicaciones que establezcan canje con nosotros y de la

relación que con ellas nos una. De las que lo merezcan haremos mención especial en BIBLIOGRÁFICAS que aparecerán periódicamente.

Han visitado nuestra Redacción:

Además de los colegas anunciados en el número anterior: «El Derecho» de Florida; «El Pueblo» de Minas; «La Propaganda» y «La Exclusiva» de San Carlos; «El Tiempo» de Paysandú; «La Acción» de Rivera; «El Orden» de Rocha; «El Comercio» de Treinta y Tres; «Revista del gremio de tenderos» y «El Faro Oriental» de Montevideo; «Francisco Ferrer» y «La Antorcha» de Buenos Aires. Con todos dejamos establecido el canje, quedándoles sumamente agradecidos á las frases de encomio que nos dirijen.

Sabemos que otros se han ocupado de nuestra obra pero no podemos señalarlos por no haber recibido el canje respectivo, si bien les agradecemos su gentileza y cooperación.

Hacemos capitulo aparte de «La Reforma» de Carmelo que por falta de espacio no podemos contestar al dictado de anónimos que nos dá; lo haremos en el próximo número.

Agradecemos á «El Imparcial» de Florida la reproducción del artículo EDUCACIONES por Albano Rosell, que se publicó en nuestro primer número; sería bueno que cuantos reproduzcan alguno de nuestros trabajos citen la procedencia.

Educación Sociológica nos comunica que á causa del trabajo acumulado en la imprenta en que se imprime, merced á esta imbecilidad impropia de pueblos civilizados llamada CARNAVAL, no podrá publicarse hasta primeros de Marzo; quedan advertidos los interesados del involuntario atraso.

Nota—Tanto los libros, como las revistas de canje y tomos ó colecciones atrasadas con que se nos obsequie ó nos manden, así de la Repú-

blica como del exterior, formarán parte, encuadrados y clasificados, de la BIBLIOTECA de la LIGA que se organiza desde ya.

Correspondencia.

Montevideo—L. I.—C. M. de L.—M. B. V.—J. M. V.:—Recibido los importes de sus suscripciones por un año.—L. B. id. id. seis meses.—M. A.—A. D.—E. R. B.—R. S.—M. V., id. id. trimestre.—**Cerro**—J. H.: id. id. por un año.—M. D. L. id. seis meses.—P. D.—V. G.—F. R. id. un trimestre.—**Tacuarembó**—id. id. un trimestre.—**Buenos Aires**—P. D.—A. M. id. id. un año.—**Paraguay** (Ascensión)—E. L. id. id. por un año.—**Barcelona**—E. S.: Fa pocs dies vaig enviar-te deu follets, JOSEFAT i altres impresos; ho has rebut? Què saps d'en Biosca? Records an els Vilá i companys.—**Alger**—J. Gianoglio: Le mandé INFANCIA y EDUCACIÓN. Será posible hacer algo por nuestra obra? Escribiré así que me alijere de tareas.—**Perpignan**—G. M.: Thi enviat el follet, circulars, revistas, cartas... i tu mut... Y are, també?—**Matanzas**—M. M.: Hace tiempo que nada se de ti; te he mandado impresos varios, los recibistes? A ver si nos ayudas en nuestra obra que creo verás con simpatía; colaboración?—**Barcelona**—S. S.:—Te mandé «Educación Sociológica»; carta, EDUCACIÓN é impresos nuestros; se hará algo?—**Sabadell**—J. M.: Vaig enviar-te impresos fa poc; ho has rebut? Escriuré aviat. Salut á tots.—**Alayor**—J. D.: Celebro progresos. Vaig escriure't i enviar-te «Educación Sociológica»; també Thi enviat coses de la LIGA i d' INFANCIA; á veure si feu quelcom per tot.—**S. Feliu de Llobgat**—E. G.: Esperem la teva co-laboració; també esperem farás quisquun subscriptor. Escriuré. Rebutdes vostres estampes. Saluts, eh?



BIBLIOTECA de la LIGA P. para la E. R. de la I.

Coeducación, conferencia por el Prof. Laureano D'Ore \$ 0.10

INFANCIA, Revista de Educación primaria Razonada, órgano de la LIGA.

CONDICIONES, (PAGO ANTICIPADO.)

| | | | |
|-----------------------------|---------|--------------------------------|--------|
| República, un año | \$ 0.70 | República, trimestre | » 0.25 |
| » semestre | » 0.40 | Exterior, año | » 1.00 |

Pedidos y suscripciones **Curiales, 14 (altos.)**—Montevideo.—República Oriental del Uruguay.—Sudamérica.

Recomendamos á todos la revista

EDUCACIÓN SOCIOLOGICA,

Publicación mensual de Educación Social y Racional.

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN.

PAGO ADELANTADO.

| EN EL URUGUAY: | | EN EL EXTERIOR: | |
|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| Trimestre | \$ oro 0.18 | Trimestre | \$ oro 0.24 |
| Semestre | » » 0.35 | Semestre | » » 0.46 |
| Año | » » 0.65 | Año | » » 0.90 |
| Número suelto. | » » 0.06 | Número suelto. | » » 0.08 |
| » atrasado. | » » 0.08 | » atrasado | » » 0.10 |

Dirigirse á Otto Niemann, Calle Durazno, 182, **Montevideo.**

— De todas las obras que nos remitan sus autores ó editores haremos un comentario en *Infancia*, si nos lo merecen.

— De totes les obres que envïn els autors ó editors, s'en dirá quelcom en *Infancia* si en son mereixedores.

— *Infancia* fera la critique de toutes les œuvres qui lui seront envoyes.

— Da tutti i libri e opuscoli che saranno spediti alla direzione di *Infancia* se ne fera il giudizio critico.

— De ciuj presajoj el kiuj ni

recivas du ekzemplaroj, ni faros kritikon *Infancia*.

— Von allen Werken die uns die Schriftsteller und Herausgeber schicken, werden wir in *Infancia* den betreffenden Kommentar machen.

— Par tout ce qui concerne a *Infancia*, échanges, communications, etc., s'adresser au

Sr. DIRECTOR DE

INFANCIA

Curiales, 14, (altos).

Montevideo (Rep. O. del Uruguay).

Sudamérica.