

INFANCIA

BOLETIN MENSUAL DE LA LIGA POPULAR PARA LA EDUCACION RACIONAL DE LA INFANCIA

Hágase socio de la Liga Popular para la Educación Racional de la Infancia. Cuota mensual mínima \$ 0.20.
ESTE BOLETIN SE REPARTE GRATIS

Dirección:
CALLE RÍO NEGRO 1180
MONTEVIDEO (R. URUGUAY)

Los que deseen mayor cantidad para distribuir, pueden recogerlos en nuestra secretaría los lunes, miércoles y viernes a las 21. Se reciben donaciones

DOS PALABRAS

Al tomar a nuestro cargo la redacción de *INFANCIA*, lo hacemos con el más vehemente deseo de estrechar, en un sólo block de acción, a todos los racionalistas dispersos en el Uruguay y que en virtud de esa acción noble, decisiva y valiente podamos cimentar más sólidamente la propaganda de nuestras teorías pedagógicas, y por cuya unión de fuerzas, actividades y aspiraciones aceleremos el bello momento que nos permita expandir a los cuatro vientos, llevando la satisfacción del deber cumplido, esta bella frase: «ahí está la práctica de nuestra escuela».

Sirvan de llamado estas breves palabras, para aquellos que hoy se encuentran distanciados de nuestro campo racionalista, y sirvan también para dejar constancia al mismo tiempo, de nuestros propósitos, de nuestras aspiraciones al frente de la redacción de *INFANCIA*; pero sépase igualmente, que si al paso de esta acción se oponen algunos obstáculos, hemos de arremeterlos con la altivez y gallardía de nuestros ideales y con el poder de nuestro razonamiento. Donde haya una maleza allá irá el potro indómito de nuestra crítica para destruirla y hacer brillar el sol ingenuo de la sinceridad.

¡Así pensamos y así obraremos!

A. UCHA.

EL ESTADO Y EL NIÑO NECESIDAD DE NUESTRA ESCUELA

Nuestras teorías pedagógicas tienden a emancipar la infancia del tutelaje del Estado. Toda influencia o administración de la enseñanza y educación del niño ejercida por el Estado, da resultados perniciosos para el progreso humano. «La verdad sola es útil, el error siempre es un mal...» y los gobiernos tienen intereses privados para que prevalezca siempre el error en las concepciones del pueblo. Véase sino, lo que entresacamos de una revista pedagógica defensora de la educación estatal y que dirige un señor Reverendo Padre.

«Hay que admitir todo lo admisible

en procedimientos pedagógicos; pero nunca debe perderse de vista que la obra educativa debe tender siempre a sostener los fundamentos sociales. Suprimidas de la educación las ideas de Dios, de Patria y de Autoridad, todo el edificio social se derramará como un castillo de naipes».

¿Cuales son esos fundamentos sociales? Ya el mismo autor nos lo enuncia: Dios, Patria y Autoridad. Eliminados del corazón y del cerebro humano esos tres errores habrá desaparecido para siempre la miseria y el dolor que agobia a nuestra especie.

Si los fundamentos sociales son los que dejamos apuntador, y el Estado es el conservador de ellos, será muy claro suponer de que los defenderá a sangre y fuego sembrando víctimas a diestra y siniestra con tal de cumplir estrictamente con su deber, sin que por eso se impresione ante el cuadro doloroso de tanta esclavitud y desdicha humanas.

Cruel, muy cruel es engañar a un hombre y hacer de él un autómatas inculcándole falsas concepciones. Pero hay algo más infame, algo que no tiene nombre y que todos los espíritus libres, progresistas y amantes de la vida debemos condenar, porque es un alevoso crimen espiritual, moral, psicológico y hasta material—condenando a los pueblos a la perpetua esclavitud económica—permitir la *inculcación* al niño de esos falsos fundamentos sociales que son la representación de veinte siglos de esclavitud e ignorancia, perpetuada en el dolor del pueblo.

La enseñanza de ejercicios militares que ahora se pretende introducir en las escuelas del Estado, viene a corroborar nuestras apreciaciones acerca de la misión que pretenden hacer desempeñar a la escuela los *inculcadores* de falsos conceptos, dogmas y sectas.

El Estado no conforme con cerrar el cerebro del niño a nuevas ideas, a modernas aspiraciones, llenando su pequeña mentalidad con hechos de guerra que crispan los nervios y llenan el corazón de amargura, despertando en él falsos sentimientos de patria por medio de detestables sofismos, no conforme con

eso, decimos, se propone ahora catequizar su espíritu con una mayor amplitud, materializando esas concepciones en los ejercicios militares.

El militarismo es la Autoridad en acción, es la anulación más acabada de la individualidad humana; hace de los hombres seres autómatas y nulos para el pensamiento; es el mantenedor y propagandista del elemento pasivo del progreso humano. Contra ese factor de tiranía va la acción de todos los hombres de corazón noble.

¡Que nuestro esfuerzo y nuestra acción tiendan a emancipar al niño de la tiranía del Estado y para ello implantemos nuestra escuela libre, con métodos de enseñanza científica y razonada!

AL DEJAR LA REDACCION

Tenemos como norte un grande y amplio ideal, sin fronteras intelectuales ni materiales. Encaminamos las acciones por el sendero de nuestras convicciones y de ellas nos responsabilizamos en todo momento.

Al dejar el boletín INFANCIA, que he atendido siempre con cariño, porque en él iba impresa mi manera de sentir en pro de la infancia y la regeneración humana, tengo especial interés en hacer constar que me responsabilizo de todo lo publicado desde el N.º 29 al 36.

Abandono la redacción completamente satisfecho por lo que en él he podido hacer, y satisfecho también por la nueva redacción encargada en continuar que sabrá sostener con altura la campaña en pro de la educación razonada y científica en que está inspirada la Liga Popular para la Educación Racional de la Infancia.

Mi retiro no significa el alejamiento de los asuntos de educación ni siquiera de las actividades de la Liga. Por el contrario, *La Revista de los Niños* y mi participación en la tarea de cultura popular que patrocina la Liga, ocuparán mis horas de descanso. Mi completa despreocupación por INFANCIA será también imposible.

Mi renuncia tiene a la vez una virtud importante: la de poner en actividad a un buen compañero de nuestras ideas.

OTTO NIEMANN.

Mayo 1915

PENSAMIENTOS

Construyendo la redentora educación racional no solo habremos hecho caer por su propio peso a la dogmática educación oficial (cívica) y religiosa, sino que también todo cuanto de malo hay

en el mundo. El alcance de sus efectos es enorme. Una educación integral es la base de los destinos de la humanidad.

El clero, ¡valiente garrapata!, conspira veladamente contra la educación racional e integral, porque conoce que los efectos de ésta darán el golpe de gracia a la caduca iglesia, y derribarán de una vez por todas a sus dos muletas: el capital y el Estado.

Así como el arquitecto ingenioso construye un grandioso edificio en el mismo lugar en que se encuentra otro más pequeño, sin demoler éste hasta que no esté casi concluido el nuevo, puede y debe el ingenioso educacionista comenzar a construir la nueva y grandiosa educación racionalista en el mismo sitio en que se encuentra la mediocre educación estatal.

Pero ¡guay! de afirmar un sólo tirante en la casucha vieja, porque pelagra la estabilidad del palacio...

Así como la ciencia pura no es sistemáticamente antirreligiosa, prescinde en absoluto de ese mito, la educación racionalista no es sistemáticamente anarquista, sino que también prescinde en absoluto de todos los dogmas, autoridades, privilegios, etc. Su campo de acción será siempre pedagógicamente las ciencias, la filosofía, la sociología, etc., en resumen: la caza de la verdad...

El científico no se enclaustra en el castillo de las leyes científicas para observar siempre desde allí los fenómenos, de tiempo en tiempo sale de éste para observar en general y en particular la veracidad de éstas y otras leyes; y él no teme extraviarse porque siempre va acompañado de la «razón» (facultad que confeccionó las mismas leyes), pero cuando vuelve, el mismo acompañante le observa que debe volver a rebuscar nuevas desviaciones en el camino recorrido.

Racionalistas: Imitad al científico, observad constantemente vuestro castillo y vuestras leyes, vivid sin encerraros en él; no por mera desconfianza, sino a título de estudio, recordad siempre que en un tiempo era «verdad» para los hombres de la época que la tierra era chata, más tarde era redonda, luego achatada en los polos y bombada en el Ecuador, y mañana puede que tenga otra forma. Ya es verdad que la brújula no marca exactamente el norte.

Racionalistas: Sed entusiastas y valerosos para mantener en alto vuestros nobles y grandes ideales, pero dejad

libre al cerebro para que los depure constantemente: sed racionalistas racionales; éste es el espíritu férreo de nuestra lógica.

RAÚL BARRAGELATA.

LA EDUCACION RACIONAL EN FRANCIA

El conflicto tan bárbaro como científico de nuestros modernos vándalos de todas las nacionalidades que ensangrienta principalmente la vieja Europa, no está aún cerca de tocar a su fin, y por consecuencia, de permitir el reestablecimiento de la acción libertaria y racional de la infancia.

El tan interesante como instructivo periódico de los niños «Les Petits Bons hommes» ha dejado de aparecer desde el principio de las hostilidades, y creemos muy probable que no volverá a aparecer por algún tiempo.

«La Ruche» y «L'Avenir Social», ensayos de educación de libre exámen, subsisten aún pero apenas viven.

Es necesario sin embargo no desmayar, bien al contrario, procedamos y continuemos la lucha!

Algunos ya han comenzado.

HENRI ZISLY.

París, Febrero de 1915.

LA OBRA DEL PUEBLO

Y PARA EL PUEBLO

La capacidad progresista de un pueblo sólo puede juzgarse por la cantidad de obras de cultura intelectual que él mismo sostiene.

El Estado, en mayor o menor escala, en todos los países, es el que se encarga de la administración económica e intelectual de los intereses de sus ciudadanos. Los gobiernos tienen la obligación de ese trabajo, desde el momento que el pueblo contribuye pecuniariamente, por obligación también. Pero dado que esa administración no tiene — en las democracias — a hacer favor a ideas ni intereses determinados, forzosamente tiene que hacer una labor conciliadora — ¡entre ideas e intereses opuestos! — ; y pudiendo aquí, y agregando allá, todo se reduce inevitablemente a sostener ese orden por el cual el gobierno constituido tiene la obligación de velar. Así que, como consecuencia, la cultura popular del Estado, depende del sistema de gobierno que rige; y esa cultura es también la base de ese sistema: se lo sostiene.

Los pueblos progresistas no son pues los que confían y esperan la evolución estatal, que nunca puede llegar a ser lo suficientemente amplia y racional. Los

pueblos progresistas son aquellos que notando deficiencias y estrecheces, activan, luchan y realizan la cultura que niegan por otro lado las exigencias equilibristas de la sociedad.

¿En qué parte del mundo la obra del pueblo para el pueblo es innecesaria? ¿Que gobierno es el que se encarga de divulgar la verdad entera y libre en contra de las mentiras que lo sostienen?

La obra del pueblo por el pueblo es una necesidad a tal punto, que de ella depende la verdadera interpretación de los problemas sociales que hoy agitan al mundo hacia su solución.

ON.

INGENUIDADES

— ¡Ola, querida! ¿Cómo has descansado esta noche?

— ¡Bien, papá! ¿Sabes lo que estaba pensando en este instante?

— No, hija, me es completamente imposible acertarlo; ¿cómo puedes creer que yo me compenetre de los pensamientos no expuestos?

— Bueno, pues te lo diré: Ayer me dijo la maestra por que no me contaba igual que lo hacen las demás niñas, y yo le respondí que tú me has dicho que no tengo necesidad.

— ¿Y ella?

— Y ella me preguntó:

— ¿Nunca mientes?

— ¡No!

— ¿No te peleas con tus compañeras de clase?

— ¡Jamás!

— ¿Tampoco has hecho malas porquerías?

— Y cuando me dijo esto yo dije papá, y... no sabía lo que contestar.

— ¡Y te quedaste sin responderle!

— ¡No! Pense en ti, en tus consejos y en todo lo que me quieres; recordé lo que me has dicho un domingo que pasábamos por la playa y en el momento que una niña se escapó en la cara a una antigua soya y que jugaban juntas.

— ¿Y qué te dijo, querida?

— Que hacer eso, era una porquería muy mala, y que los niños que así proceden se parecen a los guacanes, que cuando se acerca uno a ellos lo escupen.

— ¡Ea, chero!

— Pues, yo entonces le respondí a la maestra: «Papa, señorita, que yo no soy guacano!»

— Has respondido, hija, pero bien copias esto en tu diario de asuntos y verás mañana cuando seas mayor, qué noble, ingenuo y grande es el corazón humano.

Señora.

**UN ARTÍCULO. UNA ASAMBLEA
Y UNA RESOLUCIÓN**

El ex director y propietario de la «Escuela Integral», Sr. Laureano D' Ore, publicó, en el número almanaque de «La Antorcha» de Buenos Aires, un artículo, del cual son las siguientes líneas:

«... los racionalistas montevidianos celebraron casi la desaparición de la escuela, como puede verse en el órgano de los mismos aunque en forma velada y como pudo constatarse en sus asambleas, al tratarse de dicho cierre».

Como para nuestra Liga esas palabras constitúan una noticia falsa, ella llamó para el 4 de Marzo una asamblea a fin de exigir de su autor una explicación.

Oídos, por una numerosa concurrencia, los argumentos del autor de las líneas, y la defensa a la Liga por parte de la comisión y varios asociados, la asamblea resuelve, casi por unanimidad, lo que sigue:

«Que ni en el órgano de la Liga ni en sus asambleas, hubo elementos que justifiquen lo que ha escrito el ex-director y propietario de la «Escuela Integral».

Resolvióse además que esa resolución fuera remitida también a «La Antorcha», por ser el lugar en que apareció dicho artículo.

Obreros: Concurrid a las clases nocturnas que da gratuitamente la Liga Racionalista.

PROXIMA ASAMBLEA

Se avisa a los socios de la Liga Racionalista y simpatizantes que el sábado 22 a las 20 y 30, se realizará una asamblea general extraordinaria, para tratar entre otros, los siguientes asuntos: Lectura del acta de la asamblea anterior. Informe del Secretario Interino. Nombramiento de un secretario. Renuncia de la redacción de INFANCIA. Nueva Redacción. Asuntos varios.

Dada la importancia de la orden del día se encarece la puntual asistencia de los socios que velan por la buena marcha de la Liga.—*El Secr. interino*

NUESTRA ACCIÓN

Actualmente se dan en el local de la Liga clases gratuitas de las siguientes materias:

Dibujo, los lunes y viernes, de 20 a 21.30.

ORTOGRAFÍA, los martes a la misma hora.

Otras clases que próximamente se inaugurarán, se anunciarán por la prensa diaria.

CLASES SUSPENDIDAS

Han sido suspendidas las clases que se daban en el Paso del Molino.

EL BALANCE DEL PIC-NIC

Contra nuestra voluntad nos vemos obligados a postergar para el próximo número la publicación del balance de nuestro último picnic, por razón de haberse ausentado para Buenos Aires el secretario de la Liga y ser el quien debe darnos algunos datos que nos faltan.

EL BOLETIN DE ABRIL

Nos pide la redacción saliente hagamos constar que por exceso de trabajo le ha sido imposible publicar el boletín INFANCIA correspondiente al mes de Abril, esperamos de la buena voluntad de nuestros lectores la merecida disculpa.

NUESTRO BALANCE

Nos limitamos a publicar el resumen del balance de la Liga, por ser éste demasiado extenso. Los que desearan ver el detalle del movimiento de Caja lo tienen a su disposición en la secretaría de la Liga. Movimiento de caja del 1.º de abril al 31 de Diciembre de 1914.

Suma el Debe	\$ 600.41
» » » Haber	\$ 383.86
Recibos bajas (archivese).	167.35
» » » a cobrar en caja	18.00
Existencia en metálico	\$ 31.20 \$ 600.41

Montevideo, Marzo 21 de 1915

HERMINIO CALABAZA.

Tesorero.

OTATI, MINA, CINTORA Y REYES.

Comisión Revisadora.

“LA REVISTA DE LOS NIÑOS”

Ya apareció, y se agotó también, el primer número de esta pequeña e interesante revista, que se distribuye gratuitamente.

He aquí el contenido del primer número: A los niños, de redacción; El avaro, (cuento) por J. H. Dibujos; Lo mismo hacemos nosotros, (poesía), por Sinesio Delgado; Un poco de todo; Los niños hermosos; Sabiduría de niños (diálogo), por León Tolstoy; Temas para hacer composiciones; Para pasar el tiempo.

La revista probablemente aparecerá, todos los meses.

PRECIOS POR PAQUETES

Por 15 ejemplares 0.10	Por 50 ejemplares 0.25
» 30 0.18	» 100 0.45

El N.º 2 de esta revista aparecerá en colores. Háganse los pedidos con anticipación a Otto Niemann, Av. Gonzalo Ramírez 1217 (altos) Montevideo.

PRO “INFANCIA”

Suma anterior: \$ 3.40; A. G. 0.50; Henry Zisly (de París), 0.35; N. N. 0.02; Manuel Ibarrondo, 0.50. Total \$ 5.17.

PARA NUESTRA BIBLIOTECA

Temas de la miseria; de Constancio C. Vigil donado por su autor:

Donado por Manuel Harrondo:
Impresiones de Arte, De mi vida, Punto Negro, de Zamacois; La monarquía jesuita, de Melchor Juchofer; Las fuerzas subterráneas, de Eliseo Reclus; El dominio de sí mismo, de Waldo W. Swynkle.

IMPRESIONES EN VENTA

Tenemos en venta, a beneficio total de INFANCIA lo siguiente; editado por la Liga:

Esbozo de un plan de educación razonada y	
La Escuela Ideal	\$ 0.15
Coeducación	0.10
INFANCIA 1er. año (encuadernado) rústica . . .	0.25
» 2.º »	0.25

NOTA—El valor real de cada tomo de un año de INFANCIA es de 0.80. Para que su adquisición; esté al alcance de todos hemos resuelto vender, los pocos ejemplares que quedan, al precio mínimo de 0.25.